

Рассмотрено на МО

учителей нач. классов

протокол № 1

«25» 08 2020г.

Согласовано

зам. директора

Крюкова Е.Л. Крюкова Е.Л..

«08» 09 2020г

Адаптированная рабочая программа

**4 «а» класса (для учащихся с ОВЗ) по литературе
составлена по**

Федеральному Государственному Образовательному

начального общего образования

УМК «Школа России»

2020 -2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по литературному чтению предназначена для обучения учащихся 4 «А» класса, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья VII вида по системе учебников «Школа России».

разработана на основании:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 , № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.79(регламентирует получение образования обучающихся с ОВЗ); ст.19 Федерального закона РФ от 24.11.1995 , № 181-ФЗ – «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Приказа Минтруда России от 31.07.2015 №528(утверждает новую форму индивидуальной программы с детьми, достигшими более высокого уровня в учебном процессе, могут переводиться на уровень ООО в НОО);
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом Минобрнауки России от 19.01.2014 г. №1598;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г.№ 1015(регулирует образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам ,в т.ч. особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерной адаптированной образовательной программы НОО ОУ;
- Устав школы ОУ;
- Положение об адаптированных рабочих программах ОУ;

Цель программы:

- обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с образовательными стандартами начального общего образования по литературному чтению и русскому языку на доступном для них материале.
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова,
- формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи программы:

- развитие познавательных, эмоционально-волевых, социально-нравственных и эстетических возможностей учащихся с целью создания предпосылок.

- коррекция индивидуальных недостатков развития.
- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основные характеристики информационного компонента технологии коррекционно-развивающего обучения:

- определение объёма и состава информации;
- отбор и компоновка информации;
- свёртывание и развёртывание;
- выделение основных информационных единиц и введение их в учебный процесс;
- установление зависимости между основным понятием, которое должно быть усвоено, и вспомогательными знаниями (научными фактами, экспериментальными данными, практическими сведениями и т.д.);
- адаптация учебного содержания к возрасту и возможностям детей, а также к целям.

Адаптация содержания учебного материала по литературному чтению и русскому языку через очищения от сложности подробностей, выделение в каждой теме базового

материала, подлежащего многократному закреплению, дифференцировка заданий в зависимости от коррекционных задач.

Выбор данной программы был обусловлен тем, что курс «Литературное чтение» отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче четвёртого года обучения - формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств.

В авторскую программу были внесены изменения: изменено количество часов, отведённых на изучение тем в соответствии с базисным планом МБОУ «Яренская СШ» для 4 класса 7 вида на 2020-2021 учебный год (2ч. в неделю, всего – 68 ч)

Цель:

-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и к книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности

Задачи:

- литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания
- формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям
- формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся
- формирование читательской компетентности, помогающей младшему школьнику осознать себя грамотным читателем
- учить чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства

Ценностные ориентиры курса

Содержания учебного материала по литературному чтению ориентирован на формирование базовых национальных ценностей.

Средствами предмета в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Результаты изучения курса

Личностные

- Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и Формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

- Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- Развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Содержание

Делу время – потехе час(9ч)

Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю.Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В.Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Внеклассное чтение В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»

Страна далекого детства(8ч)

Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М.М.Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь(4ч)

В.Я.Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. Н. Цветаева.«Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы(12ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М.Пришвин. «Высочка»; К.Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»Е.И.Чарушин. «Кабан»; В.П.Астафьев.«Стрижонок Скрип». *Внеклассное чтение Ю.Дмитриев «Зелёный патруль»*

Поэтическая тетрадь(6 ч)

Б.Л.Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д.Б.Кедрин. «Бабье лето»; Н.М.Рубцов. «Сентябрь»; С.А.Есенин«Лебедушка».

Родина(4ч)

И.С.Никитин «Русь»; С.Д.Дрожжин. «Родине»; А.В.Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; *РКМ «Северяне – Победе!» «Гордость твоя, Поморье!»*

Страна«Фантазия»(5 ч)

Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника». К.Булычев. «Путешествие Алисы». *Внеклассное чтение А.Некрасов «Приключения капитана Врунгеля*

Зарубежная литература(19ч)

Дж.Свифт.«Путешествие Гулливера»; Г.Х.Андерсен «Русалочка»; М.Твен «Приключения Тома Сойера»; С.Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете». *Внеклассное чтение Ф.Зальтен «Бемби»*

Повторение(1ч)

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У четвероклассника продолжится формирование **личностных результатов обучения:**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- Восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

У четвероклассника продолжится формирование **метапредметных результатов с чтения:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- Освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных результатов обучения**;

- Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений Родины и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- Использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- Умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, продукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- Умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Литература

Приказ МО РФ №1312(09.03.2004) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных

учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.»

Приказ МОН РФ №373 (09.10.2009) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказ МОН РФ №2080 (24.12.2010) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО – М: Просвещение..

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы / А.А.Плешаков - М:

Просвещение.. Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Литературное чтение» 4 класс М: Просвещение. Кутявина С.В.

Поурочные разработки по литературному чтению: 4 класс. К УМК «Школа России» - М.: ВАКО, Кутявина С.В. Литературное чтение 4

класс КИМы М.: ВАКО, И.Ф. Полякова и др. «Морянка» Хрестоматия о Русском Севере Архангельск И.Ф. Полякова и др. «Морянка» Рабочая тетрадь 4 класс Архангельск

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства:

Персональный компьютер

Мультимедийный претектор

Интернетресурсы Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» Л.Ф.

Климанова, В.Г. Горещкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина 4 класс

Календарно-тематический план реализации рабочей программы по литературному чтению

№ п/п	Дата	Тема	Прогнозируемый результат ЗУН	
			Теоретические знания. Основные понятия.	Практические умения и навыки.
Делу время – потехе час(6 ч)				
1 2 3	2.09 3.09 9.09	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени	Знать содержание сказки, его героев.	Уметь читать по ролям. Отвечать на вопросы к сказке.
4	10.09	Внеклассное чтение.		
5 6	16.09 17.09	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	Знать основную мысль и тему текста.	Уметь определять основную мысль.
7	23.09	В.Ю.Драгунский «Что любит Мишка»	Знать слова, характеризующие героев.	Уметь выразительно и безошибочно читать отрывки.
8	24.09	В.В.Голявкин «Никакой горчицы я не ел»	Знать содержание рассказа.	Уметь читать по ролям.
9	30.09	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	Знать произведения раздела.	Уметь выполнять задания к разделу.
10	1.10	Внеклассное чтение		
11	7.10	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	Знать слова, характеризующие героев и их поступки.	Уметь описывать душевное состояние героя.
12	8.10	Б.С.Житков «Как я ловил человечков»	Знать слова, характеризующие героев и их поступки.	Уметь описывать душевное состояние героя.
13 14	14.10 15.10	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	Знать содержание произведения, знать слова, характеризующие героев и их поступки	Уметь находить в тексте отрывки к иллюстрациям, характеризовать героев.
15	21.10	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»		
16	22.10	Внеклассное чтение.		
17	28.10	М.М.Зощенко «Ёлка»	Знать слова, характеризующие героев и их поступки.	Уметь читать по ролям.
18	29.10	Обобщение по	Знать материал текста.	Уметь выполнять задания

19		разделу «Страна детства» Внеклассное чтение		к разделу.	
20		Стихотворения В.Я.Брюсова	Знать слова, характеризующие чувства героев.	Уметь выразительно и без ошибок читать стихотворения.	
21		С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	Знать сведения об Есенине.	Уметь выразительно читать стихотворение.	
22		Стихотворения М.И.Цветаевой.	Знать понятия «Строфа». «логическое ударение».		
23		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	Знать материал текста.	Уметь выполнять задания к разделу.	
24		Внеклассное чтение			
25		Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Знать содержание произведения. Знать алгоритм выборочного чтения.	Уметь подбирать точные выражения и определения.	
26		Внеклассное чтение.			
27					
28		А.И.Куприн «Барбос и Жулька»	Знать содержание произведения. Знать алгоритм выборочного чтения.	Уметь подбирать точные выражения и определения.	
29					
30		М.М.Пришвин «Выскочка»	Знать содержание произведения.	Уметь подбирать точные выражения и определения.	
31		Е.И.Чарушин «Кабан»	Знать содержание произведения.	Уметь подбирать точные выражения и определения.	
32		Внеклассное чтение.			
33		В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип»	Знать содержание произведения.	Уметь делить текст на части, озаглавливать каждую часть, учить составлять сравнительное описание на основе текста	
34					
35		Обобщение по разделу «Природа и мы»	Знать материал текста.	Уметь выполнять задания к разделу.	
36		Внеклассное чтение			
37		Б.Л.Пастернак «Золотая осень» С.А.Клычков «Весна	Познакомить с жизнью и творчеством Б.Л.Пастернака Знать средства выразительного	Учить понимать язык поэзии, читать поэтические произведения	

		в лесу»	чтения стихотворений. Знать повадки диких животных.		
38		Д.Б.Кедрин «Бабье лето» . Н.М.Рубцов «Сентябрь».	Знать средства выразительного чтения стихотворений.	Уметь выразительно читать стихи, отвечать на вопросы к нему.	
39		С.А.Есенин «Лебёдушка»	Знать средства выразительного чтения стихотворений.	Уметь выразительно читать стихи, отвечать на вопросы к нему.	
40		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	Знать материал текста.	Уметь выполнять задания к разделу.	
41		Внеклассное чтение			
42		И.С.Никитин «Русь»	Знать сведения об И.С.Никитине. Знать средства выразительности.	Уметь выразительно читать стихи.	
43		Стихи о Родине С.Д.Дрожжина и А.В.Жигулина	Знать средства выразительного чтения стихотворений.	Уметь отвечать на вопросы к стихам.	
44		Обобщение по разделу «Родина»	Знать материал текста.	Уметь выполнять задания к разделу.	
45		Внеклассное чтение			
46		Е.С.Велтистов «Приключения Электроника»	познакомить с понятием научно-фантастической литературы, с жизнью и творчеством Е.С.Велтистова	Уметь находить в тексте нужные отрывки, анализировать поступки героев	
48		К.Булычев «Путешествия Алисы»	Знать творчество фантаста К.Булычева	Уметь анализировать поступки героев, составлять картинный план, пересказывать текст	
49					
50		Обобщение по разделу «Страна фантазия»	Знать материал текста.	Уметь выполнять задания к разделу.	
		Внеклассное чтение			
51		Д.Свифт «Путешествие Гулливера»	Знать содержание сказки. Знать слова, характеризующие героев и их поступки. Знать требования к технике чтения.	Уметь делить произведение на части, озаглавливать их и пересказывать по плану. Уметь работать с текстом.	
52					
53		Г.Х.Андерсен «Русалочка»	Знать содержание сказки. Знать слова, характеризующие героев и их поступки. Знать требования к технике чтения.	Уметь делить произведение на части, озаглавливать их и пересказывать по плану. Уметь работать с	
54					

55			Внеклассное чтение		текстом.	
56 57 58 59			М.Твен «Приключения Тома Сойера» Внеклассное чтение.	Знать содержание рассказа. Знать героев произведений М. Твена.	Уметь подробно пересказывать. Уметь читать без ошибок.	
60 61			С.Лагерлёф «Святая ночь».	Знать содержание произведений	Уметь анализировать характер и поступки героев	
62 63			С.Лагерлёф «В Назарете»			
64 65 66			Обобщение по разделу «Зарубежная литература» Внеклассное чтение	Знать материал текста.	Уметь выполнять задания к разделу.	
67 68			Урок-отчет за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом. Внеклассное чтение.	Знать изученные литературные произведения и их авторов, основное содержание изученных литературных произведений	Тематический Справочники, энциклопедии, периодические издания для детей. Литературные игры. Кроссворд	