

Рассмотрено на МО
учителей нач. классов
протокол № 1
«25» 08 2020г.

Согласовано
зам. директора
Крюкова Крюкова Е.Л.
«01» 09 2020г.



Утверждаю
директор школы
Зашихина С.А.
«01» 09 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа
для учащихся с ОВЗ
по окружающему миру
1-4классы (пять лет обучения) (7.2) .**

Учителя начальных классов
МБОУ «Яренская СШ»
Редькина В.А.
Исакова И.А.
Петрова А.Е.

2018 -2023 г.г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа курса «Окружающий мир» 1-4 класс разработана для обучения детей с ОВЗ на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 , № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79(регламентирует получение образования обучающихся с ОВЗ); ст.19 Федерального закона РФ от 24.11.1995 , № 181-ФЗ – «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Приказа Минтруда России от 31.07.2015 №528(утверждает новую форму индивидуальной программы с детьми, достигшими более высокого уровня в учебном процессе, могут переводиться на уровень ООО в НОО);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 г. №1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г.№ 1015(регулирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам в т.ч. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ);
- Письмо Министерства образования РФ от 27 марта 2000г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме(ПМПК) образовательного учреждения»
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной адаптированной образовательной программы НОО ОУ;
- Устав школы ОУ;
- Положение об адаптированных рабочих программах ОУ;
- Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Данная программа курса «Окружающий мир» рассчитана на пять лет обучения и предназначена для специальных (коррекционных) классов VII вида, где обучаются дети с ОВЗ.

Учебный курс «Окружающий мир» носит личностно-развивающий характер и направлен на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира
- 2) идея целостности мира
- 3) идея уважения к миру.

Природное многообразие рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Идея целостности мира осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения:

- наблюдения явлений природы и общественной жизни
- практические работы и опыты
- творческие задания
- дидактические и ролевые игры
- учебные диалоги
- моделирование объектов и явлений окружающего мира
- распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя
- экскурсии и учебные прогулки
- индивидуально-коллективные формы работы

- встречи с людьми различных профессий и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ученика с окружающим миром.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, музее и т.д.

Очень большое значение для достижения планируемых результатов формировать умения организации проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом классе.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой деятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к Родине, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 336 ч:

1(подготовительный) класс - 66ч (33 учебные недели)

1 класс – 66 ч (33 учебные недели)

2 класс – 68 ч (34 учебные недели)

3 класс – 68 ч (34 учебные недели)

4 класс – 68 ч (34 учебные недели)

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, самостоятельная работа.

Методы обучения(словесные, наглядные, практические)

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Перечень обязательных лабораторных, практических и других видов работ

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного села.

Весенние изменения в природе.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды, воздуха.

Состав почвы.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы, правил безопасного поведения дома и на улице.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

Типы уроков в соответствии ФГОС НОО

- урок освоения новых знаний и способов действий (изучения нового материала);
- урок совершенствования способов действий (урок закрепления);
- урок обобщения и систематизации (обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- урок контроля и коррекции знаний и способов действий.

В соответствии с характеристикой класса, используются следующие **формы организации образовательного процесса:**

- 1) индивидуальная работа;
- 2) фронтальная работа;
- 3) групповая форма работы.

Методы организации учебного процесса

- методы организации учебно-познавательной деятельности:
 - словесные, наглядные, практические;
 - проблемно-поисковый, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего:
 - методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации:
 - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций);
 - методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);
- методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения

Дидактических средства:

- визуальные (зрительные) - таблицы, карты, натуральные объекты;
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковой фильм обучающие видеофрагменты;
- аудиальные (слуховые) – словесное воспроизведение, музыкальное сопровождение.

Основными формами организации образовательного процесса по окружающему миру являются:

- традиционный урок;
- урок в нетрадиционной форме (урок - игра, урок - исследование, урок театрализации, урок - проект, урок - практика, урок - конференция, урок - путешествие и др.)
- экскурсия;
- другие.

В зависимости от целей урока и особенностей класса применяются такие педагогические технологии, как

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);

- исследовательские методы в обучении (дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков);

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) (сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и обучающихся, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от обучающегося к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогические диагностики личности);

здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении);

систему инновационной оценки «портфолио» (формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности).

Использование широкого спектра современных технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности, позволяет сформировать у обучающихся компетенции, заявленные мною в рабочей программе.

Поступающим в школу детям с ОВЗ свойственен ряд специфических особенностей. Они не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы

поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ОВЗ. Ребенок с ОВЗ уже на первый взгляд не всегда вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре.

Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей, которые отличают их от нормальных сверстников. Отличаются как особенностью эмоционально-волевой сферы, так и особенностями познавательной деятельности.

1. Недостаточность общего запаса знаний об окружающем, которая обычно имеет место в данном возрасте.
 2. Несформированность необходимых в этом возрасте умений и навыков.
 3. Ограниченность представлений, необходимых для усвоения школьных предметов.
 4. Незрелость мышления.
 5. Несформированность учебных интересов и преобладание игровых.
 6. Недостаточная регуляция произвольной деятельности и поведения.
 7. Более низкая, по сравнению нормально развивающимися детьми того же возраста, способность к приему и переработке перцептивной информации (это та информация, которая позволяет ребёнку сравнивать воспринимаемые объекты с хранящимися в его памяти прежними их отображениями и описаниями и опознавать эти объекты, т.е. относить их к той или иной категории явлений).
 8. У многих детей наблюдается недостаточная сформированность функций произвольного внимания, памяти и других высших психических функций.
 9. Одной из основных особенностей детей с ЗПР является недостаточность образования связей между восприятием и двигательными функциями.
 10. Отставание в формировании пространственных представлений.
 11. Недостаточность интегральной деятельности мозга. Поэтому затрудняются в узнавании непривычно представленных предметов и изображений, им трудно соединить отдельные детали рисунка в единый смысловой образ.
- Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение чтению и письму.

У всех детей с ОВЗ наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала.

У детей с ОВЗ характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны - неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

У детей с ОВЗ устная речь характеризуется незрелостью, неполноценностью, примитивностью содержания, бедностью словарного запаса. Недостаточный уровень развития речи детей, особенно словаря, приводит к дополнительным сложностям при обучении чтению. Эти ученики с большим трудом осваивают процесс чтения, допускают много ошибок: пропуск и перестановка букв, смешение букв, а иногда и слов. В целом чтение детей характеризуется монотонностью, невыразительностью, замедленным темпом. Учащиеся с задержкой психического развития нуждаются в специальной работе, коррекционная направленность которой связана с расширением их кругозора, развитием познавательных интересов, активизацией мыслительной деятельности, формированием всех сторон устной речи.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа, которая включает следующие направления:**

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления,

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир», как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства

гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения. Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей предметные результаты по варианту 7.2 должны отражать:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Принципы работы с обучающимися с ОВЗ

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
- Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
2. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Содержание курса (336часов)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны.

Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в *Ленском районе Архангельской области* на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой *Ленского района Архангельской области*. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности *Ленского района Архангельской области* (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы *Ленского района Архангельской области* (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые *Ленского района Архангельской* (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения *Ленского района Архангельской области*, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы,

птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные *Ленского района Архангельской области* их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества *Ленского района Архангельской области* (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, Красная книга Вологодской области, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеотчёты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация, *с.Яренск Ленского района Архангельской области*. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. *Герб Архангельской области, Ленского района*. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. *Главный город Архангельской области и с.Яренск, их достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ними*.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, *Архангельской области, Ленского района*; их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов *Ленского района, Архангельской области*.

Родной край (*Ленский район, Архангельская область*) — частица России. Родное село *Яренск, Архангельская область*: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей *Ленского района, Архангельской области*, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории *Ленского района, Архангельской области*.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия *Ленского района, Архангельской области*.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и др.). Правила безопасности при контактах с неизвестными людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Контроль и оценивание результатов

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знаний фактов учебного материала, умения обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщённые суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижений планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его повышение.

В соответствии с требованиями ФГОС, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений ФГОС – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития УУД обучающихся;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения ООПНОО ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая система оценки ориентирована на стимулирование стремления третьеклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной и письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой отметки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работ обучающихся, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение отметки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенно характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при составлении опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (пропедевтических и исторических).

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» *отлично* – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта, логичность и полнота изложения.

«4» *хорошо* – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» *удовлетворительно* – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» неудовлетворительно – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда обучающихся. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед обучающимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

Тематическое планирование

1подготовительный класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Введение	1	<p>Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p><i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</p> <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">задавать вопросы;вступать в учебный диалог;пользоваться условными обозначениями учебника;различать способы и средства познания окружающего мира;оценивать результаты своей работы на уроке.
2. Что и кто?	20	<p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе.</p> <p>Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их</p>

различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

рассматривать иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию по теме урока

работать в паре: рассказывать (по фотографиям личным впечатлениям) на определённую тему; **находить** информацию относящуюся к теме урока

отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);

оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

наблюдать и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём;

моделировать форму Солнца;

работать в паре: моделировать форму созвездий;

работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;

проводить наблюдения за созвездиями

выполнять тестовые задания учебника.

3.Как, откуда и куда?

12

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище. 5

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: **выполнять** задания, **формулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку;

практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;

оценивать свои достижения на уроке

понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

наблюдать зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;

обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;

практическая работа в паре:

изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;

запомнить правила подкормки птиц;

отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;

сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;

		<p>обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
4. Где и когда?	11	<p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

обсуждать, почему и как следует беречь уши;

высказывать предположения о причине возникновения эха

описывать чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;

запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;

высказывать предположения о причинах возникновения радуги, **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;

описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);

обсуждать наше отношение к домашним питомцам;

рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;

		<p>практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений;</p> <p>фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p>составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</p> <p>оформлять фотовыставку;</p> <p>оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.</p>
Всего :	66 часов	

Тематическое планирование 1 класс(второй год обучения)

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.Где мы живем?	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <hr/> <p><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает? Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России. Сравнивать город и село, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. Распределять обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины. Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p>
2. Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для</p>

<p>Проверочная работа – 1</p>		<p>растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя). Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями</p> <p>Классифицировать объекты природы по существенным признакам, различать объекты неживой и живой природы, анализировать существенные признаки живых существ. Различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.</p> <p>Знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека, фиксировать результаты измерений.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды, характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе.</p> <p>Исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p>
-------------------------------	--	---

		<p>Называть и классифицировать растения, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений. Соотносить группы животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями.</p> <p>Выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных, приводить примеры.</p> <p>Рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочные истории о животных.</p> <p>Определять породы кошек и собак, обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.</p> <p>Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.</p> <p>Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками. Распределять обязанности по выполнению проекта, извлекать информацию из различных источников. Выполнять тестовые задания учебника.</p>
<p>3. Жизнь города и села Проверочная работа - 1</p>	<p>10</p>	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя). Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе). Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя). Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя). Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>

		<p><i>Экскурсии:</i> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p> <p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p>Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов.</p> <p>Извлекать из различных источников сведения об экономике.</p> <p>Определять по фотографии деньги разных стран.</p> <p>Различать учреждения культуры и образования, в том числе и в своём регионе.</p> <p>Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.</p> <p>Посещать музеи и рассказывать о них.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Наблюдать над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p>
<p>4.Здоровье и безопасность. Проверочная работа -1.</p>	<p>9</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p><i>Практические работы:</i> Отработка правил перехода улицы.</p> <p>Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать</p>

		<p>внутреннее строение тела человека.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах, соотнести изображения и названия дорожных знаков. Формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара.</p> <p>Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми.</p>
<p>5. Общение Проверочная работа - 1</p>	<p>6</p>	<p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p> <p><i>Практические работы:</i> Отработка основных правил этикета.</p> <p>Рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.</p> <p>Формулировать понятие «культура общения».</p> <p>Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи.</p> <hr/> <p>Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, от фотографии из семейного архива.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения.</p> <p>Обсуждать морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. Обсуждать правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала.</p>

<p>6. Путешествия. Проверочная работа – 1</p>	<p>17</p>	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. <i>Экскурсии</i>: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.</p> <p><i>Практические работы</i>: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p> <p>Находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p>Составлять вместе со взрослыми фоторассказ.</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте.</p> <p>Осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков).</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта «Города России».</p> <p>Находить сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете.</p> <p>Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира, находить и показывать на глобусе и карте</p>
---	-----------	--

		<p>мира океаны и материки. Сравнивать физическую и политическую карты мира. Находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных. Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне». Выполнять тестовые задания. Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся.</p>
Итого :	66	

Тематическое планирование 2 класс (третий год обучения)

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Путешествия. Проверочная работа – 1.	7	<p>Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. <i>Практические работы:</i> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты. Находить линию горизонта, различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы. Практическая работа: знакомиться с устройством компаса и правилами работы</p>

		<p>с ним.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p>Сравнивать изображение России на глобусе и карте.</p> <p>Выполнять тестовые задания.</p> <p>Оценивать правильность – неправильность предложенных ответов.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p>
<p>2.Как устроен мир. Проверочная работа – 1.</p>	<p>12</p>	<p>Природа, ее разнообразие. Неживая природа. Живая природа. Растения, животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение — ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества. Человек — часть общества. Человечество. Государство, его символика. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха и воды, сведение лесов, уничтожение растений и животных. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы: защита воздуха и воды от загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников; ответственность каждого человека за свое поведение в природе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.</p> <p><i>Практические работы:</i> -посадка дерева или кустарника, -изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам.</p> <p>Классифицировать объекты живой природы.</p>

		<p>Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных.</p> <p>Различать внешность человека и его внутренний мир, оценивать богатство внутреннего мира человека. Собирать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.</p> <p>Определять место человека в мире.</p> <p>Характеризовать семью, народ, государство как части общества.</p> <p>Сопоставлять формы правления в государствах мира.</p> <p>Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязь в природе между природой и человеком.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.</p> <p>Сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий.</p>
<p>2. Эта удивительная природа</p> <p>Проверочная работа – 1</p>	<p>22</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений. Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений.</p> <p>Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Разрушение почвы под действием ветра, потоков воды в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы от разрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растения – источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Размножение и развитие растений: представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения</p>

из семени. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Охрана растений и животных. Некоторые виды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители

Практические работы:

-обнаружение крахмала в продуктах питания;

-изучение свойств воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра;

-рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными;

-распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.

Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. **Наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Ставить** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование.

Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха.

Исследовать с помощью опытов свойства воздуха, **различать** цель опыта, ход опыта, вывод.

В практической работе **исследовать** свойства воды, **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя.

Проводить мини – исследование об использовании питьевой воды в семье.

Высказывать предположения о состояниях воды в природе.

Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. **Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду.

В ходе практической работы **исследовать** состав почвы.

		<p>Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы то разрушения.</p> <p>Знакомиться с группами растений по материалам учебника.</p> <p>Приводить примеры растений разных групп и видов.</p> <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.</p> <p>Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> <p>Актуализировать сведения, полученные в 1 п –1 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.</p> <p>Приводить примеры животных разных групп, определять животных и относить их к определённой группе.</p> <p>Характеризовать животных по типу питания.</p> <p>Характеризовать животных разных групп по способу размножения.</p> <p>Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.</p> <p>Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, обсуждать меры по охране животных.</p> <p>Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе.</p> <p>Характеризовать строение шляпочных грибов, учиться различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Моделировать различие грибов – двойников.</p>
<p>3.Мы и наше здоровье Проверочная работа - 1</p>	<p>13</p>	<p>Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза – орган зрения, уши – орган слуха, нос – орган обоняния, язык – орган вкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение). Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмом питательных веществ. Гигиена питания.</p> <p>Дыхание человека. Движение крови в теле человека. Удаление из</p>

организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Табак и алкоголь – враги здоровья. *Практические работы:*

-знакомство с внешним строением кожи;

-упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи;

- изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках);

-подсчет ударов пульса

Характеризовать системы органов человека (их части и назначение).

Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.

Анализировать схемы расположения органов тела человека. На практической работе **измерять** рост и массу тела человека.

Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. **Формулировать** правила гигиены органов чувств.

Изучать свойства кожи, **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи. **Готовить** рассказ об уходе за кожей.

Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма.

Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его.

Определять наличие питательных веществ в продуктах питания.

Обсуждать правила рационального питания, **составлять** меню здорового питания.

Актуализировать знания о лёгких и сердце, **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме.

Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.

Формулировать правила закаливания, **составлять** памятку по закаливанию. **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. **Обсуждать** и **формулировать** правила здорового образа жизни и **стараться** его **соблюдать**.

Выполнять тесты с выбором ответа, **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов.

		<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p>
<p>4.Наша безопасность Проверочная работа - 1</p>	<p>12</p>	<p>Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.</p> <p>Актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 – 2 классах.</p> <p>Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.</p> <p>Изучать правила поведения на улице и в транспорте. Выполнять тесты с выбором ответа о правильном или неправильном поведении на улице и в транспорте.</p> <p>Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. В ходе выполнения проекта учиться находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС.</p>

		<p>Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.</p> <p>Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Вместе со взрослыми составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p> <p>Характеризовать опасности природного характера.</p> <p>Соблюдать правила гигиены при общении с домашними животными.</p> <p>Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.</p>
Всего :	68 ч.	

3 класс(четвёртый год обучения)

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Чему учит экономика Проверочная работа - 1	20	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.</p> <p>Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. 10</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Необходимость бережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p>

Экономика и экология. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы:

- рассматривание и определение образцов полезных ископаемых;
- знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений;
- знакомство с современными российскими монетами.

Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги».

Различать товары и услуги, **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике.

Определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя «От земли до неба». **Характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки).

Практическая работа в паре: **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описать** его по плану.

Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.

Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности.

Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа), **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи.

Раскрывать роль денег в экономике.

Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы.

Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы.

Выявлять сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.

Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.

		<p>Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.</p>
<p>2. Путешествие по городам и странам</p> <p>Проверочная работа - 1</p>	<p>20</p>	<p>Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи:</p>
		<p>Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.</p> <p><i>Практическая работа:</i> поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.</p> <p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу.</p> <p>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.</p> <p>Соотносить государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей.</p> <p>Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.</p> <p>Описывать достопримечательности этих стран.</p> <p>Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.</p> <p>Готовить сообщения о Греции и Италии.</p>

		<p>Составлять вопросы к викторине по Греции и Италии.</p> <p>Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.</p> <p>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма.</p> <p>Выполнять тесты с выбором ответов.</p> <p>Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов.</p>
<p>1. Земля и человечество</p> <p>Проверочная работа - 1</p>	<p>14</p>	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p><i>Практические работы:</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения астронома.</p> <p>Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров.</p> <p>Различать планеты и их спутники.</p> <p>Определять на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p>

Анализировать современные экологические проблемы, **предлагать** мера по их решению.

Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия.

Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и **готовить** сообщения о них.

<p>2. Природа России Проверочная работа – 1</p>	<p>14</p>	<p>Разнообразии и красоте природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны. Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p><i>Практические работы:</i> поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёра и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.</p> <p>Различать холмистые и плоские равнины, находить их на физической карте России. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Находить и показывать на физической карте изученные моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Знакомиться с картой природных зон России, определять по карте природные зоны России.</p> <p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. Сравнивать общий вид степи и пустыни.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь.</p>
---	-----------	--

		<p>Обсуждать экологические проблемы зон степей и пустынь.</p> <p>Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»</p>
--	--	---

Всего : 68 ч.

4 класс (пятый год обучения)

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1.Родной край - часть большой страны Проверочная работа - 1	18	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества . Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.</p> <p><i>Экскурсии:</i> знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Практические работы:</i> знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание</p>

		<p>гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p> <p>Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану.</p> <p>Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.</p> <p>Находить по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Приводить примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Различать сорта культурных растений.</p> <p>Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий.</p> <hr/> <p>Различать породы домашних животных.</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов.</p>
2.Страницы Всемирной истории	10	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время.</p> <p>Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории и истории Древнего мира.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения животных.</p> <p>Находить на карте местоположение древних государств.</p> <p>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.</p> <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов,</p>

		<p>возникших в Средневековье.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p>
<p>3. Страницы истории России</p> <p>Проверочная работа - 1</p>	40	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв. Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15- 17 вв. Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы</p>
Всего :	68 ч.	

Поурочное планирование в 1п классе

Тема и номер урока	Планируемые результаты (предметные, личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				
	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Вводные уроки(3ч)					
<p>Урок 1 Задавайте вопросы!</p> <p>Коррекционная работа Расширение словарного запаса. Активизация и обогащение словаря, правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи</p> <p>4.09</p>	<p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»).</p> <p>Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p> <p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; 	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 2 Экскурсия. Что такое наша школа? Р.К. МБОУ «Яренская СШ»</p> <p>Коррекционная работа Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; 	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p>Общение с учителем , со сверстниками.</p> <p>6.09</p>					
<p>Урок 3 Экскурсия. Дорога от дома до школы. <u>Р.К. Дорожные знаки на дорогах с. Яренск</u> Коррекционная работа Соблюдение правил дорожного движения, умение себя контролировать. 11.09</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
Что и кто?(20ч.)					
<p>Урок 1 Что такое Родина? <u>Р.К. Малая родина с. Яренск.</u> Коррекционная работа Развитие зрительного восприятия и узнавания - описание по памяти. Развитие воображения - отгадай и дорисуй. Развитие гордости за родную страну 13.09</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с контурной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

	<p>родине» и Москве как столице государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — 				
<p>Урок 2 Что мы знаем о народах России? <u>Р.К. Национальный состав Архангельской обл.</u> Коррекционная работа Развитие зрительной памяти и внимания при наблюдении за демонстрацией. Развитие речи - словесное рисование</p> <p>18.09</p>	<p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои 	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Понимание учебной задачи и стремление ее выполнить; поиск информации о народах своего края.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	достижения на уроке.				
<p>Урок 3 Что мы знаем о Москве? Коррекционная работа Развитие произвольной памяти и внимания через обучение приемам запоминания (картинки, ассоциации). Развитие воображения - нарисуй картину.</p> <p>20.09</p>	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Стремление выполнить учебную задачу урока</p>	<p>Извлечение нужной информации о Москве из иллюстраций учебника</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>
<p>Урок 4 Проект «Моя малая Родина» Р.К. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>Коррекционная работа Развитие</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p>произвольной памяти и внимания через обучение приемам запоминания (картинки, ассоциации). Развитие воображения - нарисуй картину. 25.09</p>	<p>— составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>				
<p>Урок 5 Что у нас над головой? Коррекционная работа Развитие воображения. Поиск заданных объектов. Увеличение объёма понятийного словаря 27.09</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение учиться и способность к организации своей деятельности</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 6 Что у нас под ногами? Практическая работа №1: «Образцы камней» (по фотографиям, рисункам атласа-определителя) Коррекционная работа Развитие пространственных представлений. Развитие навыков группировки и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; - работать в паре: использовать представленную информацию для</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

<p>классификации (на основе овладения основными родовыми понятиями) - классификация</p> <p>2.10</p>	<p>получения новых знаний</p>				
<p>Урок 7 Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях Практическая работа №2: «Части растений» <u>Р.К. Растения нашего края.</u> Коррекционная работа Развитие навыков группировки и классификации (на основе овладения основными родовыми понятиями) – обобщение. Развитие воображения. Отгадай и дорисуй. 4.10</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Использование представленной информации для получения новых знаний</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 8 Что растёт на подоконнике? Практическая работа №3: «Комнатные растения» <u>Р.К. Растения нашей</u></p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа:</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

<p><u>семьи.</u> Коррекционная работа Развитие произвольной памяти и внимания. Поиск заданных объектов. 9.10</p>	<p>определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре:использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>положительного отношения к учению</p>			
<p>Урок 9 Что растёт на клумбе? Практическая работа №4: «Растения цветника» <u>Р.К. Растения нашего цветника.</u> Коррекционная работа Развитие пространственных представлений. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений. 11.10</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре:узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p>Урок 10 Что это за листья? Практическая работа №5: «Определение деревьев по листьям» Практическая работа №6: «Определение хвойных деревьев» <u>Р.К. Растения нашего края</u> Коррекционная работа Развитие навыков группировки и классификации (на основе овладения основными родовыми понятиями) - классификация 16.10</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 11 Что такое хвоинки? Практическая работа №6: «Определение хвойных деревьев» Коррекционная работа Развитие речи, владение техникой речи (Словесное рисование) Развитие произвольной памяти и внимания путём поиска заданных объектов 18.10</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; Распознавание хвойных деревьев</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p>Урок 12 Кто такие насекомые? <u>Р.К. Насекомые нашего края.</u> Коррекционная работа Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании и различении. 23.10</p>	<p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Извлечение информации о строении насекомых из иллюстраций учебника Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 13 Кто такие рыбы? <u>Р.К. Виды морских и речных рек нашей области.</u> Коррекционная работа Активизация и обогащение словаря. Развитие внимания и зрительной памяти 25.10</p>	<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Поиск информации о строении рыб Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	<p>фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 14 Кто такие птицы? Практическая работа №7: «Исследовать строение пера птицы» Р.К. Зимующие и перелетные птицы нашего края. Коррекционная работа Развитие мышления при сравнении и различении 6.11</p>	<p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по плану;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Извлечение информации о строении птиц из иллюстраций учебника Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	<p>рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 15 Кто такие звери? Практическая работа №8: «Исследование строения шерсти зверей» Р.К. Обитатели лесов области. Коррекционная работа Развитие умения находить логические связи и делать выводы 8.11</p>	<p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Исследование строения шерсти зверей Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>
<p>Урок 16 Что окружает нас дома? Коррекционная работа Развитие воображения. Описание картин.</p>	<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Нахождение на рисунке предметов определенных групп</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

<p>Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)</p> <p>13.11</p>	<p>выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре:группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>положительного отношения к учению</p>			
<p>Урок 17 Что умеет компьютер? Коррекционная работа Развитие зрительного восприятия и узнавания. - Описание по памяти</p> <p>15.11</p>	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре:рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Соблюдение правил безопасного обращения с компьютером;</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	<p>компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 18 Что вокруг нас может быть опасным? Р.К. Опасности нашего дома. Коррекционная работа Развитие воображения. Закончи высказывание автора. 20.11</p>	<p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. оценивание своего обращения с предметами домашнего обихода и поведение на дороге</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 19 На что похожа наша планета? Практическая работа</p>	<p>Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Использование глобуса для</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа</p>

<p>№9 «Моделируем форму Земли» Коррекционная работа Развитие мышления при сравнении и различении 22.11</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре:рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>знакомства с формой нашей планеты</p>		<p>действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 20 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Коррекционная работа Развитие самоконтроля. 27.11</p>	<p>Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достиженийВыполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>
Как, откуда и куда?(12ч)					
<p>Урок 1 Как живёт семья?</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Семья —</p>	<p>Формирование мотива,</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p>	<p>Волевая саморегуляция как</p>

<p>Проект «Моя семья» Р.К. Коррекционная работа Развитие воображения. Описание картин. Развитие связной речи при составлении рассказа по плану</p> <p>29.11</p>	<p>это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> <p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— интервьюировать членов семьи;</p> <p>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда</p>	<p>реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>способность к волевому усилию</p>
---	---	---	--	---	--------------------------------------

	товарищей				
<p>Урок 2 Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Практическая работа №10: «Состояние воды в природе. Свойства воды. Простейшие способы очистки воды» Р.К. Экологическая обстановка водоёмов Ленского района. Коррекционная работа Развитие пространственных представлений. Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)</p> <p>4.12</p>	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Проведение опытов, показывающие загрязнение воды и её очистку Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 3 Откуда в наш дом приходит электричество? Практическая работа №11:«Сборка простейшей электрической цепи» Коррекционная работа</p>	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p>	<p>Понимание учебной задачи урока</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение анализировать схему выработки электричества и способа его доставки</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

<p>Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)</p> <p>6.12</p>	<p>Современные энергосберегающие бытовые приборы Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>потребителям</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
<p>Урок 4 Как путешествует письмо? Р.К. Экскурсия «Мир вокруг нас: почта» Коррекционная работа Развитие связной речи при составлении рассказа по плану</p> <p>11.12</p>	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать</p>	<p>Понимание учебной задачи урока</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	<p>по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе:</p> <p>высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 5 Куда текут реки? Практическая работа №12: «"Изготовление" морской воды» Р.К. Крупные водоемы Архангельской обл. Коррекционная работа Развитие пространственных представлений. Развитие зрительного восприятия и узнавания.</p> <p>13.12</p>	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Прослеживание по рисунку-схеме путь воды из реки в море</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

<p>Урок 6 Откуда берутся снег и лёд? Коррекционная работа Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании и различении. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений. 18.12</p>	<p>Исследование свойств снега и льда Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 7 Как живут растения? Практическая работа №13: «Уход за комнатными растениями» Коррекционная работа Развитие словесно-логического мышления - поиск смысловых несуразностей. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы 20.12</p>	<p>Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение наблюдать за ростом и развитием растений Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
<p>Урок 8 Как живут животные? Коррекционная работа Развитие воображения. Отгадай и дорисуй. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Описание по памяти</p> <p>25.12</p>	<p>Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника е</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>
<p>Урок 9 Как зимой помочь птицам? Практическая работа №14: «Изготовление кормушек» <u>Р.К. Зимующие птицы в Ленском районе.</u> Коррекционная работа Развитие представлений о времени. Времена года. Формирование бережного отношения к</p>	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов Различие зимующих птиц по рисункам и в природе</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

птицам 27.12	птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
Урок 10 Откуда берётся и куда девается мусор? Практическая работа №15 в группе: «Сортировать мусор по характеру материала» Коррекционная работа Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) 15.01	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	определение с помощью рисунков учебника источников возникновения мусора и способы его утилизации Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном
Урок 11 Откуда в снежках	Источники загрязнения нашей планеты и способы	Формирование мотива,	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,	Потребность в общении с учителем	Волевая саморегуляция,

<p>грязь? Практическая работа №16 в паре: «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений» Коррекционная работа Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) 17.01</p>	<p>защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p>	<p>синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений</p>	<p>и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 12 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта Коррекционная работа Развитие диалогической речи при ответах на вопросы Развитие самоконтроля. 22.01</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Выполнение тестовых заданий учебника</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

Где и когда?(11ч)

<p>Урок 1 Когда интересно? Коррекционная работа Формирование мотивационных компонентов деятельности Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания 24.01</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение анализировать иллюстрации учебника обсуждать условия интересной и успешной учёбы Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 2 Проект «Мой класс и моя школа» Р.К. Коррекционная работа Формирование умения планировать свою деятельность.</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p>Развитие творческих способностей</p> <p>29.01</p>	<p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>		<p>объектов</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
<p>Урок 3</p> <p>Когда придёт суббота?</p> <p>Коррекционная работа</p> <p>Развитие представлений о времени. Дни недели. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) - Обобщение «Классификация»</p> <p>31.01</p>	<p>Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
<p>Урок 4 Когда наступит лето? Коррекционная работа Развитие представлений о времени. Времена года. Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) - Исключения «Четвертый лишний» 5.02</p>	<p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

<p>Урок 5 Где живут белые медведи? Р.К. Животные Арктики. Коррекционная работа Развитие воображения. Закончи высказывание автора. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Узнавание предмета по контуру 7.02</p>	<p>Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 6 Где живут слоны? Коррекционная работа Развитие зрительного восприятия и узнавания. Найди ошибку. Развитие произвольной памяти и внимания путём поиска заданных объектов</p>	<p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Установление связи между строением, образом жизни животных и природными условиями Общеучебные: поиск и выделение необходимой</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p>12.02</p>	<p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>информации.</p>		
<p>Урок 7 Где зимуют птицы? Коррекционная работа Развитие воображения. Нарисуй картину. Обогащение и уточнение активного словаря. 14.02</p>	<p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Анализ рисунка учебника Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника;</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке			
<p>Урок 8 Когда появилась одежда? Р.К. Национальные костюмы жителей области. Коррекционная работа Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) - Обобщение «Классификация» 26.02</p>	<p>История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная) — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 9 Когда изобрели велосипед? Коррекционная работа</p>	<p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный,</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика.</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным</p>

<p>Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений. 28.02</p>	<p>тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>объектов и явлений. Умение сравнивать старинные и современные велосипеды Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		<p>эталонном</p>
<p>Урок 10 Когда мы станем взрослыми? <u>Р.К. Профессии моих родителей.</u> Коррекционная работа Коррекция ЭВС посредством д/игр 4.03</p>	<p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи,</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение сравнивать жизнь взрослого и ребёнка Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	<p>обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре:</p> <p>сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 11 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта Коррекционная работа Развитие диалогической речи при ответах на вопросы Развитие самоконтроля. 6.03</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
Почему и зачем?(20 ч)					
<p>Урок 1 Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Коррекционная работа Активизация и обогащение словаря, правильное</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение сопоставлять видимые и реальные размеры</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p>употребление форм знакомых слов в разговорной речи Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями) 11.03</p>	<p>реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>звёзд, в том числе и Солнца Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
<p>Урок 2 Почему Луна бывает разной? Коррекционная работа Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений. 13.03</p>	<p>Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными,</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	<p>осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 3 Почему идёт дождь и дует ветер? <u>Р.К. Моряна, Сиверко.</u> Коррекционная работа Развитие воображения. Закончи высказывание автора. Развитие зрительного восприятия и узнавания. Узнавание предмета по контуру 18.03</p>	<p>Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Наблюдение за дождями и ветром; Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 4 Почему звенит звонок? Практическая работа №17 в паре:</p>	<p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно –</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

<p>«Исследование возникновения и распространения звуков» Коррекционная работа Развитие зрительного восприятия и узнавания. Работа с цветом. Развитие диалогической речи при ответах на вопросы 20.03</p>	<p>Необходимость беречь уши — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение анализировать рисунок учебника и передать голосом звуки окружающего мира Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>собеседника</p>	
<p>Урок 5 Почему разноцветная? Коррекционная работа Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) - Обобщение «Классификация». Формирование умения планировать</p>	<p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

<p>свою деятельность.</p>	<p>предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 6 Почему мы любим кошек и собак? Коррекционная работа Развитие связной монологической речи на основе составления связного рассказа Развитие воображения. Нарисуй картину.</p>	<p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Участие в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке				
<p>Урок 7 Проект «Мои домашние питомцы» Р.К. Коррекционная работа Развитие воображения. Описание картин.</p>	<p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 8 Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Р.К. Экскурсия <u>«Прогулка в парк. Звуки природы»</u> Коррекционная работа</p>	<p>Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

<p>Развитие произвольной памяти и внимания путём поиска заданных объектов</p>	<p>выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>Умение определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>		
<p>Урок 9 Зачем мы спим ночью? Коррекционная работа Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.</p>	<p>Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне-</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение оценивать правильность своей подготовки ко сну; Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

	<p>ния задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 10 Почему нужно есть много овощей и фруктов? Коррекционная работа Развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями) - Исключения «Четвертый лишний»</p>	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез.</p> <p>Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Умение различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек</p> <p>Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	<p>сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 11 Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа № 18 в паре: «Приемы чистки зубов и мытья рук» Коррекционная работа Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений, упражнений в классификации и дифференциации.</p>	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Обоснование необходимости чистки зубов и мытья рук Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 12 Зачем нам телефон и</p>	<p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио,</p>	<p>Формирование мотива,</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков,</p>	<p>Потребность в общении с учителем</p>	<p>Волевая саморегуляция как</p>

<p>телевизор? Коррекционная работа Развитие мышления при сравнении и различении</p>	<p>телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение различать средства связи и средства массовой информации Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>способность к волевому усилию</p>
<p>Урок 13 Зачем нужны автомобили? Коррекционная работа Развитие произвольной памяти и внимания путём поиска заданных объектов</p>	<p>Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. использование представленной в учебнике информации для выполнения задания;</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

	<p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 14 Зачем нужны поезда? Коррекционная работа Развитие зрительного восприятия и узнавания. Узнавание предмета по контуру. Развитие произвольной памяти и внимания путём поиска заданных объектов</p>	<p>Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение классифицировать поезда в зависимости от их назначения; Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

<p>Урок 15 Зачем строят корабли? <u>Р.К.Архангельск – северный порт.</u> <u>Кораблестроение в области.</u> Коррекционная работа Развитие памяти и внимания на основе упражнений в запоминании и различении.</p>	<p>Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение классифицировать корабли в зависимости от их назначения Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 16 Зачем строят самолёты? Коррекционная работа Формирование навыков построения развернутого речевого высказывания. Активизация мыслительной деятельности на основе наблюдений</p>	<p>Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Умение классифицировать самолёты в зависимости от их назначения Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию</p>

	<p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 17 Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Коррекционная работа Развитие воображения. Закончи высказывание автора. Развитие речи через дополнения высказываний на основе личных наблюдений.</p>	<p>Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) ,на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;</p> <p>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;</p> <p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Обобщение сведений о транспорте, полученные на предыдущих уроках Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p>Урок 18 Зачем люди осваивают космос? Р.К. Космодром «Мирный» Коррекционная работа Развитие умения находить логические связи и делать выводы. Развитие внимания, слухового восприятия</p>	<p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации. Поиск информации об экипировки космонавта</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>
<p>Урок 19 Почему мы часто слышим слово «экология»? Коррекционная работа Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи</p>	<p>Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между че-</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Поиск в тексте учебника ответы на вопросы</p>	<p>Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

<p>между предметами, явлениями и событиями)</p>	<p>ловеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>				
<p>Урок 20 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта Коррекционная работа Развитие самоконтроля. Развитие связной монологической речи на основе составления связного рассказа. Развитие творческих способностей. Активизация мыслительной деятельности.</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению</p>	<p>Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Установление причинно – следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог</p>	<p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>

**Календарно – тематическое планирование 1 а класс(второй год обучения)
Окружающий мир. (66 ч).**

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные) Содержание урока (Ученик должен знать)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Коррекционная работа и развитие речи
			Характеристика деятельности <i>Личностные УУД</i> <i>Познавательные УУД</i> <i>Коммуникативные УУД</i> <i>Регулятивные УУД</i>	
Где мы живём.(4 ч.)				
1 3.09	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Составление небольшого текста о символах России Развитие восприятия и пространственных представлений.
2. 5.09	Город и село. Проект «Родное село». РК «Всякому мила своя сторона».	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном городе.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Рассказ о своем городе. Развитие речи и умения слушать .

			учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	
3. 10.09	Природа и рукотворный мир. Экскурсия. (что нас окружает).	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Пополнение словарного запаса: «рукотворный мир» Развитие мышления.
4. 12.09	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» РК «Наш Северный край».	Научатся оценивать свои достижения.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.	Рассказ о предметах живой, неживой природы и рукотворного мира. Развитие восприятия и пространственных представлений.
Природа. (20 ч.)				
5. 17.09	Неживая и живая природа. Экскурсия.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно	Построение понятных для партнера высказываний. Развивать нагляднообразное мышление.

		сохранение.	воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
6. 19.09	Явления природы. Практическая работа №1 (устройство термометра)	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Получат возможность научиться обнаруживать связи между живой и неживой природой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Пополнение словарного запаса: «явления природы». Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
7. 24.09	Что такое погода.	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. Описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Пополнение словарного запаса: «погода». Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков
8. 26.09	В гости к осени . Изменения в неживой природе. РК Экскурсия.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Формулировать собственное мнение и позицию. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формулирование правил поведения в лесу. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
9. 1.10	В гости к осени. Изменения в живой природе.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Получат возможность научиться осознавать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Умение слушать и слышать. Строить понятные для партнёра высказывания. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	Составление небольшого текста об осенних изменениях в природе. Учить сравнивать,

		ценность природы.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	находить сходство и отличие признаков
10. 3.10	Звездное небо.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Получат возможность научиться моделировать созвездия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Пополнение словарного запаса: «созвездия» Развивать пространственные представления.
11. 8.10	Заглянем в кладовые земли . Практическая работа №2 (знакомство с горными породами).	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Пополнение словарного запаса: «горные породы» и «минералы» Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков.
12. 10.10	Про воздух Экскурсия в парк. Р.К	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.	Рассказ о загрязнении и охране воздуха и воды. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
13. 15.10	Про воду. (РК) Практическая работа №3 (свойства воды).	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Получат возможность научиться замечать и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.	Составление небольшого текста о значении воздуха и воды для живой

		ценить красоту природы.	Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.	природы. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
14. 17.10	Какие бывают растения. РК «Растения нашего края». (Предметный урок.)	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Построение предложений о группах растений. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков.
15. 22.10	Какие бывают животные. РК «Животные нашего края». (предметный урок)	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Построение предложения о группах животных. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков.
16. 24.10	Невидимые нити. РК	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Формулировать собственное мнение и позицию. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Рассказ о связях в природе. Развивать умение устанавливать взаимосвязи в природе.

17. 05.11	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 (распознавание деревьев, кустарников).	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Задавать вопросы; строить понятные высказывания. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Пополнение словарного запаса: «культурные и дикорастущие растения». Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков
18. 07.11	Дикие и домашние животные РК	Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач Умение договариваться, находить общее решение. Задавать вопросы; строить понятные высказывания. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Рассказ о различии диких и домашних животных с приведением примеров Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков.
19. 12.11	Комнатные растения. Практическая работа (приёмы ухода за комнатными растениями). Проект «Моё комнатное растение»	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Формулировать собственное мнение и позицию. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формулирование правил ухода за комнатными растениями. Умение действовать по заданному алгоритму.
20. 14.11	Животные живого уголка.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Получат возможность научиться готовить сообщение.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Задавать вопросы; строить понятные высказывания.	Формулирование правил ухода за животными живого уголка. Учить сравнивать, находить сходство и

			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	отличие признаков.
21. 19.11	Про кошек и собак. РК. Проект «Мой домашний любимец»	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; чувства прекрасного и эстетические чувства; способность к самооценке. Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. Формулировать собственное мнение и позицию. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формулирование правил ухода за домашними животными.
22. 21.11	Красная книга(Р.К.)	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, умение аргументировать свое предложение. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Пополнение словарного запаса: «Красная книга». Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.
23. 26.11	Будь природе другом. Проект.	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Формулирование вывода об охране окружающей среды Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
24. 28.11	Проверим себя и оценим свои	Научатся оценивать свои достижения.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Участие в диалоге. Развитие

	достижения по разделу «Природа»		Умение структурировать знания. Умение контролировать себя и своего партнёра. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.	самоконтроля и самооценки.
Жизнь города и села(10ч.)				
25. 03.12	Что такое экономика	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Формулировать собственное мнение; задавать вопросы Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Пополнение словарного запаса: «экономика». Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.
26. 5.12	Из чего что сделано Практическая работа №5	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Строить понятные для партнёра высказывания. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Устное комментирование одной из производственных цепочек. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
27. 10.12	Как построить дом. РК	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Построение речевого высказывания при выполнении задания в паре. Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков.

28. 12.12	Какой бывает транспорт РК «Путь дорога».	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Получат возможность научиться общий план рассказа.	Отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Умение договариваться, находить общее решение. Формулировать собственное мнение и позицию. Умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Составление плана рассказа. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.
29. 17.12	Культура и образование РК	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. Формулировать собственное мнение и позицию. Готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Самостоятельное извлечение из учебника и чтение полученной информации. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.
30. 18.12	Все профессии важны. <i>Проект «Профессия моих родителей»</i> РК	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Получат возможность научиться обсуждать прочитанное. Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Рассказ об одной из профессий. Развивать произвольное внимание.
31. 24.12	В гости к зиме. Экскурсия. РК	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. Получат возможность	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое	Формулирование признаков зимы.

		научиться проводить исследования.	высказывание в устной форме. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач умение аргументировать свое предложение. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
32. 26.12	В гости к зиме	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Умение договариваться, находить общее решение. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формулирование вывода об охране природы. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
33. 27.12	Презентация проектов «Профессии». РК	Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят, углубят знания по выбранной теме.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Продолжать развивать у учащихся умения вести диалог с учителем, работать в паре со сверстниками, слушать собеседника и адекватно реагировать на замечания. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и деятельности. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выступление с подготовленным сообщением. Формировать полноту воспроизведения словесного материала.
34. 10.01	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Научатся оценивать свои достижения.	Сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Ориентироваться в материале учебника, находить нужную информацию; оценивать правильность решения задачи и выбирать из двух предложенных решений верное; составлять задачу по предложенному решению. Способность строить понятные высказывания. Контролировать действия	Участие в диалоге. Развивать умение слушать и понимать речь других.

			друг друга. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
Здоровье и безопасность. (9 ч.)				
35. 15.01	Строение тела человека Практическая работа №6	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Способность строить понятные для партнёра высказывания. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Пополнение словарного запаса: «части тела человека». Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать
36. 17.01	Если хочешь быть здоров.	Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни. Строить рассуждения; обобщать и делать выводы. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Составление и озвучивание режима дня. Анализировать, делать выводы, сравнивать.
37. 22.01	Берегись автомобиля	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формулирование правил дорожного движения (с опорой на иллюстрацию). Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

38. 24.01	Школа пешехода. Практическая работа №7	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения	Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Ответы на вопросы учителя. Развивать умение слушать и понимать речь других.
39. 29.01	Домашние опасности. РК Практическая работа №8.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формулирование правил безопасного поведения в быту. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
40 31.01	Пожар. РК Инструктаж П П учения	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; сравнивать предметы, объекты; группировать предмет Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. Следовать режиму организации учебной и деятельности. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Формулирование правил предупреждения пожара. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
41. 5.02	На воде и в лесу. (Р.К.)	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Формулирование правил безопасного поведения в лесу и на

		поведения во время купания. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез, проводить сравнение, классификацию по разным критериям, устанавливать причинно - следственные связи. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	воде. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
42. 7.02	Опасные незнакомцы. РК	Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. Осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Умение оценивать деятельность одноклассников. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формулирование правил поведения при контакте с незнакомыми людьми. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
43. 12.02	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Научатся оценивать свои достижения	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Сравнивать предметы, объекты; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Умение структурировать знания. Умение контролировать себя и своего партнёра. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Участие в диалоге. Развивать умение слушать и понимать речь других.
Общение. (7 ч.)				
44. 14.02	Наша дружная семья.	Научатся объяснять, что такое культура общения. Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм. Строить рассуждения в форме связи простых суждений; Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Строить понятные для партнёра высказывания.	Рассказ о своей семье. Развивать умение слушать и понимать речь других.

			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	
45.	Проект «Родословная»	Научатся составлять родословное древо своей семьи. Получат возможность научиться собирать информацию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Выступление с сообщением о своей родословной. Развивать устную речь.
46.	В школе	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Контролировать себя и своего партнёра. Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; определять план выполнения заданий под руководством учителя;	Формулирование правил поведения в школе. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
47.	Правила вежливости Практическая работа №9.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. Получат возможность применять правила вежливости на практике.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Участие в инсценировании. Развивать умение слушать и понимать речь других.

48.	Ты и твои друзья	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации. Задавать вопросы, контролировать себя и товарища. Умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.	Объяснение смысла одной из пословиц. Развивать умение слушать и понимать речь других.
49.	Мы – зрители и пассажиры	Научатся вести себя в общественных местах. Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других. Умение оценивать деятельность одноклассников.	Формулирование правил поведения в общественных местах. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Научатся оценивать свои достижения.	Развитие познавательной потребности, интерес к овладению новыми знаниями и умениями. Умение структурировать знания. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Умение оценивать деятельность одноклассников.	Участие в диалоге. Развивать умение слушать и понимать речь других.

Путешествия. (14 ч.)

51.	Посмотри вокруг	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Получат возможность научиться работать с текстом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Пополнение словарного запаса: «горизонт», «стороны горизонта». Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.
52.	Ориентирование на местности.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Пополнение словарного запаса: «компас», «ориентирование на местности». Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.
53.	Ориентирование на местности Практическая работа №10.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно) Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Рассказ об ориентировании на местности с помощью компаса. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
54.	Формы земной поверхности (Р.К.)	Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Получат возможность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.	Составление небольшого текста о формах земной поверхности.

		научиться работать со схемой.	Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков.
55.	Водные богатства Экскурсия (водоёмы родного края) РК	Научатся называть части реки; анализировать схему. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи.	Пополнение словарного запаса: «исток», «устье», «русло». Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.
56.	В гости к весне . Изменения в неживой природе. Экскурсия. РК	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Будут сформированы: чувство прекрасного и эстетические чувства Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Формулирование признаков весны. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
57.	В гости к весне. Изменения в живой природе.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Получат возможность научиться работать с текстом.	Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Рассказ о весенних изменениях в природе. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.

58.	Россия на карте. Практическая работа №11.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способность к самооценке. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Умение полно отвечать на вопросы учителя, передавать фактическую информацию. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
59.	Проект «Города России».	Узнают новую информацию о городах России. Получат возможность научиться собирать информацию.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Сообщение об одном из городов России. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.
60.	Путешествие по Москве.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Рассказ об основных достопримечательностях Москвы. Развитие восприятия и наглядно-образного мышления.
	Московский Кремль.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Получат возможность научиться работать с текстом.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Поиск и озвучивание информации из учебника.
61.	Город на	Научатся находить Санкт-	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к	Поиск и

	Неве.	Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	озвучивание информации из учебника. Развивать умение слушать и понимать речь других.
62.	Путешествие по планете	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	Составление небольшого рассказа о крупных городах России с показом на карте. Развивать умение слушать и понимать речь других.
63.	Путешествие по материкам	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Учитывать выделенные ориентиры действий при планировании и контроле способа решения.	Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Научатся оценивать свои достижения.	Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении материала. Умение структурировать знания. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Участие в диалоге. Развивать умение слушать и понимать речь других.

65-66.	Повторение и закрепление.	Презентация проектов.		
Всего : 66 ч				

Оценивание.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

В 1 классе знания и умения учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Тематический план.

Разделы	Кол-во часов	Практические работы. Творческие работы. Экскурсии.	Проверочные работы Тесты
Где мы живем?	4ч.	Практическая работа -1 Проект - 1 Экскурсия-1	Тесты Проверим себя
Природа	20ч.	Практическая работа-4 Экскурсия -2 Проект -3	Тесты Проверим себя
Жизнь города и села	10ч.	Практическая работа-1 Экскурсия - 1 Проект -1	Тесты Проверим себя
Здоровье и безопасность	9ч.	Практическая работа - 3	Тесты Проверим себя
Общение	7ч.	Проект -1 Практическая работа - 1	Тесты Проверим себя
Путешествия	14ч.	Практическая работа.-2 Экскурсия -2 Проект-1	Тесты Проверим себя
Повторение	2ч.		
Всего:	66ч.	Пр. р. -12 Экск.-6 Проекты- 7	

**Календарно – тематическое планирование 2 класса(третий год обучения)
Окружающий мир. (68 ч.).**

№	Дата	Тема урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность	Домашнее задание
Повторение(7ч.)							
1.		Ориентирование на местности.	Повторение умения ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.	Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу.	Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативны е способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	
2.		Путешествие по Москве.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.				Р.т.с.46 №4
3.		Московский Кремль.	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.				С.103 Р.т. с.49 №4
4.		Город на Неве.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста				Р.т. с.52 №5
5.		Путешествие по планете	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте	Практические работы:			Прочитать и

			мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.	Основные приемы чтения карты.			запомнить текст на с.115
6.		Путешествие по материкам	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. Получат возможность научиться готовить сообщения.	Практические работы: Основные приемы чтения карты.			Р.т.с.58 №5 повтор. материал по разделу
7.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	Научатся оценивать свои достижения.				Принести учебник 3 кл.

Учебник 3 класс(1 часть) Как устроен мир (12 ч)

8-9		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Р.к.	Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны знать/ понимать классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями. Создание	Личностные: формирование личного отношения к окружающему миру Регулятивные: выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	Стр. 4-9, задания 1,3стр. 8.
10-11		Человек. Ступеньки познания.	Учащиеся должны знать/ понимать чем человек отличается от	Наблюдения над процессами памяти.	несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно		Стр. 10-15, зад.1 стр.15

			других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.			Познавательные взаимосвязь природы и человека Коммуникативные способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	
12		Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.			Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.		
13 - 14		Общество.	Учащиеся должны уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.			Стр. 16-21, стр.21 задание 1, 3, составить рассказ «Моя семья».
15 - 16		Мир глазами эколога.	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.		Стр.22-26, зад.1,2 стр.26.
17 - 18		Природа в опасности. Р.к. Охрана природы. (практ. раб.)	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	<i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу»	Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.		Стр.27-32, ответы на вопросы.
19		Проверим себя и оценим свои достижения	. Оценивать достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.				

		по разделу «Как устроен мир»					
Эта удивительная природа(22 ч)							
20	.	Тела, вещества, частицы. (практ. раб.)	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	Практическая работа № 2 «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества. Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ , легко	Личностные: формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей Регулятивные Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы Познавательные Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Коммуникативные Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Стр.34-38,
21	.	Разнообразие веществ. (практ.раб.)	Учащиеся должны знать вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар, крахмал, кислота Практическое занятие: умение определять наличие крахмала в продуктах.	определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека		Стр.39-43, ответы на вопросы стр.43.
22	.	Воздух и его охрана. (практ.раб)	Учащиеся должны знать состав и свойства воздуха.	Опыт «Расширение воздуха»			Стр.44-48, нарисовать плакат «Берегите воздух»
23	.	Вода и жизнь. Р.к. Свойства воды. (практ.раб.)	Учащиеся должны уметь определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	Практическая работа № 3 «Свойства воды. Очистка загряз- ненной воды с помощью фильтра»	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.		Стр. 49-52, стр.52 зад 1,2.
24	-	Превращения и круговорот	Учащиеся должны	Опыт: спиртовка,			Стр.53-56, зад.1,стр. 56.

25 .	воды в природе. (опыты) <u>Тестирование</u> :	знать , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.			
26 .	Берегите воду!	Учащиеся должны знать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	<u>Экскурсия.</u> (виртуальная) Наблюдение за тем, как человек загрязняет воду.	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию.		Стр.57-61, придумать и нарисовать плакат «Берегите воду!»
27 - 28 .	Как разрушаются камни! Что такое почва? (опыты)	Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны знать основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел. Опыт: «Состав почвы».	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.		Стр. 62-64, задание 1,2 стр.64. Стр.65-70,
29 .	Разнообразие растений. РК (практ. раб)	Учащиеся должны уметь отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения .	Практическая работа № 4 «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.		Стр.71-75, стр. 75 зад.1,2.
30 .	Солнце, растения и мы с вами (практ. раб.).	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	Опыт «Испарение воды листьями» Практическая работа № 5 Определение органов	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных		Стр. 76-79, задания 1,2,стр.79.

				растений, сравнение органов различных растений»			
31		Размножение и развитие растений. (практ. раб.)	Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	Практическая работа № 6 «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)		Стр.80-83, стр. 83, зад.1,2,3
32		Охрана растений. РК.	Учащиеся должны уметь объяснять, почему многие растения становятся редкими. Знать основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит к исчезновению растений.	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям		Стр.84-88, задание 1,2 стр. 87.
33		Разнообразие животных. РК.	Учащиеся должны знать классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	<u>Моделирование</u>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология-наука о животных.		Стр.89-95, задание 1,2,3 стр.95.

34 - 35 .	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» (практ.раб.) РК	Учащиеся должны знать классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	<i>Практическая работа №7</i> «Моделирование цепей питания»	Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.		Стр.96-99, задание 1,2 стр.98.
36 .	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Учащиеся должны уметь устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.		Стр.100-104, задание 2 стр.104 (по группам)
37 - 38 .	Размножение и развитие животных. (практ.раб.)	Учащиеся должны знать способы размножения животных.	<i>Практическая работа № 8</i> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.		Стр.105-111, стр. 111, зад.1,4(по группам)
39 .	Охрана животных. Р.К	Учащиеся должны уметь определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.			Стр.112-117, задания 1,2,3 стр. 116.
40 .	В царстве грибов. Р.К. (практ. работа)	Учащиеся должны знать съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	Наблюдение различий в строении и окраске съедобных и несъедобных грибов.	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.		Стр.118 -123, стр.122, зад. 1,3

41.		Великий круговорот жизни.	Учащиеся должны знать основные звенья круговорота жизни. Уметь устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование «Круговорот веществ в природе»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.		Стр.124-126, задание2, стр.126.
42.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».	. Оценивать достижения на уроке. Выполнять тесты с выбором ответа. Адекватно оценивать свои знания.				

Раздел «Мы и наше здоровье» (14 часов)

43-44.		Организм человека. Ознакомление с понятиями «организм», «орган», «система органов», «внутренние органы».				Личностные: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	
45-46.		Органы чувств.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	Регулятивные: Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; активное использование	Стр.132-135, ответы на вопросы.
47.		Надёжная защита организма (практ.р.)	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	Практическая работа № 9 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов(ранки,		Стр.136-139, зад.1,2 стр. 139, найти интересный материал о коже.

					ушибы, ожоги, обмороживание)	речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации	
48.		Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. освоение доступных способов изучения природы и общества; осознание, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Стр.140- 143, зад.1,2 стр.143.
49.		Наше питание. Органы пищеварения Проект «Школа кулинаров»	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.		Стр.144-147, стр. 147. Зад. 1,2
50-51.		О дыхании, о движении крови (практ.р.)	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	Практическая работа № 10 «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.		Стр.148- 150, ответы на вопросы.
52.		Умей предупреждать болезни (практ.р.)	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.	Практическая работа № 11 «Моделирование строения организма человека»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания		Стр. 151-153, задание 1,2
53.		Здоровый образ жизни. Р.К.	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и	Понятие о здоровом образе жизни.		Стр.154-157, ответы на вопросы Повторить материал по

				курящими людьми.			разделу.
54.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье».	Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений		
55.		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулина-ров»	Представление результатов проектной деятельности.				
Учебник 3 класс(2 часть) «Наша безопасность» (13 ч)							
56-58.		Огонь, вода и газ. РК	Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	Личностные: усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения,	Стр.4-7, задания 1-4 стр.7.
59.		Чтобы путь был счастливым.	Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	оценивать результаты своей деятельности Регулятивные: умение самостоятельно	Стр. 8-13, ответы на вопросы.

60.		Дорожные знаки.	Учащиеся должны знать основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения Познавательные: усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу ит.д. Коммуникативные: уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	Стр.14-17, задания 1,2 стр.16.
61.		Проект «Кто нас защищает» РК.	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.				
62-63.		Опасные места.	Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.		Стр.18-22, вопросы стр. 22.
64-65.		Природа и наша безопасность.	Учащиеся должны знать и соблюдать правила безопасности при общении с природой.		Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)		Стр.23-28, задание 1 стр.28, задание 2(индивидуально)
66.		Экологическая безопасность. Р.К.	Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности.		Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности		Стр.29-34, задания 1,2 стр. 34.
67.		Обобщающий урок.					

68.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».					
-----	--	---	--	--	--	--	--

Список использованных источников

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. № 373 с изменениями внесёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507, от 31.12.2015г. № 1576.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015)
6. Авторской программы по окружающему миру для 1-4 класса авт. Плешаков А. А. (Сборник рабочих программ «Школа России» для 1- 4 классов в общеобразовательных учреждениях/- М.: «Просвещение»,2011 г);
7. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
8. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

9. Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 классов. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 ,2 / Плешаков А. А/ – М.: Просвещение, 2019.