

Рассмотрено на МО  
учителей нач. классов  
протокол № 1  
«15» 08 2020г.

Согласовано  
зам. директора  
Крюкова Крюкова Е.Л.  
«01» 09 2020г.



Утверждаю  
директор школы  
Зашихина С.А.  
«01» 09 2020 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с ОВЗ  
по математике  
1-4классы (пять лет обучения) (7.2) .**

Учителя начальных классов  
МБОУ «Яренская СШ»  
Редькина В.А.  
Исакова И.А.  
Петрова А.Е.

2018 -2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «**Математика**» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 , № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79(регламентирует получение образования обучающихся с ОВЗ); ст.19 Федерального закона РФ от 24.11.1995 , № 181-ФЗ – «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Приказа Минтруда России от 31.07.2015 №528(утверждает новую форму индивидуальной программы с детьми, достигшими более высокого уровня в учебном процессе, могут переводиться на уровень ООО в НОО);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 г. №1598;
- Письмо Министерства образования РФ от 27марта 2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г.№ 1015(регулирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам ,в т.ч. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Примерной адаптированной образовательной программы НОО ОУ;
- Устав школы ОУ;
- Положение об адаптированных рабочих программах ОУ;

Программа отражает содержание обучения учебному предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный предмет «Математика» при получении начального общего образования является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

**Общей целью** изучения учебного предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);

- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ОВЗ;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Математика»**

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет

составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ОВЗ закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ОВЗ недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

### **Место предмета в учебном плане**

**В 1подготовительном и 1 классе — 132ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2—4 классах** - отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34учебных недели в каждом классе).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика»

В общей системе коррекционно-развивающей работы учебный предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

***Личностные результаты*** освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);

– в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

**Метапредметные** результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

***Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

***Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

***Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:***

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется*** в понимании роли математических знаний в быту и профессии.



*Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется* в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.  
 Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  
 Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### Тематическое планирование 1подготовительный класс (первый год обучения)

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... . <b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, снизу, слева, справа, за. <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
2. Числа от 1 до 10. Нумерация	28	Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно

		<p>следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Число 10. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки <math>&gt;</math>(больше), <math>&lt;</math> (меньше), <math>=</math> (равно). Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</i></p> <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p><b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p><b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>.</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>
3.Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	56	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение

значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10 (прибавить 1,2,3). Соответствующие случаи вычитания (вычесть 1,2,3). Сложение и вычитание с числом 0. Связь между суммой и слагаемыми. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Задача. Структура задачи (условие, вопрос) анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Выполнять** вычисления вида:  $\square \pm 4$ .

**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.

**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

**Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\Pi + 5 = \Pi + 2 + 3$ ).

**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.

**Выполнять** вычисления вида:  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ ,  $10 - \Pi$ , применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.

**Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

**Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат

**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.

**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

**Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\Pi + 5 = \Pi + 2 + 3$ ).

**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.

**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении

4. Числа от 1 до 20. Нумерация	34	<p>математических равенств.</p> <p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Текстовые задачи в два действия.</p> <p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.</p> <p><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.</p> <p><b>Решать</b> задачи в два действия.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p>
5. Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22	<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i></p> <p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p><b>Работать в группах: составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и</p>

		в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее
4. Итоговое повторение	6	Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов. <b>Уметь решать</b> текстовые задачи <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, ее результат, делать выводы на будущее <b>Уметь</b> считать, читать и записывать числа, сравнивать числа <b>Называть и чертить</b> в тетради геометрические фигуры. <b>Измерять</b> отрезки в сантиметрах и дециметрах, <b>сравнивать</b> их длины. <b>Знать</b> название компонентов
<b>Итого</b>	<b>132</b>	
<b>Тематическое планирование 1 класса (второй год обучения)</b>		
<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>
1.Повторение. Числа от 11 до 20 . Нумерация.	21 ч.	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ . Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Текстовые задачи в два действия. <b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия. <b>Решать</b> задачи в два действия. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,

		<p><b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p>Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.</p> <p><b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\Pi + 5 = \Pi + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \Pi</math>, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p>
2. Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание	40 ч.	
		<p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. <i>Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i></p> <p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p>



		<p><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.  <b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p>
3. Числа от 1 до 100. Нумерация Проверочная работа - 1	27 ч.	<p>Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Порядок следования чисел при счете. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100. Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Рубль, копейка. Соотношение между ними.</p> <p><b>Образовывать, называть</b> и <b>записывать</b> числа в пределах 100.  <b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.  <b>Упорядочивать</b> заданные числа.  <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.  <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math> .  <b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.  <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.  <b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.  <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>
4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	44 ч.	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами</p>

<p><b>Итого</b></p>	<p><b>132ч.</b></p>	<p>и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, <math>43 - 6</math>. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Задачи, обратные данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Запись решения задачи в виде выражения. <b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты. <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия, <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения. <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. <b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p>
---------------------	---------------------	---

## 2 класс(третий год обучения)

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<p>1. Повторение. 1.Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание Проверочная работа – 2 Контрольная работа - 2</p>	<p>54</p>	<p>Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида <math>a + 28</math>, <math>43 - 6</math>. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math> способом подбора. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Задачи, обратные данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Запись решения задачи в виде выражения.</p> <p><i>Проект: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</i></p> <p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.  <b>Объяснять</b> ход решения задачи.  <b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.  <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.  <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,  <b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них,  <b>сравнивать</b> два выражения.  <b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.  <b>Собирать</b> материал по заданной теме.  <b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах.  <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p>

		<p><b>Составлять</b> план работы.  <b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.  <b>Работать</b> в парах, в группах.  <b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы. <b>Моделировать</b> и <b>объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.  <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.  <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения</p>
		<p><b>Выстраивать</b> и <b>обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.  <b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.  <b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге. <b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. <b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.  <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.  <b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.  <b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».  <b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.  <b>Составлять</b> план работы.  <b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.  <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища</p>
<p>3.Числа от 1 до 100. Умножение и деление  Проверочная работа – 1  Контрольная работа - 1</p>	<p>68</p>	<p>Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения</p>

		<p>действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Задачи, раскрывающие смысл действия умножения и действия деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p><b>Находить</b> периметр прямоугольника.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении</p>
		<p>арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <i>деление</i>.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи на деление.</p> <p><b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать</b> в паре.</p> <p><b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.</p> <p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
4. Итоговое повторение	13	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.</p> <p><b>Уметь решать</b> текстовые задачи</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, <b>делать выводы</b> на будущее</p> <p><b>Уметь</b> считать, читать и записывать числа, сравнивать числа</p> <p><b>Называть</b> и <b>чертить</b> в тетради геометрические фигуры. <b>Измерять</b> отрезки в сантиметрах и дециметрах, <b>сравнивать</b> их длины.</p> <p><b>Знать</b> название компонентов</p>
Итоговая контрольная работа	1	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

3 класс(четвёртый  
год обучения)

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	<p>Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p>
2.Табличное умножение и деление Проверочная работа – 2 Контрольная работа - 2	56	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида <math>a : a</math>, <math>0 : a</math> при <math>a \neq 0</math>. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. <b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками</p>

и без скобок.

**Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.

**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).

**Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

**Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическими способами.

**Объяснять** выбор действий для решения.

**Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения.

**Составлять** план решения задачи.

**Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану.

**Пояснять** ход решения задачи.

**Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать** и **устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Применять** знания и способы действий в измененных условиях.

**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими.

**Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.

**Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.

**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре.

**Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.

**Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения

		<p>правильности использования в них математических элементов. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.</p>
<p>3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p> <p>Контрольная работа - 1</p>	27	<p>Приемы умножения для случаев вида <math>23 \cdot 4</math>, <math>4 \cdot 23</math>. Умножение суммы на число. Приемы деления для случаев вида <math>78 : 2</math>, <math>69 : 3</math>. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Выражения с двумя переменными вида <math>a + b</math>, <math>a - b</math>, <math>a \cdot b</math>, <math>c : d</math> (<math>d \neq 0</math>), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.</p> <p><i>Пример: «Лодка – расклевки».</i></p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p><b>Разъяснять</b> смысл деления с остатком, <b>выполнять</b> деление с остатком и его проверку.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; <b>выполнять</b> преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p><b>Составлять и решать</b> практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p><b>Проводить</b> сбор информации, чтобы <b>дополнять</b> условия задач с недостающими данными, и <b>решать</b> их</p>
<p>4. Числа от 1 до 1000. Нумерация</p> <p>Проверочная работа - 1</p>	13	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение</p>



		<p>трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.</p> <p><b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p><b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p><b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
<p>5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Контрольная работа - 1</p>	<p>10</p>	<p>Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p> <p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1 000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p><b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b></p>

		точку зрения одноклассника
6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление Проверочная работа - 1	12	Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. <b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять эти действия</b> . <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
7. Итоговое повторение	9	Повторение изученных тем за год. <b>Уметь решать</b> текстовые задачи <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу, ее результат, <b>делать выводы</b> на будущее <b>Уметь считать</b> , читать и записывать числа, сравнивать числа <b>Называть</b> и <b>чертить</b> в тетради геометрические фигуры. <b>Измерять</b> отрезки в сантиметрах и дециметрах, <b>сравнивать</b> их длины. <b>Знать</b> название компонентов
Итоговая контрольная работа	1	<b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу и её результат
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

#### 4 класс

Наименование раздела	Количество часов	Содержание и характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1. Числа от 1 до 1000. Повторение Проверочная работа - 1	13	Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. <b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный <b>Применять</b> алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.

		<p><b>Работать</b> в паре, группе. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания.</p> <p><b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать высказанное мнение.</b></p> <p><b>Знать</b> свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, <b>уметь</b> применять при решении задач</p>
<p>2.Числа, которые больше 1000. Нумерация</p> <p>Проверочная работа - 1</p>	11	<p>Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч. Чтение, запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. <i>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город».</i></p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять</b> и <b>называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные элементы.</p> <p><b>Различать, называть</b> понятия: луч, числовой луч.</p> <p><b>Уметь</b> строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.</p>
<p>3.Величины</p> <p>Контрольная работа - 1</p>	18	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Таблица единиц массы. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Таблица единиц времени.</p>

		<p>Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения.</p>
		<p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы с помощью палетки.</p> <p><b>Находить</b> доли целого и целое по его доле.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы. <b>Исправлять</b> допущенные ошибки</p>
4. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание Проверочная работа - 1	11	<p><small>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</small></p> <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> условие задачи, правильно <b>выбирать</b> пути её решения.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>исправлять</b> допущенные ошибки. <b>Применять</b> теоретические знания для решения практических задач</p>
5. Числа, которые больше	71	Алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на

1000. Умножение и деление  
Проверочная работа – 2  
Контрольная работа - 2

однозначное. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между величинами: скорость, время, расстояние. Задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида:  $600:20$ ,  $5600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Умножение числа на сумму. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. *Проект: «Математика вокруг нас».*  
*Составление сборника математических задач и заданий.*  
**Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.  
**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).  
**Составлять план** решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и **решать** их арифметическим способом.  
**Осуществлять** пошаговый контроль правильности решения уравнений **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, делать выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять заинтересованность** в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.  
**Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние.  
**Работать** в парах. **Находить** и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарищей.  
**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.  
**Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.  
**Выполнять** деление с остатком на 10, 100, 1000.

		<p><b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и <b>решать</b> такие задачи.</p> <p><b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> ошибки и исправлять их.</p> <p><b>Отбирать, составлять и решать</b> математические задачи и задания повышенной сложности</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p> <p><b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.</p>
6. Итоговое повторение	11	<p>Повторение изученных тем за год.</p> <p><b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах устного и письменного деления и умножения.</p> <p><b>Выполнять</b> устное и письменное умножение и деление, опираясь на знание алгоритмов.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритмов арифметических действий.</p> <p><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p><b>Работать</b> в парах. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарищей</p> <p><b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p>
Итоговая контрольная работа	1	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 подготовительный класс**  
**1 четверть (36 ч) 4 ч. в неделю**  
**ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)**  
**Поурочное планирование**

	Страницы учебника, тетради	Тема и номер урока	Характеристика деятельности учащихся	УУД
<b>Подготовка к изучению чисел и действий с ними (11 часов)</b>				
2.09	4-5 р/т 3	<b>Урок 1</b> <b>Счет предметов</b> Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	<i>Сравнивать</i> предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). <i>Ориентироваться</i> в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа) <i>Различать</i> геометрические фигуры	<u>Познавательные</u> -Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). -Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. <u>Регулятивные</u> -Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>
3.09	6-7 р/т 4	<b>Урок 2</b> <b>Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).</b> Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо	<i>Исследовать предметы окружающего мира.</i> <i>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин</i> <i>Осваивать правила работы в группе</i>	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
5.09 6.09	8-9 р/т 5	<b>Урок 3-4</b> <b>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</b> Взаимное расположение предметов в пространстве	<i>Формировать умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.</i> <i>Знать, как пользоваться порядковыми числительными</i>	
9.09	10-11 р/т	<b>Урок 5</b> <b>Понятие столько же, больше, меньше.</b> Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</i> <i>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел</i> <i>Осваивать правила работы в группе.</i>	

			<i>Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар</i>	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
10.09	12-13 -	<b>Урок 6</b> <b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше.</b> Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	<i>Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности</i>	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. <u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
12.09 13.09	14-15 р/т 7	<b>Урок 7-8</b> <b>Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов</b> Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди – сзади, перед, после, между и др. Уравнивание предметов. Сравнение групп предметов	<i>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел Осваивать правила работы в группе.</i>	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя
16.09 17.09	18-19 р/т 8	<b>Урок 9 -10</b> <b>Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»</b> Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	<i>Уметь использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</i>	
19.09		<b>Урок 11</b> <b>Закрепление изученного. Тест. №1</b>	<i>Применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы Воспроизводить и применять правила работы в парах.</i>	



			<i>Использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов</i>	
		<b>Числа от 1 до 10 и число 0. (96 ч)</b>		
		<b>Нумерация</b>		
20.09	22-23 р/т 9	<b>Урок 1</b> <b>Много. Один. Письмо цифры 1.</b> Название и запись цифрой натурального числа 1	<i>Воспроизводить</i> последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Формировать</i> умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>
23.09 24.09	24-25 р/т 9	<b>Урок 2,3</b> <b>Числа 1, 2. Письмо цифры 2.</b> Название и запись цифрой натурального числа 2. Образование числа 2. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	<i>Знать</i> место среди изученных чисел. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i>
26.09	26-27 р/т 10	<b>Урок 4</b> <b>Число 3. Письмо цифры 3.</b> Название и запись цифрой натурального числа 3. Образование числа 3.	<i>Знать</i> место числа 3 в числовом ряду Письмо цифры 3	
27.09	28-29	<b>Урок 5</b> <b>Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».</b> Составление математических выражений по заданной схеме Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания	
30.09 1.10	30-31 р/т 11	<b>Урок 6,7</b> <b>Число 4. Письмо цифры 4.</b>	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения	

		Название и запись цифрой натурального числа 4. Образование числа 4.	чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 4	<p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i></p>
3.10	32-33 р/т 12	<b>Урок 8</b> <b>Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.</b> Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)	<i>Уметь</i> сравнивать длины отрезков на глаз; <i>формировать</i> мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять	
4.10 7.10	34-35 р/т 13	<b>Урок 9, 10</b> <b>Число 5. Письмо цифры 5.</b> Название и запись цифрой натурального числа 5. Образование числа 5.	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Письмо цифры 5	
8.10	36-37 р/т 14	<b>Урок 11 Тест №2</b> <b>Числа от 1 до 5. Состав числа 5.</b> Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Сравнивать</i> любые два числа (в пределах изученного). <i>Записывать</i> результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	
10.10	40-41 р/т 15	<b>Урок 12</b> <b>Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Уметь находить</i> на чертеже геометрические фигуры. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	
11.10	42-43	<b>Урок 13</b> <b>Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.</b> Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. <i>Знать</i> понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок». <i>Тренировать</i> в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре:	

			анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	
14.10	44-45 р/т 17	<b>Урок 14</b> <b>Числа от 1 до 5. Закрепление изученного.</b> Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	
15.10	46-47 р/т 18	<b>Урок 15</b> <b>Знаки: &lt; (больше), &gt; (меньше), = (равно)</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов.	Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	
17.10 18.10	48-49 р/т 19	<b>Урок 16, 17</b> <b>«Равенство», «неравенство»</b> Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно). Введение понятий: равенство и неравенство.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию	
21.10 22.10	50-51 р/т 20	<b>Урок 18,19</b> <b>Многоугольник. Виды многоугольников. Тест №3</b> Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры	
24.10 25.10	52-53 р/т 21	<b>Урок 20,21</b> <b>Числа 6, 7. Письмо цифры 6.</b> Название и запись цифрой	Составлять модель числа. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	

		натуральных чисел от 1 до 6. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	<p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10.</p>	
5.11 7.11	54-55 р/т 21	<p><b>Урок 22,23</b> <b>Закрепление. Письмо цифры 7.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.</p>		
8.11 11.11	56-57 р/т 22	<p><b>Урок 24,25</b> <b>Числа 8, 9. Письмо цифры 8.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.</p>		
12.11	58-59 р/т 22	<p><b>Урок 26</b> <b>Закрепление. Письмо цифры 9.</b> Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Состав чисел 8 и 9; соотношение цифр и количество предметов.</p>		
14.11 15.11	60-61 р/т 23	<p><b>Урок 27,28</b> <b>Число 10. Запись цифры 10.</b> Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10.</p>		
18.11 19.11	62-63	<p><b>Урок 29.30</b> <b>Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).</b></p>		

		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	
21.11	64-65	<b>Урок 31</b> <b>Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b> Подготовка к созданию проекта. Распределение обязанностей	Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе.
22.11	66-67 р/т24	<b>Урок 32</b> <b>Единицы измерения длины. Сантиметр.</b> Сантиметр. Вычерчивание отрезков заданной длины.	Сравнивать длины предметов. Работать с информацией.
25.11 26.11	68-69 р/т 25	<b>Урок 33,34</b> <b>Увеличение и уменьшение чисел.</b> Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».	Записывать в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их.
28.11 29.11	70-71 р/т 26	<b>Урок 35,36</b> <b>Число 0. Письмо цифры 0.</b> Название и запись цифрой числа 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы.	Место числа 0 в числовом ряду. Соотношение цифры и числа.
2.12	72-73	<b>Урок 37</b> <b>Сложение с нулём. Вычитание нуля.</b> Сложение и вычитание 0.	Запись и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счет и сравнение предметов.
3.12	74-77 р/т 27	<b>Урок 38</b> <b>Закрепление. Числа от 1 до 10.</b> Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. Обобщение и систематизация знаний уч-ся по пройденной теме. <b>Тест №4</b>	<i>Уметь</i> сравнивать числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. <i>Определять</i> с опорой на рисунки, <i>на сколько</i> больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой.
5.12		<b>Урок 39</b>	<i>Уметь</i> различать понятия «число», «цифра».

		<b>Закрепление. Проверка знаний.</b> Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	<i>Моделировать</i> разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре	
6.12	78 р/т 28	<b>Урок 40</b> <b>Работа над ошибками.</b> <b>Закрепление. Числа от 1 до 10.</b> <b>Число 0.</b> Выявление пробелов в знаниях учащегося, выполнение работы над ошибками. <b>Тест №5</b>	Сравнение предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка.	
9.12		<b>Урок 41</b> <b>Защита проектов «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b>	Представлять информацию, связанную со счетом, числами; использовать средства информационно-коммуникационных технологий; вести диалог, доказывать свою точку зрения.	
<b>Сложение и вычитание</b>				
10.12	80-81 р/т 29	<b>Урок 42</b> <b>Прибавить и вычесть число 1.</b> <b>Знаки +, -, =.</b> Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	Решение и запись примеров на сложение и вычитание 1.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>
12.12	82-83 р/т 30..	<b>Урок 43</b> <b>Случай сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.</b> Применение навыков прибавления и вычитания к любому числу в пределах 10	Применение навыков прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	
13.12	84-85 р/т 31	<b>Урок 44</b> <b>Случай сложения и вычитания вида +2; -2.</b> Прибавлять и вычитать число 2, пользоваться математическими терминами.	Выполнение арифметических действий с числами; использование математических терминов: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	
16.12	86-87	<b>Урок 45</b>	Название компонентов и результата	

	р/т 32	<b>Слагаемые. Сумма.</b> Название компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда.	сложения.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>
17.12	88-89 р/т 33  <b>12.12</b>	<b>Урок 46</b> <b>Задача.</b> Ознакомление с составными частями задачи, закреплять знание нумерации чисел в пределах первого десятка. Решение текстовых задач арифметическим способом	<b>Выполнять</b> арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
19.12	90-91 р/т 34	<b>Урок 47</b> <b>Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.</b> Составление задач по рисункам. Решение текстовых задач арифметическим способом	Правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи.	<i>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
20.12	92-93 р/т 35	<b>Урок 48</b> <b>Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц.</b> Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	Применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
23.12	94-95 р/т 36	<b>Урок 49</b> <b>Присчитывание и отсчитывание по 2.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.	Решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	

24.12	96-97	<b>Урок 50</b> <b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	
26.12	100-101 р/т 37	<b>Урок 51</b> <b>Закрепление. Решение задач и числовых выражений.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...» Таблица сложения однозначных чисел <b>Тест №6</b>	Обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметическим способом	
27.12	104-105 р/т 38	<b>Урок 52</b> <b>Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	
13.01	106-107 р/т 39	<b>Урок 53</b> <b>Прибавить и вычесть число 3.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица сложения однозначных чисел	Выполнять вычисления вида +3, -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	
14.01	108-109 р/т 40	<b>Урок 54</b> <b>Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач</b> Решение текстовых задач арифметическим способом	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	



16.01	110-111 р/т 44	<b>Урок 55</b> <b>Прибавить и вычесть число 3.</b> <b>Составление и заучивание</b> <b>таблицы</b> Усвоение таблицы сложения и вычитания трёх	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	
17.01	112-113 р/т 41	<b>Урок 56</b> <b>Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление</b> Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых.	
20.01	114-115 р/т 42	<b>Урок 57-58</b> <b>Решение задач изученных видов</b>	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	
21.01	116-117 р/т 43	Решение текстовых задач арифметическим способом		
23.01	122-123 р/т 46-47	<b>Урок 59-60</b> <b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Закрепление.</b>	Решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи, вспоминать структуру текстовой задачи.	
24.01	123-124	<b>Тест №7</b> Арифметические действия с числами Решение текстовых задач арифметическим способом		
27.01		<b>Урок 61</b> <b>Проверочная работа .</b> Проверка знаний. Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные	Слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	

		знания	
28.01	125 р/т 48	<b>Урок 62</b> <b>Работа над ошибками.</b> <b>Повторение пройденного.</b> Выполнять работу над ошибками; про- верить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи	Применять усвоенный материал
30.01	4-5 р/т 3-4	<b>Урок 63</b> <b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом. Уточнить, обобщить и закрепить полученные знания	Применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом
31.01	6 р/т 5	<b>Урок 64</b> <b>Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</b> Ознакомить с новым видом задач и способами записи их решения. Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...»	Припоминать состав чисел от 2 до 10, приводить примеры, читать, используя математические термины, записывать в тетрадь.
3.02	7 р/т 6	<b>Урок 65</b> <b>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).</b> Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...» «Уменьшить на...»	Слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.
4.02	8	<b>Урок 66</b> <b>Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.</b> Ознакомление с приемами прибавления и вычитания числа 4.	Выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям

		Таблица сложения однозначных чисел.		
6.02	9 р/т 7	<b>Урок 67</b> <b>Закрепление пройденного.</b>	Припоминать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	
7.02	10	<b>Урок 68</b> <b>Задачи на разностное сравнение чисел.</b> Решение задач на разностное сравнение чисел.	Решать текстовые задачи арифметическим способом	
10.02	11	<b>Урок 69</b> <b>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.</b> решать задачи на разностное сравнение арифметическим способом Отношения «больше на...», «меньше на...»	Решать текстовые задачи арифметическим способом	
11.02	12 р/т 7	<b>Урок 70</b> <b>Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.</b> Формирование навыков работы в группе при составлении таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.	
13.02	13	<b>Урок 71</b> <b>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.</b> <b>Тест №8</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего	Вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	

		случая сложения. Арифметические действия с числами		
14.02	14 р/т 8	<b>Урок 72</b> <b>Перестановка слагаемых.</b> Переместительное свойство сложения Группировка слагаемых	Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	
25.02	15 р/т 9	<b>Урок 73</b> <b>Перестановка слагаемых.</b> <b>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9</b> Переместительное свойство сложения. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторяют состав чисел	
27.02	16	<b>Урок 74</b> <b>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.</b> <b>Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Составят таблицу сложения для $D + 5$ , 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	
28.02	17 р/т 10	<b>Урок 75-76</b> <b>Состав чисел в пределах 10.</b>	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.	
2.03	18	<b>Закрепление изученного материала.</b> Повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи,		
3.03	19 р/т 11	<b>Урок 77</b> <b>Закрепление. Решение задач и выражений.</b> Работа по таблице сложения,	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами,	

		решение задач, состав числа 10.	повторять состав чисел до 10.	
5.03	22-25 р/т 12	<b>Урок 78</b> <b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Закрепление.</b> Формирование умения применять таблицу сложения в пределах первого десятка. Работа по таблице сложения, приемы сложения и вычитания. Решение задач изученных видов	Применять навык прибавления и вычитания 1, 2, и 3 к любому числу в пределах 10, выполнять арифметические действия с числами; повторят состав чисел до 10	
6.03	22-25	<b>Урок 79</b> <b>Закрепление изученного.</b> <b>Проверка знаний.</b> Выявить знания учащихся по пройденной теме	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполняют арифметические действия с числами; решат задачи	
10.03	26 р/т 13	<b>Урок 80-81</b> <b>Связь между суммой и слагаемыми.</b> Тренировка в решении равенств, когда неизвестно одно из слагаемых - часть одного целого. Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	
12.03	27 р/т 14			
13.03	28 р/т 15	<b>Урок 82</b> <b>Решение задач.</b> Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	Решать текстовые задачи нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	
16.03	29 р/т 16	<b>Урок 83</b> <b>Уменьшаемое. Вычитаемое.</b> <b>Разность.</b> Название компонентов и результата действия вычитания. Использование терминов при	Проговаривать математические термины; записывать примеры	

		чтении записей.	
17.03	30 р/т 17	<b>Урок 84</b> <b>Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.</b> Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Прогнозировать результат вычисления. Моделировать изученные арифметические зависимости
19.03	31 р/т 18	<b>Урок 85</b> <b>Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Тест №9</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.
20.03	32 р/т 19	<b>Урок 86</b> <b>Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9</b> Вычитание из чисел 8 и 9 однозначных чисел; состав чисел 8 и 9 Закрепление изученных приемов сложения и вычитания чисел в пределах первого десятка;	Составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании
	33 р/т 19	<b>Урок 87</b> <b>Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач</b> Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом	проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач
	34 р/т 20	<b>Урок 88</b> <b>Вычитание из числа 10</b> Выполнять вычисления вида $10 - \square$ ,	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3

		применяя знания состава числа 10. Таблица сложения однозначных чисел.	
	35	<b>Урок 89,90,91</b> <b>Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Тест №11</b> Тренировка в решении задач, решение которых требует знания взаимосвязи между сложением и вычитанием, а также состава чисел первого десятка. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Повторение состава чисел до 10; выполнение арифметических действий с числами; решение задач.
	36-37 р/т 21	<b>Урок 92</b> <b>Килограмм</b> Единица измерения массы: килограмм. Зависимость между величинами. Установление зависимости между величинами.	Характеризовать величину массы; выбирать способ сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.
	38 р/т 22	<b>Урок 93</b> <b>Литр</b> Единица измерения вместимости: литр. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними. Установление зависимости между величинами	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин. Формировать умение сравнивать именованные числа и выполнять операции сложения и вычитания с ними.
	39-40 р/т 21	<b>Урок 94-95</b> <b>Что узнали. Чему научились.</b>	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
	42-43 р/т 23	<b>Закрепление Тест №10</b> Таблица сложения однозначных чисел. Арифметические действия с числами. Отношения «больше на...», «меньше на...».	
		<b>Урок 96</b> Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Повторение состава чисел до 10. Выполнение арифметических действий с числами, решение и

		Проверка знаний, умений и навыков уч-ся.	запись задач.	
		<b>Числа от 1 до 20 (25ч)</b>		
		<b>Нумерация</b>		
	46-47 р/т 23	<b>Урок 1</b> <b>Устная нумерация чисел от 1 до 20</b> Ознакомление с порядком следования чисел при счете от 11 до 20 и сравнением чисел второго десятка, опираясь на знание порядка следования чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Группировать числа по заданному или по самостоятельно установленному правилу; сравнивать разные приёмы вычислений.	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>
	48-49 р/т 24	<b>Урок 2</b> <b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц</b> Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа.	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>
	50 р/т 24	<b>Урок 3, 4.</b> <b>Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.</b> <b>Запись и чтение чисел</b> Тренировка в умении записывать числа второго десятка и читать их; показать, что обозначает каждая цифра в записи двузначных чисел Название, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счете 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел	<u>Коммуникативные</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении
	51 р/т 25	<b>Урок 5</b> <b>Дециметр</b> Единицы измерения длины: дециметр, установление зависимости между величинами.	Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры	



		Соотношение между единицами длины (сантиметр, дециметр), переводить одни единицы длины в другие		учебной проблемы. Личностные 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя</i>
	52 р/т 26	<b>Урок 6-8</b> <b>Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10</b> Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Записывать и читать примеры, используя Математические термины; вычислять, используя состав чисел	
	53 р/т 27			
	56-59 р/т 28	<b>Урок 9</b> <b>Что узнали. Чему научились.</b> <b>Закрепление Тест №12</b> Выполнение вычислений чисел второго десятка с опорой на знания нумерации, установление зависимости между величинами.	Выполнять вычисления в пределах 20, применять знания и умения в нестандартных ситуациях, воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»	
	60 р/т 29	<b>Урок 10- 11</b> <b>Подготовка к введению задач в два действия</b> Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.	Анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	
	61 р/т 30		Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	
	62 р/т 31	<b>Урок 12-13</b> <b>Ознакомление с задачей в два действия.</b> Дополнение числа до 10, план решения задачи в два действия, составление и чтение математических равенств	Выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	
	63 р/т 32		Выполнять решение задачи арифметическим способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать	
<b>Сложение</b>				
	64-65 р/т 33	<b>Урок 14 , 15</b> <b>Общий прием сложения</b>	Читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	<u>Познавательные</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система

		<b>однозначных чисел с переходом через десяток.</b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений		обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
	66 р/т 34	<b>Урок 16,17</b> <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+2, □+3</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем <b>10</b> .	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>
	67 р/т 35	<b>Урок 18</b> <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	<u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. <i>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i>
	68 р/т 35	<b>Урок 19</b> <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5</b> Закрепление знания состава чисел и тренировать в сложении чисел с переходом через разряд, когда одно из слагаемых - число 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	<u>Коммуникативные</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i> 3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i> 4. Участвовать в коллективном обсуждении
	69 р/т 36	<b>Урок 20</b> <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания		
	70	<b>Урок 21</b>		

	р/т 36	<b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+7</math></b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.		<p>учебной проблемы.</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. <i>Адекватно воспринимать оценку учителя.</i></p>
	71 р/т 37	<b>Урок 22,23</b> <b>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида <math>\square+8, \square+9</math></b> Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.		
	72 р/т 38	<b>Урок 24</b> <b>Таблица сложения.</b> Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	<p>Исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел; наблюдать закономерность числовой последовательности.</p> <p>Использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	
	73 р/т 39	<b>Урок 25.</b> <b>Решение задач и выражений.</b> <b>Закрепление вычислительных навыков.</b> Формирование умения применять знание таблицы сложения и изученные приемы сложения. Решение арифметических задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	<p>Решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи.</p>	

## Календарно – тематическое планирование уроков математики в 1 «а» классе.

№	дата	Тема урока	Цели, задачи	Планируемые результаты	Коррекционная направленность
<b>Повторение. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. (21ч.)</b>					
1-2.		Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания.	Знание состава чисел первого десятка. Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание; механизмы организации деятельности
3-4.	05.09 06.09	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Повторить последовательность и образование чисел второго десятка; развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знание особенностей названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Развивать пространственно - временные представления;
5-6.	10.09 11.09	Запись и чтение чисел второго десятка.	Учить записывать числа второго десятка; проверить знание табличных случаев сложения и вычитания в пределах 10.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Развивать математическую речь, концентрацию внимания; память
7-8.	12.09 13.09	Дециметр. Практическая работа.	Познакомить единицей измерения длины- дециметром; учить измерять длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие	Развивать пространственные представления; умения

			отрезков;повторить нумерацию;развивать умение решать примеры и задачи изученных видов.	геометрические построения, измерение отрезков.	сравнивать величины.
9-10.	17.09 18.09	Случаи сложения и вычитания вида $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ .	Выполнять вычисления, основанные на знании нумерации,объясняя ,что обозначает каждая цифра в записи;использовать математическую терминологию.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Развивать произвольную регуляцию поведения; Развивать математическую речь,
11.	19.09	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять вычисления, основанные на знании нумерации,	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	Развивать математическую речь, устойчивое внимание.
12.	20.09	Странички для любознательных. Числа от 1 до 20.	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи. Строить геометрические фигуры по заданным условиям.	Развивать логическое мышление, концентрацию внимания;
13.	24.09	Что узнали. Чему научились.	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.	Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации; читать и записывать числа, наблюдать и объяснять , как связаны между собой простые задачи, представленные в одной цепочке.	Развивать логическое мышление ,анализ, синтез, сравнение, обобщение;

14.	25.09	Проверочная работа.	Проверить знания, умения, навыки учащихся.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
15.	26.09	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в проверочной работе, и выявить причины; закрепить знания нумерации чисел в пределах второго десятка	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно, наблюдать и объяснять, как связаны между собой простые задачи,	Развивать логическое мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение;
16.	27.09	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов; подготовить к решению составных задач.	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
17-18.	01.10 02.10	Подготовка к введению задач в два действия.	Развивать умения применять изученные приёмы вычислений; развивать умение решать задачи изученных видов; подготовить к решению составных задач.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Развивать пространственные представления, наглядно образное мышление.
19-20.	03.10 04.10	Составная задача.	Познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Составлять план решения задачи в два действия, решать задачи в два действия. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Развивать абстрактное мышление, умение анализировать данные.

21.	08.10	Решение задач в два действия.	Познакомить с составными задачами, состоящими из простых задач на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Распознавать задачи с недостающими данными, составлять план решения задачи в два действия, решать задачи в два действия.	Развивать математическую речь, концентрацию внимания;
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание (40ч.)</b>					
22-23	09.10 10.10	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Познакомить с приёмом сложения с переходом через разряд	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$ ); объяснять выбранный порядок действий.	Развивать математическую речь, концентрацию внимания;
24	11.10	Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	Рассмотреть данные случаи сложения, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$ , $+3$ .	Развивать зрительную память, устойчивое внимание
25.	15.10	Сложение вида $\square + 4$ .	Рассмотреть данные случаи сложения, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$ , $+3$ , $+4$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
26.	16.10	Сложение вида $\square + 4$ . <b>Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел вида <math>\square + 2</math>, <math>\square + 3</math>, <math>\square + 4</math>».</b>	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2$ , $+3$ , $+4$ . Использовать числовой луч для решения примеров.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
27.	17.09	Решение примеров вида	Рассмотреть данные случаи сложения, развивать	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+ 5$ .	Развивать зрительную и произвольную память,

		$\square + 5$ .	вычислительные навыки, умение решать задачи.	Использовать числовой луч для решения примеров.	устойчивое внимание
28.	18.09	Прием сложения вида $\square + 6$ .	Рассмотреть данные случаи сложения, развивать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
29.	22.10	Прием сложения вида $\square + 6$ . <b>Самостоятельная работа по теме «Сложение чисел вида <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>».</b>	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовой луч для решения примеров.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
30.	23.10	Прием сложения вида $\square + 7$ .	Рассмотреть данные случаи сложения, провести работу, направленную на запоминание состава чисел 11, 12, 13, 14. развивать вычислительные навыки, умение решать составные задачи.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
31.	24.10	Приемы сложения вида $\square + 8$ , $\square + 9$ .	Рассмотреть данные случаи сложения, провести работу, направленную на запоминание таблицы сложения в пределах 20; развивать умение решать составные задачи.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
32.	25.10	Приемы сложения вида $\square + 8$ , $\square + 9$ . <b>Самостоятельная</b>	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.



		<b>работа по теме «Сложение чисел вида <math>\square+8</math>, <math>\square+9</math>».</b>	задачи изученных видов.	решения примеров.	
33-34.	29.10 30.10	Таблица сложения.	Составить таблицу сложения в пределах 20 и провести работу, направленную на её запоминание; развивать умение решать составные задачи.	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
35.		Сложение с переходом через 10.	Закреплять знание таблицы сложения чисел в пределах 20; использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи с недостающими данными.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
36.		Странички для любознательных. Таблица сложения до 20.	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку.	Развивать логическое мышление, концентрацию внимания;
37.		Что узнали. Чему научились.	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.	Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание таблицы; развивать умение решать задачи.	Развивать логическое мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение;
38.		Сложение чисел с переходом через десяток.	Закреплять знание таблицы сложения и нумерации в пределах 20; развивать умение решать задачи.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Развивать самоконтроль.

39.		Сложение чисел с переходом через десяток. <b>Проверочная работа по теме «Сложение чисел с переходом через десяток».</b>	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
40.		Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Познакомить с общими приёмами табличного вычитания в пределах 20(вычитание по частям , основанный на взаимосвязи суммы и слагаемых, развивать умение решать простые и составные задачи.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Развивать логическое мышление ,анализ, синтез, сравнение, обобщение;
41.		Вычитание вида $11 - \square$ .	Составить таблицу вычитания случаев вида $11 - \square$ и провести работу, направленную на её запоминание, развивать умение решать простые и составные задачи.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
42.		Вычитание вида $12 - \square$ .	Составить таблицу вычитания случаев вида $12 - \square$ и провести работу, направленную на её запоминание, развивать умение решать простые и составные задачи.	Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
43.		Вычитание вида $13 - \square$ .	Составить таблицу вычитания случаев вида $13 - \square$ и провести работу, направленную на её	Решать задачи и примеры изученных видов. Понимать приемы решения примеров нового вида, называть	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.

			запоминание, развивать умение решать простые и составные задачи.	состав числа 13.	
44.		Вычитание вида $14 - \square$ .	Составить таблицу вычитания случаев вида $14 - \square$ и провести работу, направленную на её запоминание, развивать умение решать простые и составные задачи.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
45.		Вычитание вида $15 - \square$ .	Составить таблицу вычитания случаев вида $15 - \square$ и провести работу, направленную на её запоминание, развивать умение решать простые и составные задачи.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
46.		Вычитание вида $16 - \square$ .	Составить таблицу вычитания случаев вида $16 - \square$ и провести работу, направленную на её запоминание, развивать умение решать простые и составные задачи.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
47.		Вычитание вида $17 - \square$ , $18 - \square$ .	Составить таблицу вычитания случаев вида $17 - \square$ , $18 - \square$ и провести работу, направленную на её запоминание, развивать умение решать простые и составные задачи.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.

48.		Странички для любознательных. Действия с числами от 1 до 20.	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометрических фигур.	Развивать логическое мышление, концентрацию внимания;
49-51.		Что узнали. Чему научились.	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.	Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание таблицы ; развивать умение решать задачи.	Развивать логическое мышление ,анализ, синтез, сравнение, обобщение;
52.		Вычитание чисел с переходом через десяток. Закрепление изученного. <b>Тест .</b>	Закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20; проверить знание нумерации чисел второго десятка; развивать умение решать задачи	Решать примеры на сложение и вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
53.		Вычитание чисел с переходом через десяток. <b>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».</b>	Закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20; проверить знание нумерации чисел второго десятка; развивать умение решать задачи	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
54.		<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Показать роль геометрии в повседневной жизни.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.	Развивать концентрацию внимания.
55		Повторение.	Закреплять знание таблицы сложения и вычитания в	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать	Развивать концентрацию внимания; умение работать

		Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание. <b>Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах первого десятка».</b>	пределах 20; проверить знание нумерации чисел второго десятка; развивать умение решать задачи	последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	самостоятельно.
56.		Числа от 1 до 20. Разрядные слагаемые.	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
57.		Сложение и вычитание в пределах 20. <b>Тест.</b>	Анализировать, сравнивать, обобщать и дополнять информацию, изложенную в таблицах.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
58-59.		Решение текстовых задач изученных видов.	Повторить изученные приёмы сложения и вычитания; развивать умение решать задачи изученных видов.	Составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
60.		<b>Контрольная работа №1.</b>	Закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20; проверить знание нумерации чисел второго десятка; развивать умение решать задачи	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
61.		Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, выявить их причины	Пользоваться геометрическим материалом.	Развивать самоконтроль.

		Геометрические фигуры.			
<b>Числа от 1 до 100 ( 27 ч. )</b>					
<b>Нумерация от 1 до 100 (учебник математики для 2 класса,1 часть)</b>					
62-63.		Числа от 1 до 10.	Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания, совершенствовать умение решать простые и составные задачи.;	Уметь решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Использовать алгоритм при решении примеров.  Развивать концентрацию внимания;
64-65.		Десяток. Счет десятками до 100.	Показать образование чисел, состоящих из десятков, познакомить с названиями этих чисел. совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Считать десятки, как простые единицы, называть круглые числа, закрепить понятие «десяток» знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; действия	Развивать зрительную и произвольную память, устойчивое внимание
66.		Числа от 11до100. Образование чисел.	Научить считать десятки и единицы; показать образование чисел из десятков и единиц;	Закрепить понятие «десяток» знать как образуются числа, состоящие из десятков, знать название данных чисел; действия.	Развивать логическое мышление
67.		Числа от 11до100. Поместное значение цифр.	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа	Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; называть числа,	Развивать логическое мышление
68-69.		Однозначные и двузначные числа.	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные»учить определять	Усвоить понятия «однозначное, двузначное число»; Записывать	Развивать концентрацию внимания; математическую

			поместное значение цифр.	двузначных числа и сравнивать их. Работа со счётами и абакон.	речь,
70-71.		Миллиметр. <i>(Практическая работа.)</i>	Познакомить с новой единицей измерения длины - миллиметром, развивать умения при работе с линейкой.	Знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.	Развивать концентрацию внимания; совершенствовать навыки при выполнении чертежа
72.		Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания при образовании чисел, умение преобразовывать более мелкие единицы в более крупные.	знать, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков Уметь определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа	Развивать концентрацию внимания; математическую речь, анализ, синтез, сравнение, обобщение;
73.		<b>Контрольная работа №2.</b>	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Соотносить знания с заданиями, которое нужно выполнить, планировать ход работы.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
74.		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число.	Проанализировать ошибки, и выявить их причины; познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа.	Уметь группировать и исправлять ошибки.	Развивать концентрацию внимания; анализ, синтез, самоконтроль Умение слушать .
75-76.		Таблица мер длины. Метр. <i>(Практическая работа.)</i>	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие.	Сравнивать объекты по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношение между ними.	Развивать пространственные представления, наглядно образное мышление.

77-78.	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$ .	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанные на знании разрядного состава чисел.	узнать новые приемы сложения и вычитания; уметь сравнивать единицы измерения.	Развивать концентрацию внимания; математическую речь, анализ
79.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Научатся вычитать из двузначного числа десятки и единицы.	Развивать концентрацию внимания; математическую речь, анализ
80-81.	Рубль. Копейка. <b>Практическая работа</b> <b>РК</b>	Познакомить с единицами стоимости - рублём и копеейкой, учить производить расчёт монетами разного достоинства, выполнять преобразования величин.	узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины;	Развивать пространственные представления, наглядно образное мышление.
82.	Странички для любознательных.	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Применять полученные знания в изменённых условиях	Развивать логическое мышление
83-85.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала. <b>Тест.</b>	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Знать единицы измерения уметь сравнивать именованные числа; Уметь решать задачи изученных видов с использованием единиц измерения, соотносить свои знания с заданием	Развивать самоконтроль, умение работать самостоятельно.
86.	<b>Контрольная работа №3.</b>	Проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,	Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.



			соотносить величины-см,дм,м; рубль и копейку.		
87.		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число.	Проанализировать ошибки, и выявить их причины, выполнить работу над ошибками.	Уметь группировать и исправлять ошибки.	Развивать концентрацию внимания; анализ, синтез,
88.		Странички для любознательных.	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Применять полученные знания в изменённых условиях	Развивать логическое мышление
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100(44 ч.)</b>					
89-91.		Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать умения преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера.	усвоить понятие «отрезок» Уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам;	Развивать концентрацию внимания; совершенствовать навыки при выполнении чертежа
92-94.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, совершенствовать умения сравнивать ,различать геометрические фигуры и называть их.	знать, как сравнивать число и числовые выражения; записывать краткую запись задачи чертежом схемой;.уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их	Развивать концентрацию внимания; анализ, синтез,
95-96.		Час. Минута. (Практическая работа.)	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени.	Усвоить единицы измерения времени «час, минута»; Уметь решать обратные и составные задачи; выработать каллиграфическое написание цифр	Развивать умение наблюдения. Развивать пространственные представления, наглядно образное мышление.

96-97.	Длина ломаной. (Практическая работа.)	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умение сравнивать и преобразовывать величины.	усвоить понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; уметь измерять их длину; уметь определять время по часам; уметь решать задачи разными способами.	Развивать концентрацию внимания; совершенствовать навыки при выполнении чертежа и измерений.
98.	Закрепление изученного.	Закреплять умения находить длину ломаной, составлять условия задач по кратким записям.	Находить длину ломаной, определять время, использовать графические модели при решении задач.	Развивать концентрацию внимания; анализ, синтез, умение работать самостоятельно.
99.	Странички для любознательных.	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Применять полученные знания в изменённых условиях	Развивать логическое мышление
100 - 101 .	Порядок действий в выражениях со скобками.	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислениях, учить находить значение выражения со скобками.	Знать правила решения выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему-чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их	Развивать концентрацию внимания; математическую речь, анализ
102 - 104	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	Познакомить с понятием «выражение», «значение выражения»	Знать решение выражений со скобками и без скобок; Уметь находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
105 - 106	Периметр многоугольника. (Практическая работа.)	Познакомить с понятием «периметр многоугольника», развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Знать понятие о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением	Развивать концентрацию внимания; совершенствовать навыки при выполнении чертежа и измерений.

107 - 109	Свойства сложения. Проверочная работа.	Познакомить с переместительным свойством сложения;	знать правило группировки слагаемых и складывать их; Уметь применять при решении выражений свойства сложения (сочетательное и переместительное)	Развивать концентрацию внимания; математическую речь, умение делать выводы.
110 - 114	Закрепление изученного.	Формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения.	Знать правило нахождения периметра многоугольника, Уметь решать примеры удобным способом; уметь самостоятельно составлять схему-чертеж к задаче и решать ее уметь находить периметр многоугольника.	Развивать концентрацию внимания; математическую речь, анализ
115 .	<b>Контрольная работа №4.</b>	Контроль знаний по пройденной теме	Знать алгоритм решения задач изученных видов, уметь записывать решения составных задач с помощью выражения	Развивать концентрацию внимания; умение работать самостоятельно.
116	Анализ к/р. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Проанализировать ошибки, и выявить их причины, выполнить работу над ошибками.	Уметь группировать и исправлять ошибки.	Развивать концентрацию внимания; анализ, синтез,
117 .	Странички для любознательных.	Учить применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	Применять полученные знания в изменённых условиях	Развивать логическое мышление
118	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать умения сравнивать выражения	Знать арифметические свойства и применять их при решении выражений. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом	Развивать концентрацию внимания

119		Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ .	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$	Познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.	Развивать внимание и логическое мышление.
120		Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ .	Познакомить с приемом вычитания вида $36-2$ , $36-20$	знать состав чисел второго десятка; Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод;	Развивать внимание и логическое мышление.
121 - 122		Прием сложения вида $26+4$ .	Познакомить с приёмом вычислений вида $26+4$	Усвоить новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; уметь решать простые и составные задачи по действиям и выражением; уметь сравнивать именованные числа.	Развивать внимание и логическое мышление.
123 - 124		Прием вычитания вида $30 - 7$ .	Познакомить с приёмом вычислений вида $30-7$	Усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.	Развивать внимание и логическое мышление.
125 - 126		Прием вычитания вида $60-24$ .	Познакомить с приёмом вычислений вида $60-24$	Знать, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Развивать внимание и логическое мышление.
127		<b>Итоговая контрольная</b>	Проверить знания, умения,	Знать приемы сложения в пределах 100. Уметь выполнять сложение и	Развивать концентрацию внимания; умение работать

.		<b>работа.</b>	навыки, полученные за год.	вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, решать составные задачи.	самостоятельно.
128		Решение задач.	Учить решать задачи на нахождение суммы	Знать, как записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Развивать логическое мышление
129		Решение задач.	Продолжить работу над задачами на нахождение неизвестного слагаемого, учить проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных.	Знать алгоритм решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и произ- водить взаимопроверку; уметь срав- нивать геометрические фигуры , находить периметр.	Развивать пространственные представления, наглядно образное мышление.
130 - 131		Решение задач на движение.	Учить решать простые и составные задачи	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их.	Развивать познавательную активность
132		Что узнали. Чему научились за год.	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Обобщить полученные знания.	Развивать концентрацию внимания; математическую речь, анализ, синтез, сравнение, обобщение;

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 1 КЛАССА**

### ***Учащиеся должны знать:***

названия и последовательность чисел от 1 до 100; названия компонентов и результатов сложения и вычитания; правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### ***Учащиеся должны уметь:***

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие,

чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев.

## **Система контроля и учёта знаний в 1 «а» классе:**

В соответствии с методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.98. № 1561/14-15 в 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. В течение учебного года учитель ведёт систематический учёт освоения основных вопросов курса математики каждым учеником, используя методические рекомендации И.С. Ордынкиной, С.В. Степановой и учебное пособие С.И. Волковой «Проверочные работы. Математика. 1 класс» М: Просвещение, 2016 г. В начале учебного года учитель проводит стартовую диагностическую работу с использованием учебно-методического материала по образовательному стандарту второго поколения.

По окончании изучения курса учитель проводит Итоговую аттестационную работу по образовательному стандарту второго поколения.

## **Виды и количество проверочных работ за курс математики 1 класса (темы работ указаны в календарно-тематическом планировании)**

1. Стартовая диагностическая работа по образовательному стандарту второго поколения (1).
2. Тематический контроль:
  - Математические диктанты (8).
  - Проверочные работы (20)
3. Промежуточные аттестационные тесты (8)

4. Итоговый контроль:

- Итоговая аттестационная работа за курс математики 1 класса по образовательному стандарту второго поколения (1)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ (третий год обучения)**

№	Дата	Тема, тип урока	Решаемые проблемы; цели деятельности учителя	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
				понятия	Предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)
<b>Сложение и вычитание в пределах 100. (54 часов)</b>						
1.	01.09	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 45	Можно ли в устных вычислениях использовать знание свойств сложения? <b>Цели:</b> подготовить учащихся к новым приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения,	Свойства сложения, устные вычисления, удобный способ, схема задачи, периметр.	<b>Умения:</b> научатся выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестного вычитаемого; нахождение периметра.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
2.	02.09	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	способы оформления условия задачи, понятие периметра; практиковать в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого, вычислять периметр многоугольника.			
3.	03.09	Устные приёмы сложения и вычитания. У., с.47				

4.	07.09	<p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>36+2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60+18</math>. (решение частных задач). У., с. 48</p>	<p>Как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число?  <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида <math>36+2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>60 + 18</math>; развивать умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.</p>	<p>Десятки, единицы, разрядные слагаемые.</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число.  <b>Умения:</b> учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  <b>Коммуникативные:</b> ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.  <b>Личностные:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
5.	08.09	<p>Приёмы вычислений для случаев вида <math>36-2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>36 - 22</math> (решение частных задач). У., с. 49; р. т., с. 44</p>	<p>Как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число?  <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида <math>36- 2</math>, <math>36 - 20</math>, <math>36 - 22</math>; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения анализировать задачи с опорой на краткую запись,</p>	<p>Десятки, единицы, разрядные слагаемые, уменьшаемое, вычитаемое</p>	<p><b>Знания:</b> узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число.  <b>Умения:</b> научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  <b>Личностные:</b> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе</p>



			находить значение выражения рациональным способом.			положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность.
6.	09.09	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$ (решение частных задач). У., с. 50; р. т., с. 46	Как выполнить сложение вида $26 + 4$ , зная приём поразрядного сложения? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с новым приёмом сложения вида $26+4$ ; побуждать применять знания на основе поразрядного принципа; закрепить умения решать задачи с единицами времени, выполнять сравнение выражений с величинами.	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные е числа.	<b>Умения:</b> научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
7.	10.09	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$ (решение частных задач). У., с. 51; р. т., с. 48	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $30 - 7$ ? <b>Цели:</b> познакомить с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$ ; закрепить знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать	Круглое число, десятков. Удобные слагаемые	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. <b>Навыки:</b> должны	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы;

			умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.		уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.	строить монологическое высказывание. <b>Личностные:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
8.	14.09	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$ (решение частных задач). У., с. 52	Как можно выполнить вычитание в примерах вида $60 - 24$ ? <b>Цели:</b> познакомить с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$ ; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учить пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел.	Круглое число, десяток, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени.	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль. <b>Личностные результаты:</b> демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9.	15.09	Решение задач (решение частных задач). У., с. 53; р. т., с. 45, 47	Каким образом решаются задачи с отношением «столько, сколько...»? <b>Цели:</b> учить решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.	Задача, краткая запись, схема, выражение.	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке

					натуральными числами.	понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
10.	16.09	Решение задач на нахождение части от целого. ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 54; р. т., с. 56	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? <b>Цели:</b> продолжить работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами.	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной.	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. <b>Навыки:</b> должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять общую цель и пути ее достижения. <b>Личностные:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.
11.	17.09	Решение задач на нахождение части от целого. ( <i>обобщение и систематизация</i> )	Как можно найти часть от целого и целое по известным частям? <b>Цели:</b> учить решать простые и составные задачи	Задача, краткая запись, схема, выражение,	<b>Навыки:</b> должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, осуществлять	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.

		знаний). У., с. 55	на нахождение суммы; проверить уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений; развивать познавательную активность.	расстояние, магический квадрат.	самопроверку и самооценку достижений в овладении вычислительными навыками, в умении сравнивать разные способы вычислений. <b>Умения:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	<b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
12.	21.09	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26+7$ (решение частных задач). У., с. 56	Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида $26 + 7$ ? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с приёмами вычислений для случаев сложения вида $26+7$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией в учебных действиях, в жизненной практике.	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число.	<b>Умения:</b> научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.
13.	22.09	<b>Контрольная</b>	Что узнали? Что мы знаем?	Разрядные	<b>Навыки:</b> должны	<b>Регулятивные:</b> предвидеть

		<p><b>работа.</b> (<i>контроль знаний</i>). (К. р. 1)</p>	<p>Чему научились? <b>Цель:</b> проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника.</p>	<p>слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр.</p>	<p>уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника. <b>Знания, умения:</b> осуществят самопроверку своих знаний и умений выполнять устные вычисления с натуральными числами; применят изученные приёмы сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p>	<p>возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности.</p>
14.	23.09	<p><b>Работа над ошибками.</b> (<i>рефлексия деятельности</i>). У., с.</p>	<p>Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? <b>Цели:</b> учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи.</p>	<p>Ошибки, работа над ошибками. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

15.	24.09	<p>Приёмы вычислений для случаев вычитания вида <math>35-7</math> (<i>решение частных задач</i>). У., с. 57; р. т., с. 54</p>	<p>Как можно решить, пользуясь схемой, пример вида <math>35-7</math>?  <b>Цели:</b> познакомить с приёмами вычислений для случаев вычитания вида <math>35-7</math>; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием.</p>	<p>Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда.  <b>Навыки:</b> должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  <b>Личностные:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
16.		<p>Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида <math>26+7</math>, <math>35-7</math> (<i>урок-путешествие</i>) (<i>обобщение и систематизация знаний</i>). У., с. 58; р. т., с. 56</p>	<p>Как выполнять вычисления в примерах вида <math>67+5</math>, <math>32-9</math>, <math>46+9</math>, <math>95-6</math>?  <b>Цели:</b> закрепить изученные приёмы вычислений, умения анализировать и решать задачи; побуждать выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать полученные знания и приобретенные навыки в практической деятельности.</p>	<p>Путешествие, станция, группа, масса.</p>	<p><b>Навыки:</b> должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  <b>Познавательные:</b> применять общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); классифицировать информацию по заданным критериям.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания;</p>

						слушать и понимать собеседника. <b>Личностные:</b> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
17.		Закрепление ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 59-61; р. т., с. 57–58	Как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $38 - 2$ , $56 - 20$ ? <b>Цели:</b> закрепить знания изученных приёмов вычислений; повторить свойства сложения; побуждать активно пользоваться математической терминологией; развивать умение соотносить условие с его решением.	Перестановка слагаемых, Разрядные слагаемые, ломаная, отрезок.	<b>Умения:</b> научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами. <b>Знания:</b> повторят свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $38 - 2$ , $56 - 20$ . <b>Навыки:</b> должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. <b>Личностные:</b> осуществляют самооценку на основе критериев успешности решения учебной деятельности
18.		Буквенные выражения ( <i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i> ) У., с. 64–65; р. т., с. 72	Можно ли составить выражения, используя числа, буквы и знаки действий? <b>Цели:</b> дать первичное представление о буквенных выражениях; учить читать и записывать буквенные	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы.	<b>Знания:</b> познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами. <b>Умения:</b> научатся решать задачи разными способами, применять	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).

			выражения; совершенствовать навык решения задач разными способами; развивать пространственные представления.		знания, связанные с пространственными представлениями.	<b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> осуществляют самооценку на основе критериев успешности решения учебной деятельности.
19.		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 66-67; р. т., с. 62	Что значит найти значение буквенного выражения? <b>Цели:</b> закрепить умение находить значение буквенного выражения; продолжать развивать умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки.	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр.	<b>Умения:</b> научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. <b>Навыки:</b> применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <b>Личностные:</b> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
20.		Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	Можно ли решить равенство, которое содержит неизвестное число? Как это сделать? <b>Цели:</b> познакомить учащихся с понятием	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение.	<b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче,	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или



		<i>(открытие нового способа действия).</i> У., с. 68–69; р. т., с. 71	«уравнение»; учить решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию; развивать внимание и логическое мышление.		соответствующий условию, логически мыслить.	верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
21.		Решение уравнений, примеров и задач изученных видов <i>(обобщение и систематизация знаний).</i> У., с. 70; р. т., с. 64–65	Что значит «решить уравнение»? <b>Цели:</b> закрепить умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Уравнение, решение уравнений, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы.	<b>Умения и навыки:</b> научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы <b>Личностные:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
22.		Решение уравнений, примеров и задач, изученных видов. <i>(обобщение и систематизация</i>	Как можно решить уравнение на основе взаимосвязи между суммой и слагаемыми? <b>Цели:</b> отрабатывать умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой	Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная,	<b>Умения:</b> научатся решать уравнения способом подбора. <b>Знания:</b> познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами. <b>Навыки:</b> должны	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения

		знаний)У., с. 71; р. т., с. 73–75	на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки.	отрезок.	уметь выполнять проверку правильности вычислений.	<b>Личностные:</b> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
23.		Проверка сложения (открытие нового способа действия). У., с. 72; р. т., с. 76	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при сложении? <b>Цели:</b> учить проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Сложение, вычитание, проверка вычислений.	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки результатов сложения. <b>Умения и навыки:</b> научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
24.		Проверка вычитания (открытие нового способа действия). У., с. 73; р. т., с. 77	Что делать, чтобы убедиться в правильности вычислений при вычитании? <b>Цели:</b> учить проверять результаты вычитания; познакомить с правилами	Уменьшаемо е, вычитаемое, разность, проверка вычитания.	<b>Знания:</b> узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий с

			<p>нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивать умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной.</p>		<p><b>Умения и навыки:</b> научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p>	<p>использованием материальных объектов; свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; строить монологическое высказывание. <b>Личностные:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
25.		<p>Закрепление вычислительных навыков. (решение частных задач). У., с. 74; р. т., с. 78</p>	<p>Почему надо выполнять проверку в вычислениях? <b>Цели:</b> закрепить умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать пространственные представления.</p>	<p>Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль. <b>Личностные:</b> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
26.		<p>Решение уравнений, примеров и задач изученных видов (решение</p>	<p>Для чего нужно составлять обратные задачи? <b>Цели:</b> закрепить умения решать обратные задачи, уравнения и буквенные</p>	<p>Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр.</p>	<p><b>Умения и навыки:</b> научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять</p>

		частных задач). У., с. 75; р. т., с. 79	выражения; учить читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника; развивать пространственные представления.		находить периметр многоугольника, решать логические задачи.	рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
27.		Закрепление (обобщение и систематизация знаний). У., с. 76–79; р. т., с. 80	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> закрепить умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивать умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертёж, периметр, таблица.	Умения и навыки: научатся применять изученные приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	<b>Регулятивные:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания. <b>Личностные:</b> приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

28.		<p>Письменный приём сложения вида <math>45 + 23</math> (<i>постановка учебной задачи, поиск ее решения</i>). У., с. 4; р. т., № 2, с. 3.</p>	<p>Легко ли удерживать во внимании сразу два разряда при сложении двузначных чисел? Как облегчить себе работу?  <b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток; помочь учащимся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; развивать умение решать задачи по действиям с пояснением.</p>	<p>Письменное сложение в столбик, разрядные слагаемые.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,  <b>Знания:</b> повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  <b>Личностные:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
29.		<p>Письменный приём вычитания вида <math>57 - 26</math> (<i>решение частных задач</i>). У., с. 5; р. т., с. 4</p>	<p>Зная письменный приём сложения двузначных чисел, можно ли выполнить вычитание двузначных чисел?  <b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учить</p>	<p>Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся письменным приёмам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии.  <b>Знания:</b> повторят представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  <b>Навыки:</b> должны уметь решать простые и составные задачи своих действий.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>

			выполнять чертежи.			<b>Личностные:</b> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
30.		Проверка сложения и вычитания <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 6; р. т., с. 3	Каким способом можно проверить вычисления в столбик? <b>Цели:</b> повторить представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивать умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа.	<b>Умения:</b> научатся представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Навыки:</b> усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения; должны уметь преобразовывать величины, находить периметр многоугольника.	<b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
31.		Закрепление решения примеров и задач изученных видов. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> . У., с. 7; р. т., с. 3	Как правильно записывать примеры, выполняя письменные вычисления? <b>Цели:</b> закрепить умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; создать условия для отработки умений решать составные задачи, уравнения.	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность.	<b>Умения:</b> научатся выполнять письменные вычисления с натуральными числами. <b>Навыки:</b> должны уметь решать составные задачи и уравнения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить объяснения в устной форме по предложенному плану.

						<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Личностные:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
32.		<p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) <i>(освоение нового материала)</i>. У., с. 8; р. т., с. 4</p>	<p>Какими могут быть углы? <b>Цели:</b> познакомить с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; научить отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи.</p>	<p>Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.</p> <p><b>Навыки:</b> отработают умения складывать и вычитать.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
33.		<p>Решение задач. <i>(решение частных задач)</i>. У., с. 9; р. т., с. 5</p>	<p>Как начертить четырёхугольник, в котором два угла прямые? <b>Цели:</b> закрепить понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивать умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ</p>	<p>Угол. Прямой угол. Острый угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла.</p>	<p><b>Знания:</b> закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».</p> <p><b>Умения:</b> научатся чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, выполнять задания на смекалку.</p> <p><b>Навыки:</b> должны</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке</p>

			вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку.	Четырёхугольник.	уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом.	понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Личностные результаты:</b> проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
34.		Письменный приём. Сложения вида $37+48$ (открытие нового способа действия). У., с. 10; р. т., с. 6	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 48$ ? Как выполнить решение столбиком? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; способствовать приобретению умений решать задачи по действиям с пояснением.	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка.	<b>Знания:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток. <b>Умения:</b> отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
35.		Письменный приём. Сложения вида $37+53$ (решение частных задач). У., с. 11; р. т., с. 9–10	Что необычного вы заметили при решении примеров вида $37 + 53$ ? Как выполнить решение столбиком? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приёмом	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма.	<b>Знания:</b> познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида $37 + 53$ . <b>Умения:</b> научатся правильно выбирать действия для решения	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять



			<p>сложения двузначных чисел вида <math>37 + 53</math>; учить правильно выбирать действия для решения задачи; отрабатывать навык решения уравнений.</p>		<p>задачи. <b>Навыки:</b> отработают навык решения уравнений.</p>	<p>задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
36.		<p>Прямоугольник (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 12; р. т., с. 11–12</p>	<p>Какой четырёхугольник называют прямоугольником? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учить находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур; отрабатывать умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.</p>	<p>Прямоуголь ник, стороны, прямой угол, периметр.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями. <b>Умения:</b> научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур. <b>Навыки:</b> отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>
37.		<p>Закрепление (<i>обобщение и систематизация знаний</i>).</p>	<p>Можно ли начертить четырёхугольник, в котором 1, 2, 3, 4 прямых угла?</p>	<p>Прямоуголь ник, стороны, прямой</p>	<p>Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.</p>

		У., с. 13; р. т., с. 13–14	<b>Цели:</b> закрепить понятие «прямоугольник» и его особенности; находить периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; развивать умения сравнивать и делать выводы.	угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат.	прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы.	<b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
38.		Письменный приём сложения вида $87 + 13$ (освоение нового материала). У., с. 14; р. т., с. 15–16	Как правильно записать значение суммы, если появляется единица 3-го разряда? <b>Цели:</b> познакомить с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отработать вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы.	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
39.		Письменное сложение вида $32 + 8$ и письменное	Как правильно записать пример на сложение столбиком, если в разряде единиц образуется десяток?	Десятки, единицы, круглое число.	<b>Знания:</b> рассмотрят новые приемы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать

		вычитание вида 40 – 8 (освоение нового материала). У., с. 15; р. т., с. 17	<b>Цели:</b> рассмотреть приём сложения вида $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$ ; учить выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.	Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	40 – 8. <b>Навыки:</b> отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи.	речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль. <b>Личностные результаты:</b> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
40.		Закрепление: решение примеров и задач изученных видов У., с. 16; р. т., с. 16	В каких случаях удобнее выполнять схематический чертёж или рисунок к задаче? <b>Цели:</b> формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки и умение находить периметр.	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица, периметр.	<b>Умения:</b> научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки и умение находить периметр и его результата.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия. <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
41.		Приём письменного	Как выполнить вычитание, если в уменьшаемом в	Десятки, единицы,	<b>Умения:</b> научатся письменным приёмам	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

		<p>вычитания вида 50–24. У., с. 19, 24–26; р. т., с. 16–17</p>	<p>разряде единиц ноль? <b>Цели:</b> рассмотреть приём вычитания вида 50 – 24; формировать навыки устного счёта и решения текстовых задач; развивать смекалку и логическое мышление.</p>	<p>круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычисления</p>	<p>вычитания вида 50 – 24. <b>Навыки:</b> отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку.</p>	<p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
42.		<p>Закрепление изученных приемов вычислений. У., с. 19-21</p>	<p><b>Цели:</b> формировать навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенствовать вычислительные навыки; находить периметр; формировать навыки устного счёта; развивать смекалку и логическое мышление..</p>	<p>Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Проверка вычисления</p>	<p><b>Умения:</b> научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки и умение находить периметр и его результата.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия. <b>Познавательные:</b> сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>

43.		<p><b>Контрольная работа.</b> (<i>контроль знаний</i>) (к. р. № 2)</p>	<p>Что мы знаем? Чему научились? <b>Цель:</b> проверить умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения.</p>	<p>Контроль знаний, задача, выражение, сравнение,</p>	<p><b>Умения и навыки:</b> проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость.</p>
44.		<p><b>Работа над ошибками.</b> (<i>рефлексия деятельности</i>).</p>	<p>Почему нужно работать над ошибками? Что полезного дает работа над ошибками? <b>Цели:</b> учить анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности;</p>	<p>Ошибки, работа над ошибками. Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, числовые выражения.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Навыки:</b> должны уметь решать</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к</p>

			совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи.		текстовые и геометрические задачи, оценивать результат освоения темы.	школе.
45.		Приём письменного вычитания вида 52–24 (освоение нового материала). У., с. 25; р. т., с. 16–17	Как применить правила письменного вычитания, изученные ранее, в новых условиях (в примерах вида 52 – 24)? <b>Цели:</b> учить вычитать двузначное число из Двузначного с разбиением разряда десятков, выполнять проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивать навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания на смекалку.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы.	<b>Умения:</b> научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков. <b>Навыки:</b> отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль. <b>Личностные результаты:</b> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
46.		Приём письменного вычитания вида 52–24 У., с. 26;				
47.		Решение задач У., с. 27; р. т., с. 16–17	Как правильно выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел, используя изученные правила? <b>Цели:</b> отработать навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометричес	<b>Навыки:</b> отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.

			десятков; развивать навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений.	кие фигуры	значение буквенных выражений.	<b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
48.		Свойство противоположных сторон прямоугольника У., с. 28; р. т., с. 18	Как проверить с помощью перегибания, все ли стороны в прямоугольнике равны? <b>Цели:</b> повторить понятие прямоугольника и познакомить со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учить распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепить приёмы вычисления в столбик.	Прямоугольник. Противоположные стороны. Угол. Периметр.	<b>Знания:</b> повторят понятие прямоугольника и познакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. <b>Навыки:</b> отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик.	<b>Регулятивные:</b> соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому
49.		Свойство противоположных сторон прямоугольника. У., с. 29;				

						учебному материалу и способам решения новой задачи.
50.		Квадрат. (решение частных задач). У., с. 30; р. т., с. 19	Какой прямоугольник называют квадратом? <b>Цели:</b> уточнить понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закреплять навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения.	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Порядок действий.	<b>Знания:</b> уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. <b>Умения:</b> научатся чертить квадрат и находить (вычислять) его периметр. <b>Навыки:</b> должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
51.		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток У., с. 31-32; р. т., с. 20	Все ли из данных четырёхугольников являются квадратами? <b>Цели:</b> закрепить понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторить порядок действий в выражениях со скобками; развивать умение решать самостоятельно	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий.	<b>Знания:</b> закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. <b>Умения:</b> научатся находить (вычислять) периметр квадрата. <b>Навыки:</b> должны уметь решать	<b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, анализировать полученную информацию.



			простые и составные задачи.		самостоятельно простые и составные задачи	<b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
52.		<b>Контрольная работа</b> «Письменные приёмы вычислений двузначных чисел с переходом через десяток». (контроль знаний) (к. р. № 3)	С какой целью выполняется контрольная работа? Что необходимо иметь для того, чтобы успешно справиться с контрольными заданиями? <b>Цель:</b> проверить умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел.	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема.	<b>Знания, умения и навыки:</b> проверят свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика».
53.		<b>Работа над ошибками.</b> У., с. 36-38	Что узнали и чему научились, изучая данный раздел? <b>Цели:</b> помочь учащимся самостоятельно выполнить	Свойства сложения; удобный способ решения;	<b>Знания:</b> повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. <b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими

			<p>работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>схема задачи;</p>	<p>анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. <b>Навыки:</b> должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками.</p>	<p>приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
54.	<p>Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. У., с. 33–35; р. т., с. 21</p>	<p>Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> проверить умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учить выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге</p>	<p>Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа</p>	<p><b>Навыки:</b> отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». <b>Умения:</b> научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. <b>Личностные результаты:</b></p>	

						приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
<b>Умножение и деление (68 часов)</b>						
55.		Подготовка к умножению (постановка учебной задачи, поиск ее решения). У., с. 39; р. т., с. 18	Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить числа 6, 8, 12, 16. <b>Цели:</b> начать работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения; учить находить сумму одинаковых слагаемых; формировать вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений.	Сумма, одинаковые слагаемые. Уравнение. Геометрические фигуры	<b>Умения:</b> научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геометрическими фигурами. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
56.	26.02	Закрепление. Подготовка к умножению ( <i>решение частных задач</i> ).	Как найти значение суммы нескольких слагаемых удобным способом? <b>Цели:</b> продолжить работу по подготовке к рассмотрению действия умножения; учить выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепить	Сумма, одинаковые слагаемые, Прямоугольник. Противоположные стороны.	<b>Умения:</b> научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач. <b>Навыки:</b> должны уметь составлять и	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; проявлять

			умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи.		решать задачи по краткой записи.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
57,58.		Конкретный смысл действия <b>умножения</b> ( <i>открытие нового способа действия</i> ). У., с. 40 р. т.,с. 23–24	Почему неудобно записывать и находить сумму из большого количества одинаковых слагаемых? Как можно решить, используя новое действие? <b>Цели:</b> познакомить с понятием «умножение»; развивать умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учить составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства.	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенство. Неравенство .	<b>Умения:</b> научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
59.		Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	Почему нельзя заменить умножением некоторые суммы? <b>Цели:</b> закрепить умение переходить от суммы	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты.	<b>Навыки:</b> отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.

		<i>(решение частных задач).</i> У., с. 41; р. т., с. 28	одинаковых слагаемых к умножению; рассмотреть задачи на основной смысл действия умножения; совершенствовать умения решать задачи, примеры и уравнения; развивать логическое мышление	Килограмм. Уравнение.	задачи, примеры и уравнения. <b>Знания:</b> рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения.	<b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
60-62.		Приём умножения с помощью сложения <i>(решение частных задач).</i> У., с. 42; р. т., с. 47, 52	Как нужно находить результат умножения? <b>Цели:</b> учить заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно); отработать навык письменного и устного сложения и вычитания; развивать умение решать задачи с величинами.	Слагаемое. Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины	<b>Умения:</b> научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно). <b>Навыки:</b> отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

63-65.	04.03	Задачи на нахождение произведения (решение частных задач). У., с. 43; р. т., с. 50, 32	Какое решение задачи более рациональное? Почему? <b>Цели:</b> познакомить с задачами на нахождение произведения; учить моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывать и находить значение числовых выражений.	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь.	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные:</b> моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
66,67.		Периметр прямоугольника (решение частных задач). У., с. 44; р. т., с. 52	Как разными способами можно найти периметр прямоугольника? <b>Цели:</b> познакомить с приемом нахождения периметра прямоугольника; учить находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их; развивать пространственные представления.	Периметр. Пространственные отношения. Буквенные выражения.	<b>Знания:</b> познакомятся с приемом нахождения периметра прямоугольника. <b>Умения:</b> научатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

68, 69.		<p>Приём умножения единицы и нуля (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 45; р. т., с. 51</p>	<p>Что интересного вы заметили при умножении числа на единицу (0)? Какие выводы можно сделать?  <b>Цели:</b> рассмотреть случаи умножения единицы и нуля; учить составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение; развивать пространственные представления</p>	<p>Умножение.  Вывод.  Правило.  Геометрические фигуры.</p>	<p><b>Умения:</b> научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему.  <b>Навыки:</b> должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнение задания на основе использования свойств арифметических действий); строить логическую цепь рассуждений.  <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его.  <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
70,71.		<p>Названия компонентов и результата умножения (<i>освоение нового материала</i>). У., с. 46; р. т., с. 47</p>	<p>Как называются числа при умножении?  <b>Цели:</b> познакомить с названиями компонентов и результатов действия умножения, учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навык счёта.</p>	<p>Множитель.  Произведение.</p>	<p><b>Знания:</b> познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения.  <b>Умения:</b> научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с</p>

					<b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи разными способами.	позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
72.		Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 47; р. т., с. 48–49.	Как найти значение второго выражения, используя значение первого? <b>Цели:</b> закрепить знания названия компонентов умножения; учить использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение.	Множитель. Произведение. е. Периметр.	<b>Знания:</b> усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение». <b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
73-74.		Переместительное свойство умножения (освоение нового материала). У., с. 48; р. т., с. 50.	Какой вывод можно сделать, сравнивая между собой пары произведений с одинаковыми множителями? <b>Цели:</b> познакомить с переместительным свойством умножения; отработать умение решать	Перестановка а множителей. Квадрат. Буквенное выражение. Схема.	<b>Умения:</b> научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений. <b>Навыки:</b> отработают	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.



			задачи на основной смысл действия умножения; учить сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата.		умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата.	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; строить монологическое высказывание; вести устный диалог. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
75.		Закрепление. Решение задач (решение частных задач). У., с. 49; р. т., с. 51.	Почему верны равенства под рисунками? Какое свойство умножения они иллюстрируют? <b>Цель:</b> закрепить умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток.	Перестановка множителей. Геометрические фигуры.	<b>Знания:</b> усвоят переместительное свойство умножения. <b>Умения:</b> научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; превосходить результат. <b>Познавательные:</b> устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
76-78.		Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию) (решение частных задач).	Каким словом можно заменить слово «раздать»? Как называется это действие и каким знаком оно записывается? <b>Цели:</b> познакомить с новым арифметическим действием «деление»; учить решать задачи на деление	Деление. Схема. Равенство. Неравенство.	<b>Знания:</b> познакомятся с новым арифметическим действием «деление». <b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию. <b>Навыки:</b> отработают	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач

		У., с. 50; р. т., с. 52,	по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивать умения решать задачи и примеры изученных видов.		умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов.	(выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
79-80.		Закрепление действия деления. Решение задач и примеров ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 51; р. т., с	Как выполнить деление, используя рисунки? <b>Цели:</b> продолжать работу над решением задач на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица.	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные результаты:</b> демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
81.	18.03	<b>Контрольная работа.</b>	Что каждому из вас поможет успешно	Контрольная работа.	<b>Навыки:</b> проверят умения выполнять	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её

		(контроль знаний). <b>(к. р. № 3)</b>	справиться с контрольными заданиями? <b>Цель:</b> проверить знания и умения учащихся в освоении учебного материала по изученным разделам.	Сложение и вычитание. Умножение и деление. Периметр.	умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника.	выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость.
82.		<b>Работа над ошибками.</b> У., с. 56-57	Что узнали и чему научились, изучая данный раздел? <b>Цели:</b> помочь учащимся самостоятельно выполнить работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторить и закрепить знания и умения по ранее изученным темам; учить применять знания и способы действий в	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи;	<b>Знания:</b> повторят и закрепят знания и умения по ранее изученным темам. <b>Умения:</b> научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками. <b>Навыки:</b> должны уметь самостоятельно	<b>Регулятивные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и

			измененных условиях.		выполнять работу над ошибками.	поведение окружающих. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
83-84.		Деление на равные части. (решение частных задач). У., с. 52; р. т., с. 56	Как раздать поровну? Каким действием решаются эти задачи? <b>Цели:</b> познакомить с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закреплять умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов.	Деление. Равные части. Уравнения.	<b>Знания:</b> рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
85-86.		Закрепление: решение задач на деление и умножение изученных видов (решение частных задач)	Как выполнить деление, используя рисунки? <b>Цели:</b> продолжать работу над решением задач на деление по содержанию и на равные части; отрабатывать умения	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство .	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры на сложение и	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на

		У., с. 53	решать задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях.		задачи и примеры на сложение и умножение; учить применять знания и способы действий в изменённых условиях.	основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
87-89.		Название компонентов и результата деления (освоение нового материала). У., с. 54-55;	Как называются числа при делении? <b>Цели:</b> познакомить с названиями компонентов и результатов действия деления; учить использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивать навыки устного и письменного счёта.	Делимое. Делитель. Частное. Уравнение.	<b>Знания:</b> познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. <b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. <b>Навыки:</b> должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта.	<b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
90.		Закрепление.	Что узнали? Чему	Деление.	<b>Умения:</b> научатся	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать

		Решение простых задач на деление и умножение. <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 58–59; р. т., с. 56	научились? <b>Цели:</b> отрабатывать умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; учить правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работать с геометрическим материалом, выполнять взаимную проверку знаний.	Умножение. Схема. Равенство. Неравенство. Уравнение. Ломаная. Периметр.	решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера.	практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов, выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. <b>Личностные:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
91-93.		Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение. У., с. 60–61;				
94-96.		Связь между компонентами и результатом умножения <i>(постановка учебной задачи,</i>	Как связан каждый множитель с произведением? Как получены второе и третье равенства из первого? <b>Цели:</b> познакомить со	Множитель. Произведение. е. Уравнение. Обратные задачи	<b>Умения:</b> научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения

		поиск ее решения). У., с. 62;	связью между компонентами и результатом умножения; учить решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление.		на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки	существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <b>Коммуникативные:</b> сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <b>Личностные:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
97-98.		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения (решение частных задач). У., с. 63;	Можно ли, используя произведение, найти частное? Как найти частное, используя произведение? <b>Цель:</b> учить находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера.	Произведение е. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	<b>Умения:</b> научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
99-101.		Приёмы умножения и деления на 10	Кто может научить человека, не знающего математики, умножать на	Умножение. Деление. Произведение	<b>Умения:</b> научатся применять приёмы умножения и деления	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с

		(освоение нового материала). У., с. 64; р. т., с. 60	10? Как объяснить этот приём математически? <b>Цели:</b> познакомить с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; отработать умения решать задачи на умножение и деление; развивать навыки устного счёта и творческое мышление.	е. Частное. Число 10.	на число 10. <b>Навыки:</b> отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
102.	08.04	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость (освоение нового материала). У., с. 65; р. т., с.	Как найти стоимость покупки (цену, количество)? <b>Цели:</b> познакомить с величинами «цена», «количество», «стоимость»; научить решать задачи нового вида; отработать умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки.	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление.	<b>Знания:</b> познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». <b>Умения:</b> научатся решать задачи нового вида. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий с использованием материальных объектов). <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию.



						<b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
103.	09.04	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 66; р. т., с. 59	Как найти неизвестное третье слагаемое, зная взаимосвязь между компонентами сложения? <b>Цели:</b> рассмотреть решение задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; отработать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10.	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	<b>Умения:</b> научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные результаты:</b> проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
104	10.04	Решение задач на нахождение целого по известным частям. У., с. 67; р. т., с. 59,	Как решать задачи на нахождение целого по известным частям и части по известным целому и другой части? <b>Цели:</b> закрепить навыки умножения и деления на 10,	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение.	<b>Умения:</b> научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки и умения	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для

		74, 75	умения решать задачи изученных видов; отрабатывать вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнять задания творческого и поискового характера.	Деление	решать уравнения; выполняют задания творческого и поискового характера.	решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <b>Личностные результаты:</b> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
105	13.04	Умножение числа 2 и на число 2. (освоение нового материала). У., с. 68	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 2? <b>Цели:</b> рассмотреть табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составить таблицу умножения на 2; закреплять умение решать задачи; отрабатывать вычислительные навыки.	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами.	<b>Знания:</b> рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. <b>Умения:</b> научатся составлять таблицу умножения на 2. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
106.	14.04	<b>Контрольная работа.</b>	Что узнали? Чему научились, изучая тему	Уравнения. Умножение.	<b>Навыки:</b> проверят свои умения выполнять	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её

		«Умножение и деление» (контроль знаний). (к. р. № 4)	«Умножение и деление»? <b>Цель:</b> проверить первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление».	Выражение. Деление.	умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр.	выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
107.	15.04	<i>Работа над ошибками.</i>	<b>Цель:</b> проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр.	<b>Знания,</b> умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои

					числовых выражениях.	затруднения. <b>Личностные результаты:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
108.	16.04	Умножение числа 2 и на число 2. <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 69	Как составлена таблица в красной рамке? <b>Цели:</b> продолжить практиковать в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; учить составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; отрабатывать вычислительные навыки.	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение.	<b>Умения:</b> продолжат учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. <b>Личностные результаты:</b> осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь.
109.	17.04	Приёмы умножения числа 2 <i>(решение частных задач)</i> . У., с. 70; р. т., с. 71,72	Как, используя разные способы и приёмы вычислений, можно найти значение произведения? <b>Цели:</b> рассмотреть способы нахождения табличного	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная.	<b>Знания:</b> рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на

			произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж.		результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. <b>Навыки:</b> отработают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж.	основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <b>Личностные результаты:</b> проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.
110	20.04	Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 71;	Как из примера на умножение составить два примера на деление? <b>Цели:</b> помочь учащимся составить таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; учить решать задачи на деление; формировать вычислительные навыки; развивать математическую смекалку.	Равенство. Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема.	<b>Умения:</b> составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на деление. <b>Навыки:</b> отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Личностные результаты:</b> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной

						деятельности; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.
111	21.04	Деление на 2 (решение частных задач). У., с. 72	Как из примера на умножение составить два примера на деление? <b>Цели:</b> закреплять табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание.	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр.	<b>Навыки:</b> отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание. <b>Личностные результаты:</b> принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.
112	22.04	Закрепление умножения и деления на 2. (решение частных задач). У., с. 73	Почему при умножении числа 2 и на 2 получаются одинаковые ответы? <b>Цели:</b> закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения.	<b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа. <b>Навыки:</b> отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий).

			числа.				<p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
113	23.04	Закрепление по теме «Умножение и деление на 2» (решение частных задач). У., с. 74	<p>Что узнали? Чему научились? Цели: закрепить табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отработать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения.	<p><b>Знания:</b> повторят значение математических терминов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений.</p> <p><b>Навыки:</b> отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; выполнят задания творческого и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p><b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины</p>	

					поискового характера.	успешности (неуспешности) учебной деятельности.
114	24.04	<b>Проверочная работа</b> (решение частных задач). У., с. 75; р. т., с. 59–60	Почему нужно повторять таблицу умножения и деления? <b>Цели:</b> закрепить знания таблицы умножения и деления на 2; отработать умения решать задачи и примеры изученных видов; учить находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения. Схематический чертёж.	<b>Умения:</b> научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи и примеры изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Личностные результаты:</b> проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
115	27.04	Умножение числа 3 и на 3 (освоение нового материала). У., с. 76	Как легче запомнить таблицу умножения и деления с числом 3? <b>Цели:</b> рассмотреть табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закреплять умения решать задачи,	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение.	<b>Знания:</b> рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. <b>Умения:</b> научатся составлять таблицу умножения на 3. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи,	<b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе применения свойств



			отрабатывать вычислительные навыки		применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.	арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
116	28.04	Умножение числа 3 и на 3 (решение частных задач). У., с. 77; р. т., с. 67, 68	Как составлена таблица в красной рамке? <b>Цели:</b> продолжать составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, отрабатывать умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки.	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи.	<b>Умения и навыки:</b> продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. <b>Личностные результаты:</b> осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) деятельности.

117	29.04	Деление на 3 (решение частных задач). У., с. 78; р. т., с.	Как получается пример на умножение и два примера на деление из примера на умножение с числом 3? <b>Цели:</b> познакомить с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость.	<b>Знания:</b> познакомятся с делением на 3 <b>Умения:</b> научатся выполнять задания творческого и поискового характера. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Личностные результаты:</b> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.
118.	30.04	Деление на 3 (решение частных задач). У., с. 79; р. т., с. 67, 76, 78, 80	<b>Цели:</b> продолжить работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; отрабатывать умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формировать вычислительные навыки	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	<b>Знания:</b> продолжат работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3. <b>Навыки:</b> отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её;	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы;

			письменного сложения и вычитания с проверкой.		вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой.	формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание. <b>Личностные результаты:</b> принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.
119.	05.05	Закрепление. Взаимосвязь между компонентами действия умножения. <i>(решение частных задач).</i> У., с. 80-81	Как выполнить деление, зная взаимосвязь между компонентами действия умножения? <b>Цели:</b> закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практиковать в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формировать вычислительные навыки и навыки решения уравнений.	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная.	<b>Знания:</b> закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. <b>Навыки:</b> должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений.	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. <b>Личностные результаты:</b> проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.
120.	06.05	Закрепление знаний действия умножения и деления. У., с. 82	Что узнали? Чему научились? <b>Цели:</b> повторить основной смысл умножения и деления; отрабатывать умения решать задачи	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема.	<b>Знания:</b> повторят основной смысл умножения и деления. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи различных видов,	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ
121.	07.05	Закрепление				

		вычислительных навыков. У., с. 83-84;	различных видов, вычислительные навыки; практиковать в выполнении заданий с геометрическим материалом.	Рисунок. Периметр. Сравнение	вычислительные навыки; выполняют задания.	решения; владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. <b>Личностные результаты:</b> воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам.
122.	08.05	Буквенные выражения. Закрепление ( <i>решение частных задач</i> ). У., с. 84-85; р. т., с.	<b>Цели:</b> закрепить понятие буквенного выражения; продолжать учить читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи.	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка.	<b>Умения:</b> научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата.	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в

						совместной деятельности. <b>Личностные результаты:</b> приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
<b>Повторение изученного за год. (14 часов)</b>						
123.	12.05	Нумерация чисел от 1 до 100 ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 87	Что узнали? Чему научились в курсе математики во 2 классе? <b>Цель:</b> повторить устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепить умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Нумерация. Однозначные числа. Двухзначные числа. Таблица. Задача. Величины.	<b>Знания:</b> повторят устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. <b>Навыки:</b> отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия. <b>Личностные результаты:</b> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
124.	13.05	Числовые и буквенные выражения ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ). У., с. 87	Что значит найти значение выражения? <b>Цели:</b> повторить и закрепить знания устной и письменной нумерации двухзначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят и закрепят знания устной и письменной нумерации двухзначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания

			числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжать работать с геометрическим материалом.		буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом.	учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
125.	14.05	Равенства, неравенства, уравнения. <i>(обобщение и систематизация знаний)</i> У., с. 87 р. т., с. 62, 74, 80.	Как можно доказать, что равенство или неравенство верно? <b>Цель:</b> повторить чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов.	Равенства, неравенства, уравнения.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; на основе применения свойств арифметических действий; на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно); пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание.

						<b>Личностные результаты:</b> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
126.	15.05	Сложение и вычитание. Свойства сложения (обобщение и систематизация знаний). У., с. 88-89 р. т., с. 70	Почему необходимо знать свойства сложения? <b>Цель:</b> повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; превосходить результат. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. <b>Личностные результаты:</b> проявляют познавательную инициативу в оказании

						помощи соученикам.
127.	18.05	Свойства сложения. Решение задач (обобщение и систематизация знаний). У., с. 90-91	Какие правила и свойства сложения можно использовать при решении примеров? Что можно изменить в задаче, чтобы она решалась по-другому? <b>Цель:</b> повторить названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторят названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
128.	19.05	<b>Годовая контрольная работа.</b> (контроль знаний). (к. р. № 9)	Что узнали? Чему научились за год? <b>Цели:</b> проверить и оценить сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр.	Задача. Сравнение. Именованные числа. Уравнение. Периметр	<b>Умения и навыки:</b> проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. <b>Познавательные:</b> выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.



						<b>Личностные результаты:</b> сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
129.	20.05	<b>Работа над ошибками.</b>	<b>Цель:</b> проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольник	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр.	<b>Знания, умения и навыки:</b> проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. <b>Познавательные:</b> выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
130.	21.05	Таблица сложения. Решение задач (обобщение и систематизация)	<b>Цели:</b> повторить письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Периметр.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении

		знаний).	чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников.	Многоугольники.	натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников.	задачи. <b>Познавательные:</b> выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение. <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. <b>Личностные результаты:</b> приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
131.	22.05	Решение задач и уравнений. ( <i>обобщение и систематизация знаний</i> ).	Как можно записать решение задачи? <b>Цели:</b> создать оптимальные условия для повторения умений решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы	Задача. Обратная задача. Чертёж. Схема. Рисунок. Краткая запись. уравнения	<b>Умения и навыки:</b> повторяют умения решать задачи различных видов, составлять обратные задачи, изменять содержание задач, меры массы и объёма, приёмы письменных вычислений; должны	<b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> использовать (строить) таблицы; проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.

			письменных вычислений, решать уравнения.		уметь выполнять задания творческого и поискового характера, решать уравнения.	<b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <b>Личностные результаты:</b> осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
132.	25.05	Единицы длины. Геометрические фигуры <i>(обобщение и систематизация знаний).</i> У., с. 109.	Как отличать геометрические фигуры друг от друга? <b>Цели:</b> повторить геометрические фигуры, изученные за год; развивать умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов.	Геометрические фигуры. Единицы длины. Периметр. Чертёж. Углы.	<b>Знания, умения и навыки:</b> повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов.	<b>Регулятивные:</b> сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. <b>Познавательные:</b> владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно, заданий на основе использования свойств арифметических действий). <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Личностные результаты:</b> приобретают навыки сотрудничества в разных

						ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
133.	26.05	Буквенные и числовые выражения.	С какой целью мы находим значения выражений разными способами? <b>Цель:</b> совершенствовать навыки устных вычислений с натуральными числами, умения составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели.	Свойства сложения, равенства и неравенства, разрядные слагаемые.	<b>Знания:</b> повторят способы рациональных вычислений. <b>Умения:</b> научатся составлять равенства и неравенства, решать задачи с опорой на схемы, краткие записи и другие модели. <b>Навыки:</b> обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задачи.	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий) в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения текстовых задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. <b>Личностные результаты:</b> имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию.
134.	27.05	Именованные числа	Имеет ли значение место, которое занимает цифра, в записи двузначного числа? <b>Цели:</b> , определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы. Ломаная линия. Именованные числа	<b>Умения:</b> определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа. <b>Навыки:</b> отработают умение решать логические и геометрические задачи	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).
135.	28.05	Сложение и вычитание именованных чисел.				
136.	29.05	Математический	<b>Цели:</b> проверить	КВН.	<b>Умения и навыки:</b>	

	КВН (рефлексия деятельности).	полученные знания и уровень их усвоения у учащихся за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме.	Логические задачи. Ребусы. Кроссворды.	научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	<b>Коммуникативные:</b> составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные результаты:</b> имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.
--	-------------------------------	--	--	---	---

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь:**

читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;

решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;

пользоваться знаками и обозначениями:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ , м, кг, г;

узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ К КОНЦУ 2 КЛАССА

**Учащиеся должны знать:**

названия и последовательность чисел от 1 до 100;

названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

названия и обозначения действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

**Учащиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### **Учебно-методическое обеспечение.**

1. Моро, М. И. Математика: учебники: 1-2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2016.
2. Моро, М. И. Математика: рабочая тетрадь: 1-2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2015.
3. Бантова, М. А. Математика: методическое пособие: 1-2 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.
4. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 1- 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2016

### **Информационно-коммуникативные средства:**

Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

4. Материально-технические средства:

- Компьютерная техника.
- Видеопроектор.
- Экран.

