

Рассмотрено на МО

учителей нач. классов

протокол № 1

25.08 2020г.

Согласовано

зам. директора

Крюкова Крюкова Е.Л.

«25» 08 2020г



Адаптированная рабочая программа

**4 «а» класса (для учащихся с ОВЗ) по чтению на родном языке
составлена по**

Федеральному Государственному Образовательному Стандарту

начального общего образования

УМК «Школа России»

Учитель начальных классов

МБОУ «Ярской СШ»

Ложкина М.Л.

2020 -2021 уч. год

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

4 «а» класс (17 час.) (2020-2021 уч.год)

Авторы:

Полякова Ирина Федоровна, Заслуженный учитель РФ, к.п.н., доцент, кафедра педагогики, филиал САФУ имени М.В. Ломоносова в г. Северодвинске;

Большакова Лариса Витальевна, Почётный работник общего образования, учитель высшей категории, МАОУ «СОШ № 2» г. Северодвинска;

Подчердниченко Надежда Андреевна, кандидат культурологии, заведующий кафедрой теории и методики предмета АО ИОО

Нормативно-правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной русский язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание и методику учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

- хрестоматия о Русском Севере «Морянка»;
- словарь-справочник для младших классов (Архангельская область);
- учебный фразеологический словарь Архангельской области
- учебно-методическое пособие для учителя «Морянка. Краеведческий курс».

Цель курса – нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе изучения родной литературы.

Задачи курса:

- совершенствование читательских навыков обучающихся;

- развитие речи учащихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком;
- формирование умения извлекать из текстов информацию разного вида: от понятийной до эмоционально-образной;
- расширение читательского кругозора;
- формирование у учащихся эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса

«Литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению родной литературы;
- эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений;
- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;
- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к малой Родине;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, понимания их поступков и поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;
- осуществлять планирование, пошаговый контроль и оценку учебных действий;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы и т.д.;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;
- определять основную идею произведений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- осмысливать нравственное поведение героя, раскрываемое автором в произведении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на смысловые части, составлять план текста, озаглавливать текст;
- передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- самостоятельно анализировать литературные произведения, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в подобной ситуации;
- высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста;

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» направлено на понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления региональной, национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Как курс, имеющий частный характер, курс

литературного чтения на родном языке опирается на содержание основного курса литературного чтения, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Содержание учебного предмета несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младших школьников, проживающих на территории Архангельской области.

Курс рассчитан на 17 часов и может изучаться как отдельным самостоятельным блоком, так и параллельно с изучением основных содержательных разделов и тем учебного предмета «Литературное чтение».

Содержательная линия «Вот она какая, дорогая родина моя»

Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики (В.Я. Чичагов, Г.Я. Седов, В.И. Воронин, А.Н. Чилингаров и др.).

История Северного края: Первые поселения. Заволочье. Первый морской порт России. Петр I в Архангельске. Новодвинская крепость.

Содержательная линия Родом из Поморской славной стороны»

Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы.

Содержательная линия «Славные поморы»

М.В. Ломоносов – великий ученый, человек и гражданин. Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне. Знаменитые земляки: К.П. Гемп, И.К. Вылко, М.Д. Кривополенова и др.

№ п/п	Тема урока	Материал к уроку	Кол-во часов
Содержательная линия «Вот она какая, дорогая родина моя»			
1.	Архангельская область – ворота в Арктику	«Воронин Владимир Иванович» по Е. Коковину (хрестоматия «Морянка»);	1 ч (1.09)
2.	В глубь веков	«Из истории Архангельского Севера» по Б. Гнедовскому; «Каргополь» по А. Каковкиной (хрестоматия «Морянка»);	1 ч (15.09)
3.	Первый морской порт России	«Первый морской порт России» по Ю. Новожилову (хрестоматия «Морянка»);	1ч (29.09)
4.	Петр I в Архангельске	«Государева дорога» С. Цапенко (хрестоматия «Морянка»);	1 ч (13.10)
5.	Новодвинская крепость	«Новодвинская крепость» Н. Хохлова; «Иван Рябов» по Е. Коковину (хрестоматия «Морянка»);	1 ч (27.10)
Содержательная линия «Родом из Поморской славной стороны»			
6.	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры	«Соловки» В. Пикуль; «Русь моя веками не старела» И. Шапкин (хрестоматия «Морянка»); Природа родного края в произведениях Ф.Абрамова.	2 ч
Содержательная линия «Славные поморы»			
7.	Гений земли русской	«Опыт с “Громовой машиной”» И. Тихомиров; «Пупырь» Г. Черненко (хрестоматия «Морянка»);	2 ч
8.	Северяне – Победе!	«За родной Север», «Экипаж капитана Гастелло», «Лида Томилова» Е. Овсянкин (хрестоматия «Морянка»);	1 ч
9.	Дети военной поры	«Юнги Северного флота» В. Пикуль; «В шестнадцать мальчишеских лет...» В. Гузанов; «Робинзоны студёного	1 ч

		острова» Н. Вурдов (хрестоматия «Морянка»);	
10.	Гордость твоя, Поморье!	«Поморы – выдающиеся деятели» по Н. Равичу; «Ксения Петровна Гемп» Э. Николаева (хрестоматия «Морянка»);	1 ч
11.	Пинежская сказительница	«Н.Д. Кривополенова» по Б. Шергину; Былина «Илья Муромец» (хрестоматия «Морянка»);	1 ч
12.	Писатели и поэты Севера	Писатели и поэты Севера (по выбору) (хрестоматия «Морянка»), Стихи М.В.Леушевой, Проскурякова, В.В.Щеголевой.	1 ч
13.	Проект «Знаменитые люди родного города (села)»	Хрестоматия «Морянка»; Посещение краеведческого музея.	2 ч
Промежуточная аттестация			
14.	Промежуточная аттестация	Хрестоматия «Морянка». Тесты.	1 ч

Всего 17 часов (1 раз в 2 недели)

Список рекомендованной литературы:

1. Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах / науч. ред. Э.И. Николаева; сост., отв. ред. И.Ф. Полякова. – 6-е изд., стереотип. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2014. – 168 с.
2. Архангельская область: Словарь-справочник для младших школьников / науч. ред. Э.И. Николаева; отв. ред. и сост. Е.В. Михайленко. – 4-е изд., стереотип. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017. – 130 с.
3. Фразеологизмы Архангельской области. Учебный словарь: пособие для учащихся 2-6 классов общеобразовательных школ. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2016. – 106 с.
4. Морянка: Рабочая тетрадь для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений / Под общей ред. И.Ф. Поляковой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. – 37 с.
5. Морянка. Краеведческий курс: учебно-методическое пособие для учителя / отв. ред. И.Ф. Полякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017. – 144 с.

6. Сбраники стихов М.В. Леушевой, В.В. Щеголевой, Проскурякова.