

Рассмотрено на МО

учителей нач. классов

протокол № 1

«25» 08 2020г.

Согласовано

зам. директора

Крюкова Е.Л. Крюкова Е.Л..

«01» 08 2020г.



Адаптированная рабочая программа

3 «а» класса (для учащихся с ОВЗ) по математике

составлена по

Федеральному Государственному Образовательному Стандарту

начального общего образования

УМК «Школа России»

Учитель начальных классов

МБОУ «Яренской СШ»

Соболева А.Б

2020 -2021 уч. год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 3 «а» класса 7 вида разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом МО РФ от 05.03.2004 №1089, образовательной программой МБОУ «Яренская СШ» и ориентирована на математическое развитие младших школьников, формирование у них системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. За основу рабочей программы взята программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Реализуется средствами УМК «Школа России»: М.И.Моро и др. «Математика» 3 класс, 4 класс, М. «Просвещение».

Разработана на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 , № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79(регламентирует получение образования обучающихся с ОВЗ); ст.19 Федерального закона РФ от 24.11.1995 , № 181-ФЗ – «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Приказа Минтруда России от 31.07.2015 №528(утверждает новую форму индивидуальной программы с детьми, достигшими более высокого уровня в учебном процессе, могут переводиться на уровень ОО в НОО);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 г. №1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г.№ 1015(регулирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам ,в т.ч. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной адаптированной образовательной программы НОО ОУ;
- Устав школы ОУ;
- Положение об адаптированных рабочих программах ОУ;

Настоящая программа составлена на 136 часов (34 недели) и рассчитана на 2019/2020 учебный год.

Данный курс преследует цель – создание прочной основы для дальнейшего обучения математике.

В ходе её достижения решаются следующие задачи:

- формирование у школьников пространственных представлений;

- ознакомление с некоторыми свойствами геометрических фигур;

- развитие абстрактного мышления;

- формирование осознанных и прочных навыков вычислений;

- осознание тех вещей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями, развитие умения сопоставлять, сравнивать, противопоставлять связанные между собой понятия, действия и задачи, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Особенность изучаемого курса состоит в том, что курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Особое значение, придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Особенностью организации учебного процесса по данному курсу является – учет возрастных особенностей слабовидящих обучающихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей-инвалидов по зрению, практическая направленность преподавания, выработка необходимых навыков.

Центральной задачей при изучении этих тем является изучение внетабличного умножения и деления.

Перед изучением внетабличного умножения и деления дети знакомятся с разными способами умножения или деления суммы на число (в случае, когда каждое число-слагаемое делится на это число).

Наряду с устными приёмами в программе уделяется большое внимание обучению детей письменным вычислениям.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Важным понятием курса является понятие величины. Рассматриваются соотношения между единицами каждой величины. Программой предусмотрено также изучение сложения и вычитания величин, выраженных в одних и тех же единицах (длины, массы, времени и др.), умножение и деление значений величины на однозначное число.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. При формировании представлений о фигурах большое значение придаётся выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур. В III классе решаются задачи на нахождение периметра многоугольника и площади прямоугольника (квадрата). Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади – с изучением деления.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. Целесообразно подбирать для каждого ученика задания в соответствии с его интересами и возможностями. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

- Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.
- К общим потребностям относятся:
 - - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
 - - раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
 - - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:
 - - увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования до 5 лет;
 - - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - - упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- - стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- - специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. Освоение адаптированной образовательной программы начального общего образования, созданной на основе Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов).

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.
-

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр прямоугольника (квадрата) и площадь прямоугольника (квадрата).

Содержание

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносносторонний.

Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Числа от 1 до 1000 .

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая

счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Проект.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин

Тематический план

Название раздела примерной программы	Кол-во часов примерной программы
Числа от 1 до 100	
Внетабличное умножение и деление	28 ч
Числа от 1 до 1000	58 ч
Нумерация	6 ч

Арифметические действия	36 ч	
Итоговое повторение	8 ч	
Всего часов	136 ч	

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема урока	Решаемые проблемы	Понятия	Планируемые результаты		
					Коррекционное направление	УУД	Личностные результаты
				1-я четверть			
1.	1.09	Площадь. Единицы площади. Повторение.	Что вы знаете о площади фигуры?	Площадь	Иметь представление о площади фигуры	Р.Научиться контролировать свою деятельность. П.Уметь формулировать правило. К.Взаимодействие с партнером.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
2.	2.09	Обратные задачи. Повторение.	Как решать обратные задачи?	Обратные задачи	Уметь решать обратные задачи.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
3	3.09	Закрепление.	Как решать текстовые задачи	Задача	Уметь решать	Р.Осуществлять контроль	Развитие

		Решение задач.	в два действия.	Решение Требование Ответ	текстовые задачи в два действия	и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
4.	7.09	Умножение на 1 и на 0. Повторение.	Знаем ли правило умножения на 1?	произведение	Знать правило умножения на 1	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
5.	8.09	Деление числа на это же число. Деления нуля на число. Повторение.	Знаем ли правило деления числа на это же число? Знаем ли правило деления нуля на число?	произведение	Знать правило деления числа на это же число. Знать правило деления нуля на число.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
6.	9.09	Доли.	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры	Уметь распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
7.	10.09	Круг. Окружность Диаметр (окружность круга)	Как распознавать геометрические фигуры: окружность и круг?	Геометрические фигуры. Круг Окружность Диаметр	Уметь распознавать окружность и круг	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
	14.09	Единицы времени. <i>Урок формирования</i>	Систематизировать знания о единицах времени. Цель: научатся различать	Единицы времени: год, месяц, сутки.	Научатся -переводить одни		

8		<i>умений и навыков</i>	временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; решать уравнения изученных видов.		единицы времени в другие; -анализировать табель-календарь;- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;- решать задачи и уравнения изученных видов		
9	15.09	Контрольная работа.№1					
10	16.09	Числа от 1 до 100. Умножение и деление круглых чисел Стр.4	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление	Знать таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
11.	17.09	Деление вида 80:20 Стр.5	Заем ли мы таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
12, 13	21.09 22.09	Умножение суммы на число. Стр.6,7	Как умножить сумму на число?	Умножение и деление	Уметь пользоваться изученной математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
14, 15	23.09 24.09	Умножение двузначного числа на однозначное	Как умножить двузначное число на одноз-е?	Умножение и деление	Уметь умножать двузначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую	Развитие познаватель-ных интересов,

		число. Стр. 8,9				цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов.
16.	28.09	Решение задач. Стр.10	Как решать текстовые задачи?	Задача Требование Решение Ответ	Уметь решать текстовые задачи	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
17	29.09	Нахождение значений выражений. Страничка любознательных стр.11.12	Как проверить правильность выполнения вычислений?	Математическое выражение	Как проверить правильность выполнения вычислений.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
18	30.09	Деление суммы на число. Стр.13.	Как разделить сумму на число?	сумма	Уметь делить сумму на число	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
19	1.10	Деление суммы на число. Стр.14.	Как разделить сумму на число?	сумма		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20	5.10	Деление вида $78:2$, $69:3$ стр.15	Как разделить двузначное число на однозначное?	Умножение и деление	Уметь делить двузначное число на однозначное.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

21	6.10	Нахождение делимого и делителя. Стр.16	Как между собой связаны компоненты и результат деления?	Делимое Делитель Частное	Понимать взаимосвязь компонентов деления и результата деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
22.	7.10	Проверка деления. Стр.17	Какие способы проверки деления мы знаем?	Делимое Делитель Частное	Знать способы проверки правильности вычислений	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
23.	8.10	Деление двузначных чисел.(87:29) Стр.18	Как делить двузначные числа?	Умножение и деление	Знать, как делить двузначные числа	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
24.	12.10	Проверка умножения.стр.19	Как проверить умножение?	Умножение и деление	Понимать взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
25.	13.10	Проверка умножения. Решение уравнений. Стр.20	Как проверить умножение?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.
26.	14.10	Проверка умножения. Решение уравнений. Стр.21 Проверочная	Как проверить умножение?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и	Развитие познаватель-ных интересов, учебных мотивов.

		работа №1.				формулировать свои затруднения.	
27.	15.10	Проверка умножения. Решение уравнений. Стр.22	Как проверить умножение?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
28.	19.10	Проверка умножения. Решение уравнений. Стр.23	Как проверить умножение?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Строить логическую цепь рассуждения. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
29	20.10	Контрольная работа №2 «Умножение и деление. Решение уравнений.»	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
30	21.10	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
31.	22.10	Деление с остатком (17:3) Стр.26 <i>Практическая работа №1.</i>	Умеем ли мы устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток	Уметь устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100.	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						формулировать свои затруднения.	
32.	26.10	Деление с остатком (17:3) Стр.27	Умеем ли мы устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
33.	27.10	Деление с остатком (рисунок) Стр.28	Умеем ли мы устно выполнять арифм. действия над числами в пределах 100?	Умножение и Деление Остаток		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
34.	28.10	Деление с остатком (32:5) стр.29	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
35.	29.10	Деление с остатком (32:5) стр.30	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
36.		Деление с остатком (задачи) стр.31 <u>Проверочная работа №2</u>	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметически способом?	Задача Требование Решение Ответ	Уметь решать текстовые задачи арифметически способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						затруднения.	
37.		Деление с остатком. Проверка деления с остатком. стр.32	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток	Уметь пользоваться математической терминологией	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
38.		Деление с остатком. Закрепление стр.33	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
39.		Деление с остатком. Закрепление стр.34	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
40.		Деление с остатком. Закрепление стр.35 Проект «Задачи – расчёты»	Умеем ли мы пользоваться математической терминологией?	Умножение и Деление Остаток		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
41		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»№3	Какие способы проверки правильности вычислений мы знаем?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

42.		Анализ контрольной работы. Тысяча.	Знаем ли мы, как проверить правильность выполнения вычислений?	Умножение и Деление		Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
43.		Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000 стр.42 <u>Практическая работа №2 «Работа с абакон»</u>	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Классы и разряды	Понимать последовательность чисел в пределах 100	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
44		Нумерация. Стр.43	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Классы и разряды	Уметь читать, записывать числа в пределах 100	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
45.		Письменная нумерация стр.44	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные		Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
46		Письменная нумерация. Стр.45	Понимаем ли мы последовательность чисел в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные	Понимать последовательность чисел в пределах 1000	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

47.	Письменная нумерация. Закрепление.стр. 46	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двузначные Трёхзначные	Уметь читать, записывать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
48.	Увеличение и уменьшение числа в 10 и в 100 раз.	Умеем ли мы увеличивать и уменьшать числа в 10 и в 100 раз?	Числа однозначные Двузначные Трёхзначные		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
49.	Контрольная работа №4 «Нумерация»	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 100?	Числа однозначные Двузначные Трёхзначные		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
50.	Сумма разрядных слагаемых. Стр.48	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
51.	Сумма разрядных слагаемых. Приёмы устных вычислений. Стр.49	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						затруднения.	
52.		Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Стр.50	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
53.		Письменная нумерация в пределах 1000.. Римские цифры. Стр.51 <u>Проверочная работа №3.</u>	Умеем ли мы представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	Разрядные слагаемые		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
54.		Единицы массы Грамм . стр.54 <i><u>Практическая работа №3 «Измерение массы предметов».</u></i> <i><u>РКМ Поход в медицинский кабинет МБОУ «Яренская СШ»</u></i>	Каким образом сравнивать величины по их числовым значениям?	Масса	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
55.		Единицы массы Закрепление. Страничка любознательных. Стр.55-58	Умеем ли мы выражать данные величины в различных единицах?	Масса	Уметь выражать данные величины в различных единицах	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
56		Закрепление изученного.стр. 59-60	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трёхзначные		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
57		Закрепление изученного стр.61-63	Умеем ли мы читать, записывать числа в пределах 1000?	Числа однозначные Двухзначные Трехзначные		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
58		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (устные вычисления) стр.66	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание	Уметь выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
59.		Приемы устных вычислений (450+30) стр.67	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Сложение и вычитание		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
60		Приемы устных вычислений (470+80) стр.68	Как представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Сложение и вычитание	Уметь представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

61.		Приемы устных вычислений (260+310) стр.69	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Сложение и вычитание	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
62.		Приемы письменных вычислений стр.70	Умеем ли мы выполнять письменные вычисления?	Сложение и вычитание	Уметь выполнять письменные вычисления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
63.		Алгоритм сложения трехзначных чисел. Стр.71	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозначных чисел?	Алгоритм сложения и вычитания	Знать таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
64.		Алгоритм сложения трехзначных чисел. Стр72	Знаем ли мы таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел?	Алгоритм сложения и вычитания		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

						К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	
65		Виды Треугольников. Стр.73 <u>Практическая работа №4 «Классификация многоугольников»</u>	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Треугольник	Уметь распознавать изученные фигуры	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
66		Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания. Стр.74 <u>Проверочная работа №4</u>	Умеем ли мы распознавать изученные фигуры?	Многоугольники		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
67.		Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания. Стр.76	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
68		Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания. Стр.77	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
69		Закрепление Приемы письменного	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов,

		сложения и вычитания. Стр.78				правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов
70.		Закрепление Приемы письменного сложения и вычитания. Стр.79-80	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания	Уметь читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 1000	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
71		Контрольная работа №5 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания»	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
72.		Анализ контрольной работы. Закрепление.	Умеем ли мы читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 1000?	Алгоритм сложения и вычитания		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
73.		Числа от 1 до 1000 Умножение и деление. Приемы устных вычислений. Стр82	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Умножение и деление	Уметь выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
74.		Умножение и деление (960:3, 960:6) стр. 83	Умеем ли мы выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов,

			большими числами?			правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов
75		Приёмы устных вычислений.. Стр.84	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
76.		Виды треугольников. Стр.85	Знаем ли мы таблицу умножения и деления однозначных чисел?	Однозначные и двузначные числа		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
77.		Решение задач.Примеры 720:4. Стр.86	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
78.		Приемы письменного умножения. Стр.88	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Натуральные числа	Знать, как умножить трехзначное число на однозначное	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
79.		Алгоритм письменного	Как умножить трехзначное число на однозначное?	Однозначные, двузначные,		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.	Развитие познавательных

		умножения трёхзначного числа на однозначное число. Стр.89		трехзначные числа		П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	интересов, учебных мотивов
80 81		Умножение на однозначное число Закрепление. Стр.90.,91	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
82.		Письменные приёмы деления трёхзначного числа на однозначное. Стр.92	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
83.		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. Стр.93-94	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Однозначные, двузначные, трехзначные числа		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
84.		Проверка деления. Стр.95	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное	Знать способы проверки деления	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
85		Закрепление Деление, умножение. Стр.96	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с	Делимое Делитель Частное		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять	Развитие познавательных интересов,

		Проверочная работа №5	большими числами?			правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	учебных мотивов
86.		Закрепление деление, умножение. Знакомство с калькулятором. Стр.98	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
87.		Закрепление Деление, умножение. Стр.99	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
88		Контрольная работа №6 «Действия с многозначными числами»	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
89		Анализ контрольной работы. Закрепление. с.100	Умеем ли мы выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами?	Делимое Делитель Частное		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
90		Решение задач. Стр.101	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться	Развитие познавательных интересов, учебных

						инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	мотивов
91		Решение задач. Стр.102	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
92		Приемы письменного умножения. Повторение. Стр.103	Знаем ли мы способы проверки деления?	Делимое Делитель Частное		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
93		Решение задач. Стр.105	Умеем ли мы решать текстовые задачи арифметическим способом?	Умножение и деление		Р.Осуществлять контроль и результата деятельности. П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов
4 класс , 1 часть							
№ п\п	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			
				Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
94	Числа от 1 до	Нумерация. Счет предметов.		Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знание последовательности чисел в пределах 1000, как образуется каждая	У учащихся будут сформулированы УУД: - способность прини-	

	1000 (продолжение)	Разряды	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.		следующая счетная единица	мать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
95		. Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией.	- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; способность использовать знак-ово-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
96		Нахождение суммы нескольких слагаемых		Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Знание Группировки слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;
97		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел		Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Знание Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	
98		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные		Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на	Умножение двух - четырехзначного числа на однозначное	

			однозначные		
99		Свойства умножения.	Умение выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Знание Переместительного свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Построение простейших логических выражений типа «...и/или», «если.., то...», «не только, но и ...»	
100		Алгоритм письменного деления на однозначное число	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	
101		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	
102		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Деление трехзначного числа на однозначное	
103		Контрольная работа №7	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Навыки Письменного вычисления с натуральными	

		«Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»		арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	
104		Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Диаграммы.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками	Знать свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	
105		Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». <i>Арифметический диктант (10 мин)</i>		Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
106	Нумерация	Нумерация. Разряды и классы.		Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».	У учащихся могут сформированы УУД: - использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа организации и передачи информации в соответ-
107		Чтение многозначных чисел.				
108		Запись многозначных чисел.				

		Значение цифры в записи числа. <i>Практическая работа №5 «Работа с абакон»</i>				ствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты изменения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с –аудио-, видео- и графическим сопровождением; Овладение логическими действиями равенства, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
109		Разрядные слагаемые.	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выделять в числе единицы каждого разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда.</p>	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	
110		Сравнение чисел	<p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p>	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	
111		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена</p>	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	

			числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
112		Закрепление изученного.		Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Знать последовательность чисел в пределах 100 000.	
113		Класс миллионов, класс миллиардов	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз.	100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах	
114		Страничка любознательных. Что узнали, чему научились.	Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч	Знать понятия «луч», «числовой луч».	
115		Наши проекты. Закрепление пройденного.		Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить прямой угол	Знать понятие «угол», виды углов.	

116		<p>Контрольная работа №8 по теме «Числа которые больше 1000.Нумерация.</p>	<p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>			
117		<p>Анализ контрольной работы. Закрепление.</p>				
118, 119	<p>Величины</p>	<p>Единица длины – километр <i>РК Решение задач используя данные расстояний между населёнными</i></p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и</p>	<p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	<p>Знать единицы длины.</p>	<p>У учащихся могут сформированы УУД: - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого</p>

		<i>пунктами Ленского района</i>	сравнивать длины, упорядочивать их значения.			иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
120		Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.	Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы пло- щади, таблицу единиц площади	- определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
121		Таблица единиц площади РКМ Вычислить площади спортивных залов МБОУ «Яренская СШ»	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.			
122		Измерение площади фигуры с помощью палетки. <u>Практическа я работа №8</u> <u>«Работа с</u> <u>палеткой»</u>	Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоуголь- ника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки.	
123		Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.	

124		Единицы времени. <u>Практическая работа №9 «Работа с моделями часов»</u>		Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знать время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	
125		24-часовое исчисление времени	Решать задачи на определение начала, продолжительность и конца события.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
126		Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)		Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Знание решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
127		Единица времени – секунда <u>Практическая работа №10 «Работа с секундомером»</u>		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единиц времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	

128		Единица времени – век. Таблица единиц времени		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Знать единицы времени, таблицу единиц времени.	
129		Закрепление изученного. Единицы времени		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	
130		Контрольная работа №9 по теме «Величины»		Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)	Знание единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	

131	<p>Сложение и вычитание</p> <p>25.05</p>	<p>Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией</p>	<p>Знание Письменных вычислений с натуральными числами</p>	<p>У учащихся могут сформированы УУД: -- умения планировать и контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата; -способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. - использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных и познавательных задач;</p>
132	26.05	<p>Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида</p>	<p>творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)</p>	<p>Знание устных и письменных вычислений с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм</p>	

133	27.05	30007 – 648) Нахождение неизвестного слагаемого	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	вычитания чисел в пределах миллиона Знать правило нахождения неизвестного слагаемого.	
134	28.05	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
135	29.05	Нахождение нескольких долей целого.		Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых.	
136	30.05	Решение задач. Закрепление.		Уметь выражать величины в разных единицах	Знать прием сложения и вычитания величин	

Контроль достижения учениками уровня государственного стандарта осуществляется в следующих формах: текущий и итоговый контроль.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

- Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова и др. «Математика. 3 класс. Часть 2».- М.: «Просвещение» и«Математика. 4 класс. Часть 1».- М.: «Просвещение» .
- Тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 3 класс. Часть 2».- М.: «Просвещение», тетрадь на печатной основе М.И.Моро, С.И.Волкова. «Тетрадь по математике. 4класс. Часть 1».- М.: «Просвещение».

Тетради на печатной основе С.И.Волкова. «Проверочные работы 3 класс, 4 класс».- М.: «Просвещение

Контрольно – измерительные материалы составлены на базовом уровне, т.к. учтен уровень ученического состава класса.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Электронное приложение к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.

Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» 3 класс в 2-х ч

Сокращения, используемые в рабочей программе:

Типы уроков:

- УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.
- УЗИМ — урок закрепления изученного материала.
- УПЗУ — урок применения знаний и умений.
- УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.
- УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.
- КУ — комбинированный урок

Виды контроля:

- ФО — фронтальный опрос.
- ИРД — индивидуальная работа у доски.
- ИРК — индивидуальная работа по карточкам.
- СР — самостоятельная работа.
- ПР — проверочная работа.
- МД — математический диктант.

