Рассмотрено на МО

учителей нач. классов

протокол № 1

«<u>d.5» _ D8 _</u> 2020г

Согласовано

зам. директора

КВ1010 602 Крюкова Е.Л..

Of 2020r

CHOC OF WEO STATE

директор школы

В РОЗТ 2020г.

Зашихина С,А,

Адаптированная рабочая программа

3 «а» класса (для учащихся с ОВЗ) по русскому языку составлена по

Федеральному Государственному Образовательному Стандарту

начального общего образования

УМК «Школа России»

Учитель начальных классов

МБОУ « Яренской СШ»

Соболева А.Б

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа для обучения детей с OB3 (VII вид) по русскому языку составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно — нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, «Примерной программы по учебным предметам», авторской программы Т.Г. Рамзаева — УМК «Школа России».

Разработана на основании

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 , № 373-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» ст.79(регламентирует получение образования обучающихся с ОВЗ); ст.19 Федерального закона РФ от 24.11.1995 , № 181-Ф3 «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Приказа Минтруда России от 31.07.2015 №528(утверждает новую форму индивидуальной программы с детьми, достигшими более высокого уровня в учебном процессе, могут переводиться на уровень ООО в НОО);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 г. №1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г.№ 1015(регулирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам ,в т.ч. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной адаптированной образовательной программы НОО ОУ;
- Устав школы ОУ;
- Положение об адаптированных рабочих программах ОУ;

Предмет «**Русский язык**» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- -ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- -формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На уроках обучения письму и русского языка прослеживаются межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром. Наиболее тесная связь с уроками обучения чтению. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам с <u>учетом особенностей детей с OB3 VII вида.</u>

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с OB3 VII вида наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями(анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью. *При обучении по программе учебного курса* «Русский язык» детей с *ОВЗ* следует полностью руководствоваться коррекционными задачами, поставленными перед общеобразовательной школой:
- обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения;
- расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления;
- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления. Эффективность обучения детей с задержкой психического развития зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются специфические задачи:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Отличительные особенности рабочей программы.

Рабочая учебная программа рассчитана на 136ч. в соответствии с базисным планом МБОУ «Яренская СШ» для классов-коррекции.

4 часа в неделю. (2019-2020 учебный год) Обучение организуется по учебникам для массовых классов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Систематический курс представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с цепями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге. составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с остальными учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников . Изучение орфографии и пунктуации , а также развитии устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка РФ.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности. Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научаться адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической.

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а так же связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам « Текст», « Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаёт действенную основу для обучению школьников созданию текстов по образцу(изложение), собственных текстов разного типа (текст – повествование , текст – описание, текст- рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдение норм построения текста , развитию умений , связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

В программе уделяется серьёзное внимание формированию фонетико – графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности :аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводиться формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования УУД. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действии пот правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождение сходств и отличий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует умственному и речевому развитию.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **e**, **ë**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса —ся),основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1- му, 2 – му, 3 –му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – **ий, -ья, -ов, -ин.** Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1- го, 2- го, 3 – го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение. (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением;

- сочетания чк-чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ъ и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и ив суффиксах имён существительных (ключик ключика, замочек замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2- м лице единственного числа (читаешь, учишься);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- •запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использование разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение – повествование, сочинение – описание, сочинение – рассуждение.

Организационно-методические условия:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок.

Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно- обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений –(диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
- урок игра;
- викторины и др.

Для реализации системно-деятельностного подхода используются следующие

- методы (репродуктивные, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, проектный, объяснительно иллюстративный);
- технологии (здоровьесберегающие, проблемно-диалогического обучения, ИКТ)
- формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая).

Обучение детей с OB3 VII вида строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Реализуется через следующие методы и формы:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Рекомендации по работе с детьми с ОВЗ:

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- -создать особые условия;
- изменить усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);

- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально- значимого продукта
- социальная деятельность
- творческая деятельность
- спортивная деятельность.

Основные направления коррекционной работы:

Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Совершенствование движений и сенсорномоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Развитие навыков основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации;
- умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие слухового восприятия, внимания

Развитие фонематического восприятия

Развивать память, внимание

Развивать умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования

Расширять активный словарь

Развивать умение грамотно строить предложения

Развивать умение комментировать свои действия

Развивать умение выделять сходства и различия понятий

Развивать умения сравнивать, анализировать

Развивать умение применять правила при выполнении упражнений

Воспитывать умение анализировать свою деятельность путём самоконтроля и взаимоконтроля

Развивать умение грамотно строить предложения

Развитие навыков основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (136 часов)

3«а» класс

Повторение.

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с

обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.Сложные слова.Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о

животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе:

Аккуратно, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

Слова национально-регионального компонента

Медуница, беляк, боровик, зверобой. короб, морось, моряк, оттепель, побережье, росянка, сова, сорога, олень, оленевод, гагара, горностай, канюк, песец, тетерев, навага, груздь, ёрш, дрозд, кузов, матрос, морж, морошка, рябчик, сиг, язь, куропатка, корюшка, осинник, лемминг, подъязок, камбала, каргополец, г. Каргополь, мезенец, г. Мезень, пихтач, щур, пороша, лежбище, тюлень, Вайгач, лещ, сыч, козуля, пуночка, ненец, г. Нарьян — Мар, ягодник, кряж, глухарь, красноголовик- подосиновик подберёзовик - обабок, плотва - сорога, бор —сосняк, охотник —зверобой.

Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих личностных результатов изучения курса «Русский язык»:

- 1) Формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) Формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- б) Использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей окружающего мира и слова,

отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей;

- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:

- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литера-турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- б) Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) Способность проверять написанное.

Требования к уровню подготовки уч-ся, оканчивающих 3«а» класс обучающихся по специальной (коррекционной)программе VII вида

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать/понимать:

- различие между звуками и буквами, признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных;
- предложение повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;
- словосочетание и предложение;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол, их лексические и основные грамматические признаки;
- главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые члены предложения;
- интонацию перечисления, логическое ударение;
- окончание;
- основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- правописание ъ знака;

- грамматические признаки имени существительного, склонение существительных;
- грамматические признаки имени прилагательного, число и род имения прилагательного, склонение имён прилагательных, родовые окончания прилагательных;
- грамматические признаки глагола, личные местоимения, время, лицо, число глаголов, правописание не с глаголами.

Должны уметь:

- находить орфограммы в соответствии с изученными правилами;
- писать под диктовку текст не более 60 слов, писать изложение текста;
- разбирать по составу слова, простые по структуре (корень, окончание, приставка, суффикс), используя готовые памятки;
- различать и называть изученные части речи имена (существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги);
- различать предложения по интонации;
- выделять главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, устанавливать связь между словами в предложении;
- пользоваться школьным орфографическим словарём, различать в учебнике текст упражнения, задания, образец, слова для справок;
- безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты: в конце года (до55 слов), количество слов в изложении соответственно увеличивается на 15-20 слов, словарные диктанты 10-12 слов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для активного употребления учащимися в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений различных по составу (распространённых и нераспространённых), по эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- разбора слов по составу;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, -ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слови глаголов с не;

- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письма под диктовку текстов (не более 60 слов) с изученными орфограммами.

Владеть:

- навыком самопроверки;
- организацией рабочего места;
- умением работать по алгоритму.

Коррекционная работа:

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Календарно-тематическое планирование

№ ypo ка	Тема урока	Тип урока	Возможные виды деятельности	Коррекционная направленность	прове	та дения ока
п/п					план	факт
1	2	3	4	5		

1	П	Постановка	Индивидуальная:		
	Повторение изученного	учебной задачи	Составить рассказ по	умение выделять устную	
	во 2 классе. Речь.		сюжетным	и письменную речь.	
	2. 09		картинкам		
	2. 03		Общеклассное		
			обсуждение		
			Частично поисково-		
			исследовательская		
			деятельность		

2	Проверяемые и непровер. гл. в корне 3.09	Урок оценки	Общеклассное обсуждение Частично поисково-исследовательская	Соблюдать изученные нормы орфографии	
3	Закрепление знаний о предложении и написании корня слова 4.09	Решение частных задач по применению открытого способа	Индивидуальная: Работа по алгоритму для проверки слов В парах: Доказательство правильного	Уметь подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных в корне	
4	Проверка слов с безуд. гл. в корне 7.09		выделения орфограмм в наборе слов		
5	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё	Постановка учебной задачи	Индивидуальная: Работа по алгоритму для проверки слов В парах: Доказательство		

	.8.09	Решение частных	правильного выделения орфограмм в наборе слов Индивидуальная: Работа по алгоритму		
6	безударными гласными в корне 9.09	задач по применению открытого способа	для проверки слов В парах: Доказательство правильного выделения орфограмм в наборе слов		
7	Правописание слов с безударными гласными в корне. 10.09	Решение частных задач по применению открытого способа	Групповая работа Общеклассное обсуждение Частично поисково- исследовательская		
8	Правописание слов с безударными гласными, парными согласными в корне. 14.09	Решение частных задач по применению открытого способа	Групповая работа Общеклассное обсуждение Частично поисково- исследовательская		
9	Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными» 15.09				
10	Работа над ошибками, Упражнение в анализе и	Решение частных задач по	Общеклассное обсуждение		

	составлении текста-	применению открытого способа	Частично поисково-исследовательская		
11	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. 17.09	Постановка учебной задачи	Групповая работа Общеклассное обсуждение Частично поисково- исследовательская	Уметь подбирать проверочные слова для проверки непроизносимых согласных	
12	Правописание слов с непроизносимыми согласными. 21.09	Решение частных задач по применению открытого способа	Групповая работа Общеклассное обсуждение Частично поисково- исследовательская		
13	Контрольное списывание по теме: «Правописание слов с непроизносимой согласной» 22.09	Урок контроля	Индивидуальная: Работа по алгоритму для проверки слов	Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	
14	Работа над ошибками «Правописание слов с непроизносимой согласной 23.09	Урок оценки	Индивидуальная: Работа по алгоритму для проверки слов		
15	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных. 24.09	Решение частных задач по применению открытого способа	Индивидуальная: Работа по алгоритму для проверки слов	Формирование умения находить проверочные слова	
16	Обобщение правил о	Решение частных	Общеклассное	Закрепление правил о	

17	правописании корня 28.09 Приставка – значимая часть слова. 29.09	задач по применению открытого способа Постановка учебной задачи	обсуждение Частично поисково- исследовательская Общеклассное обсуждение Частично поисково-	правописании корня Уметь: писать слова с приставками; разбирать слова по составу
18	Правописание приставок.	Решение частных задач по применению открытого способа	исследовательская Общеклассное обсуждение Частично поисково- исследовательская	Знать: правило о правописании гласных и согласных в приставках
19	Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов. 1.10	Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Частично поисково-исследовательская	Уметь: писать слова с безударными гласными в приставках
20	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне. 5.10	Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Частично поисково-исследовательская	Знать: правило правописания слов с приставками и предлогами
21	Развитие речи. Текст- повествование. Изложение «Алешина яблоня» 6.10	Урок контроля Решение частных	Индивидуальная Индивидуальная:	Уметь воспроизводить текст Уметь: писать слова с
	Правописание предлогов	задач по	Работа по алгоритму	приставками и пред-

	и приставок. 7.10	применению открытого способа	для проверки слов	
23	Упражнение в правописании предлогов и приставок. 8.10	Решение частных задач по применению открытого способа	Индивидуальная: Работа по алгоритму для проверки слов	Уметь: писать слова с приставками и пред- логами
24	Разделительный Ъ знак. 12.10	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение Частично поисково-исследовательская	Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь
25	Мягкий и твердый разделительные знаки. 13.10	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение Частично поисково-исследовательская	Знать: правила правописания слов с разделительными ъ и ь Уметь: писать слова с разделительными ъ и ь
26	Развитие речи. Текст- повествование. Изложение повествовательного текста.	Урок контроля	Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текста	Уметь: писать изложение по самостоятельно составленному плану
27	Понятие о частях речи 15.10	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение Частично поисково-исследовательская	Знать: части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)
28, 29	Общее понятие о местоимении как части речи	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение Частично поисково-	Знать: определение местоимения. Уметь: находить в тексте местоимения

	19.10		исследовательская		
30	Части речи и члены предложения 20.10	Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Частично поисково-исследовательская	Уметь: распознавать части речи в тексте	
31	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам 21.10	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение Частично поисково-исследовательская	Уметь: изменять имена существительные, имена прилагательные и глаголы по числам	
32	Обобщение сведений о частях речи. 22.10	Решение частных задач по применению открытого способа	Индивидуальная	Знать: части речи. Уметь: распознавать части речи в тексте	
33	Имя существительное. 26.10	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение Частично поисково-исследовательская	Знать: определение имени существительного	
34	Имена существительные одушевленные и неодушевленные 27.10	Постановка учебной задачи	Индивидуальная: Работа по алгоритму	Знать: одушевленные и неодушевленные имена существительные	
35	Имена существительные собственные и нарицательные .Большая буква в именах собственных. 28.10	Постановка учебной задачи	Индивидуальная: Работа по алгоритму	Знать: правило правописания имен собственных. Уметь: писать имена собственные	

36	.Обучающее изложение «Яхта «Спасибо»»				
37	Работа над ошибками. Род имен существительных.	Постановка учебной задачи	Работа в группах: Определение рода слов, называющих признаки и предметы	Уметь: определять род имен существительных	
38	Род имен существительных в единственном и во множественном числе.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа в группах: Определение рода слов, называющих признаки и предметы в ед. и мн. ч.	Уметь: определять род имен существительных, стоящих во множественном числе	
39	Определение рода имен существительных в тексте (в косвенных падежах.)	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа в группах: Определение падежа слов, называющих признаки и предметы Частично-поисковый способ действия	Уметь: определять род имен существительных; писать безударные гласные в родовых окончаниях имен существительных Изменять слова, называющие предметы, по падежам во множественном числе	
40	Родовые окончания имен существительных.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа:	Знать: родовые окончания имен существительных	

41	Изменения имен существительных по числам.	Решение частных задач по применению открытого способа	Изменение слов по падежам Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение Индивидуальн. работа: Изменение слов по числа	Уметь: изменять имена существительные по числам	
42	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода.	Решение частных задач по применению открытого способа	Индивидуальная: Составление моделей существительных	Thomas and	
43	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	Постановка учебной задачи	Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа: Изменение слов по падежам	Знать: правило склонения имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе; названия падежей и вопросы к ним.	
44	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа: Изменение слов по	Уметь: склонять в единственном числе .имена существительные с ударными окончаниями; определять падеж имен существительных	

			падежам		
45	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа: Изменение слов по падежам	определять падеж имен существительных	
46	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам	Урок контроля	Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: изложение текста на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам	Уметь: писать изложение по самостоятельно составленному плану	
47	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, в разборе предложений по членам.	Решение частных задач по применению открытого способа	Самостоятельная работа	Уметь: редактировать текст	
48,	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа в группах: Определение мягкого знака на конце существительных	Знать: правило правописания существительных с шипящими на конце. Уметь: писать существительные с	

50	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Урок контроля	после шипящих. Индивидуальная работа	шипящими на конце Уметь: писать диктант включающий изученные орфограммы	
51	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именах существительных.	Урок оценки	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь: писать слова с изученными орфо- граммами	
52	Понятие об имени прилагательном как части речи.	Постановка учебной задачи	Работа в группах: прилагательное как часть речи.	Знать: определение имени прилагательного. Уметь: распознавать имена прилагательные	
53	Связь имен прилагательных с именами существительными.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа в группах: прилагательное как часть речи, связь прил. и сущ.		
54	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение	Знать: имена прила- гательные близкие и противоположные по смыслу	
55	Развитие речи. Текст – описание. Сочинение- описание животного	Урок контроля	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь: писать пове- ствовательный текст с элементами описания	

56, 57 58	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Решение частных задач по применению открытого способа Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь: изменять имена прилагательные по родам Знать: родовые окончания имен прилагательных	
59	Изменение имен прилагательных по числам.	Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь: изменять имена прилагательные по числам	
60	Упражнение в правописании имен прилагательных во множественном числе.	Решение частных задач по применению открытого способа	Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение		
61- 62	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	Комбинированный	Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение	Знать: родовые окончания имен прилага- тельных	
63	Развитие речи. Изложение по вопросам научно- познавательного текста.	Урок контроля	Индивидуальная работа	Уметь: писать повествовательный текст с элементами описания	
64	Работа над ошибками. Упражнение в	Урок оценки	Самостоятельная работа		

	правописании окончаний имен прилагательных			
65	Обобщение знаний об именах прилагательных.	Комбинированный	Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение	
66	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля	Индивидуальная работа	Уметь: писать диктант, включающий изученные орфограммы
67	Понятие о глаголе как части речи	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Знать: определение глагола. Уметь: распознавать глагол
68	Роль глагола в предложении.		Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение	
69	Начальная форма глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	Постановка учебной задачи	Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное обсуждение	Знать нач. форму глагола Уметь распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида
70	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	Постановка учебной задачи	Работа в группах: Моделирование работы Общеклассное	Уметь: распознавать и употреблять в тексте глаголы-синонимы и

			обсуждение	глаголы-антонимы
71	Многозначность глаголов.	Постановка учебной задачи	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь: распознавать глаголы в прямом и переносном смысле
72	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле		Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	
73	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»	Комбинированный	Общеклассное обсуждение, индивидуальная работа: Самостоятельная работа	Уметь: писать сочинениес элементами рассуждения
74	Изменение глаголов по числам.	Постановка учебной задачи	Коллективное обсуждение	Уметь: определять число глагола Уметь: изменять глагол по числам
75	Упражнение в определении числа глаголов и изменении глаголов по числам.	Комбинированный	Коллективное обсуждение	
76	Понятие о временных формах глагола.	Постановка учебной задачи	Коллективное обсуждение	Знать: временные формы глагола. Уметь: определять время глагола
77	Упражнения в определении времени глагола.	Комбинированный	Коллективное обсуждение	
78	Неопределенная форма	Постановка	Общеклассное	Знать: начальную форму

79	глагола. Развитиие речи. Речевой этикет. Составление приглашения.	учебной задачи Комбинированный	обсуждение Индивидуальная работа Самостоятельная работа	глагола. Уметь: ставить глагол в неопределенную форму Уметь: писать изложение	
80	Изменение глаголов по временам.	Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь изменять глаголы по временам	
81	Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени	Решение частных задач по применению открытого способа	Коллективное обсуждение	Знать: окончания глаголов в прошедшем 1 времени. Уметь: определять род глаголов в прошедшем времени; писать глаголы с приставками	
82	Употребление глаголов в прошедшем времени.	Решение частных задач по применению открытого способа	Коллективное обсуждение	Уметь: определять род глаголов в прошедшем времени; писать глаголы с приставками	
83	Правописание частицы не с глаголами.	Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Знать: правило написания не с глаголами. Уметь: писать не с глаголами	
84	Диктант по теме «Глагол».	Урок контроля	Самостоятельная работа		
85	Работа над ошибками, допущенными в	Урок оценки	Общеклассное обсуждение Индивидуальная	Уметь редактировать текст	

	диктанте. «Глагол»		работа	
86	Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь: распознавать текст - повествование, описание, рассуждение
87	Повторение. Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний	Решение частных задач по применению открытого способа	Коллективное обсуждение Самостоятельная работа	Знать: части слова. Уметь: разбирать слова по составу
88	Повторение. Правописание слов с приставками, с разделительными ъ и ь	Решение частных задач по применению открытого способа	Общеклассное обсуждение Индивидуальная работа	Уметь: писать слова с приставками
89	Повторение. Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной, парной согласной.	Решение частных задач по применению открытого способа	Коллективное обсуждение Самостоятельная работа	Уметь: писать слова с безударной гласной и непроизносимой согласной

Тематическое планирование учебного предмета (учебник 4 класс 1 ч.).

№ п/п	Дата		Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты				
	План	Факт			Предметные	Метапредметные	Личностные		
90			Р/Р Структура повествовател ьного текста (начало, основная	текста. Изложение	Уметь связно передавать текст. Развивать письменную речь, орфографическую				

	часть, концовка). Изложение текста	текста	зоркость.
	«Медаль за отвагу» по коллективно		
	составленном у плану		
91		Определять	Знать признаки
	члены предложения.	однородные члены	однородных членов
	Анализ	предложения.	предложения;
	OTHE	Расставлять знаки	подлежащих.
	изложении.	препинания в	Уметь расставлять знаки
		конце	препинания в
		предложения	предложениях с
		(точка,	однородными членами;
		вопросительный, восклицательный	соблюдать изученные
		знаки). Запятая в	нормы орфографии
		предложениях с	Проанализировать
		однородными	ошибки, допущенные в
		членами	изложении.
92	_	Определять	Знать понятия «союзы»,
	распознавании	однородные члены	«однородные
	однородных членов	предложения.	сказуемые».

	предложения.	Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации		
93	Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать понятия «союзы», «однородные сказуемые». Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Регулятивные УУД: проговаривать последоват ельность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД:	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование
94	Упр. в постановке запятой и чтении предложений с однородными членами.	Определять однородные члены предложения. Запятая в предложениях с однородными членами. Союзы, их роль в речи	Знать признаки однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	ценностей многонациональн ого российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного,
95	Однородные члены	Определять	Знать признаки	читать и пересказывать тек	социально

96	предложения с союзами. Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> . Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	предложения. Запятая в предложениях с однородными членами Определять	однородных членов предложения. Уметь анализировать предложение; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	ст;	ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
98	Контроль- ный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами	Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	Регулятивные УУД: проговаривать последоват ельность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной
99	Анализ диктанта. Закрепление.	Анализировать содержания текста	Знать признаки темы и	материалом учебника; Познавательные УУД:	принадлежности, формирование

100	Прямая речь. Обозначение прямой речи на письме. Диалог.	по опорным словам. Построение простых и сложных предложений.	основной мысли текста. Уметь определять тему и основную мысль текста.	находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной	ценностей многонациональн ого российского общества; становление гуманистических
102	Обращение	-определять тему и главную мысль текста -подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста	основную мысль текста. Составлять текст по теме, опираясь на основную мысль. Уметь озаглавить текст с опорой на тему или его основную мысль. Распознавать текст: повествование, описание, рассуждение.	работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать тек ст;	и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированног о взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
103	Текст и основная мысль текста. Составление текста по опорным словам. Деление текста на	Делить текст на смысловые части. План, значения плана, составление плана текста. Изложение содержания	Уметь озаглавить текст; составлять план текста с опорой на тему и основную мысль. Развивать письменную речь учащихся.	Регулятивные УУД: проговаривать последоват ельность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной

104	Р/Р План текста. Изложение по самостоятель но составленному плану.	текста с опорой на текст; тему и основную мысль. Изложение содержания прочитанного текста	ие озаглавливать составлять план с опорой на тему и овную мысль; овательно излагать свои мысли	материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать тек ст;	ориентиро о взгляда н в его орган единстве и разнообра природы, народов, к и религий.	ание пональн пского ме ческих ческих й. вание о, ванног на мир ничном и зии
105	Работа над ошибками в изложении. Определя существить часть речи.	льное как существительном как Изменять речи: общее значение				`ематич ский
106	Склонение имена существитель ных.		a			Сематич Ский

107	Упражнения в склонении имён существитель ных. Несклоняемы е имена	Изменять существительные по числам и падежам Несклоняемые имена существительные.				Тематич еский Тематич еский
	существитель ные.					
109	Именительный падеж имён существительных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Особенности имен сущ-х в именительном падеже. Приёмы распознавания падежей.	Знать признаки именительного падежа имен сущ-х. Уметь его определять.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематич еский
110	Родительный	Определять основное	Знать основные признаки Р.п.,	Регулятивные УУД:	Формирование	Тематич

1 1	1		T.	I	ı	, 1
	падеж имён	значение родительного	его вопросы и предлоги	проговаривать последовательно	чувства гордости за	еский
	существитель	падежа, Приёмы	Уметь употреблять в речи	сть действий на уроке;	свою Родину,	
	ных.	распознавания	существительные в;	учиться высказывать своё	российский народ и	
		падежей.		предположение (версию) на	историю России;	
				основе работы с материалом	осознание своей	
111	Контрольны	Писать под диктовку в	Уметь создавать несложные	учебника;	этнической и	Диктант
111	й диктант	соответствии с	монологические тексты на	Познавательные УУД:	национальной	Диктант
	и диктапт	изученными	доступные детям темы в форме	находить ответы на вопросы в	принадлежности,	
		правилами	повествования и описания	тексте, иллюстрациях;	формирование	
		правилами	повествования и описания	делать выводы в результате	ценностей	
				совместной работы класса и	многонационального	
				учителя;	российского	
				Коммуникативные УУД:	общества;	
				слушать и понимать речь	становление	
				других;	гуманистических и	
				выразительно	демократических	
				читать и пересказывать текст;	ценностных	
					ориентаций.	
					Формирование	
	P\p				целостного,	
112	Сочинение				социально	
112	по картине				ориентированного	
	И. Я.				взгляда на мир в его	
	Билибина				органичном единстве	
	«Иван –				и разнообразии	
	«иван – царевич и				природы, народов,	
	_				культур и религий	
	лягушка —					
	квакушка».					
113	Дательный	Находить способы	Знать падежные окончания			Тематич
	падеж имён	проверки написания	имен существительных в			еский
	существитель	безударных падежных	родительном, дательном			
	ных.	окончаний имен	падежах.			
		существительных в	Уметь находить способы			
		дательном падеже	проверки написания слов с			
			падежными окончаниями имен			
			существительных.			
114	Винительный	Находить способы	Знать особенности			Тематич

	падеж имён существитель ных.	проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных винительном падеже	винительного падежа Уметь различать именительный и винительный падежи имен существительных; правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь			еский
115	Творительный падеж имён существитель ных.	Изменять имена существительные по падежам и числамопределять предлоги, их роль в речичитать и понимать учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и	Тематич еский
116	Предложный падеж имён существитель ных.	Изменять имена существительные по падежам и числам. Читать и понимать учебный текст	Знать признаки творительного падежа имен существительных. Уметь находить способы проверки написания слов.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского	Тематич еский
117	Именительны й и винительный падежи.	Различать падежи по	Знать отличительные признаки именительного и	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно	общества; становление гуманистических и демократических	Тематич еский
118	Винительный и предложный падежи (в сопоставлени и).	совокупности их признаков.	предложного падежей. Уметь безошибочно их определять	читать и пересказывать текст;	ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного	Тематич еский
119	Обобщение знаний о падежах имён существитель ных.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже.		взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематич еский
120	Контр. диктант по	Писать под диктовку, применение изученных	Уметь применять изученные орфограммы при написании			Диктан т

	теме «Склонение и им. сущ.»	орфографических правил	контрольного диктанта			
121	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Р/Р План текста. Изложение по коллективно составленном у плану.	Находить способы проверки написания безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже. Восстанавливать текст по написанному плану	Уметь различать падежи по совокупности их признаков. Уметь употреблять существительные в нужном падеже. Уметь работать над ошибками. Уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания	сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; свою Родину, российский народ историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального	Тематич еский Изложе ние
123	Работа над ошибками.		Обобщать знания детей о склонении имён существительных.	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	становление гуманистических и демократических ценностных	Тематич еский
124	Три склонения имён существитель ных.	Определять склонения имен существительных Различать существительные первого, второго, третьего склонения в косвенных падежах.	Знать: начальная форма имен существительных; признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.		ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Тематич еский
125	Упражнение в определении склонений имён существитель ных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	Уметь определять склонение имен существительных по роду и окончанию в начальной форме.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательно сть действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей	Тематич еский
126,	Упражнения в	Различение первого,	Учить определять склонение	учебника;	этнической и	Тематич

127	распознавани и типа склонения имён существитель ных, употреблённы х в косвенных падежах.	второго, третьего склонения имен существительных в косвенных падежах.	существительного, если оно стоит не в именительном падеже. Обобщать знания детей о склонении имён существительных.	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;	национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и	еский
128	Ударные и безударные окончания имён существитель ных.	Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных.	Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных	выразительно читать и пересказывать текст;	демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного	Тематич еский
129	Р/Р Изложение текста- повествовани я.	Выделение в тексте существенного и точная передача содержания.	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста		взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Изложе ние
130	Работа над ошибками.		Знать грамматические признаки имени			Тематич еский
131	.Контрольное списывание по теме «Имя существител ьное»		существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста			Тематич еский
132	Закрепление изученного Склонение имён существитель ных.		Знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. Уметь определять склонение имен существительных			
133	Повторение. (.Однородные					Тематич еский

	члены предложения, имя существитель ное.)		
134	Итоговый контрольный диктант.	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста	Тематич еский
135	Контрольная работа .	Знать грамматические признаки имени существительного. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации при написании текста	Сочине ние
136	Работа над ошибками . Закрепление пройденного.		Тематич еский

Материально-техническое оснащение предмета

- 1. Учебник русского языка;
- 2. Книга для учителя к учебнику;
- 3. Сборник упражнений к учебнику;
- 4. Аудиокассеты; видеокассеты, электронные энциклопедии;
- 5. М.П.Романеева, Л.А.Суховерша, Г.А. Цукерман. Оценка знаний и умений учащихся в системе РО. Пакет психологической и предметной диагностики по русскому языку.
- 6. Компьютер
- 7. Грамматические таблицы, в том числе и электронные;
- 8. Наглядные пособия (компакт-диск) Демонстрационные таблицы. Русский язык -Издательство «Учитель», 2009

Учебно-методический комплект

- 1. Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 3 кл. B 2-х ч. M.:Дрофа, 2017.
- 2. Русский язык: учебник для 4 класса 1 ч: Т. Г. Рамзаева. М.: Дрофа.
- 3. Русский язык в начальной школе. 3 класс: поурочные разработки / О.И. Дмитриева, О.В.Казакова,. М.: Вако, 2017.
- 4. Некрасова Т.В., Старагина И.П. Тексты для списывания. 3 класс. М.: «Вита Пресс», 2007.
- 5. Родничок. Таблицы и правила по русскому языку и математике. 1-4 класс. Тула: «Арктоус», 2000-2007.
- 6. Грамматика русского языка (в таблицах). / Сост. Василенко М. В.. Лагутина Е. В. М.: ООО «Издат Школа».
- 7. Леонович Е. Н. Толковый словарь: Учебное пособие для 1-5 классов. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000-2005.