

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яренская средняя школа»

ул. Дубинина, д. 39 с. Яренск, Ленский район, Архангельская область, 165780,

тел. (881859)5-33-36

факс: (881859)53336 E-mail: yarskhool@yandex.ru сайт: <http://yarschool.ru/>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ:
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
5 КЛАСС**

учитель-логопед Паукова С. Я.

с.Яренск 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. №1/22)) (далее – ПАООП ООО обучающихся с ЗПР)

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Цель и задачи курса

Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

Задачи курса:

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- Развитие связной речи.

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР:

-продолжительность и интенсивность логопедических занятий для обучающихся с ЗПР определяется индивидуально, но не реже 1-2 раз в неделю, в зависимости от выраженности речевого нарушения, рекомендаций ПМПК и школьного ППк образовательной организации.

-коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете - расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы

-в соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы

-продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 1 - 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППк количество еженедельных занятий может быть изменено

-ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие–20–40минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

Содержание коррекционного курса и планируемые результаты

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в рабочей программе адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО.

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает

содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

Содержание модулей включает:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Коррекционный курс разработан с использованием методических пособий и рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и других и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Основные направления логопедической работы:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и

монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

Тематическое планирование

Программа может корректироваться по ходу работы и допускает вариативность, что позволит обеспечить максимальную коррекцию нарушений письма и чтения;

характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированной ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы;

количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, психоэмоционального состояния, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала;

возможны исключения и добавления изучаемых тем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

Тема занятия.	Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
Диагностическое обследование на начало учебного года	4	Выполнение диагностических заданий
Виды орфограмм.	2	<p style="text-align: center;">Основные виды деятельности:</p> <p>игровая, речевая, учебная;</p> <p style="text-align: center;">фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная;</p> <p>–виды деятельности со словесной(знаковой) основой: Слушание объяснений учителя. Слушаниеи анализ ответов одноклассников.. Самостоятельная работа , в т.ч. с учебником. Выполнение заданий, упражнений по дифференциации и закреплению понятий. Систематизация знаний по теме. Самоконтроль, самооценка, взаимооценка, взаимопроверка, взаимопомощь.</p> <p>–виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр видеоматериалов.</p>
Дифференциация ударных - безударных гласных. Безударные гласные: правило проверки, алгоритм проверки, способы подбора проверочных слов, тренировочно - контрольные задания.	8	
Парные звонкие и глухие согласные: правило проверки, алгоритм проверки, способы подбора проверочных слов, тренировочно - контрольные задания.	8	
Непроизносимые согласные: правило проверки, алгоритм проверки, способы подбора проверочных слов, тренировочно - контрольные задания.	8	
Виды орфограмм: тренировочно - контрольные задания.	2	
Имя существительное. Начальная форма слова. Словоизменение (окончания). Падежи. Сходство и различие - дифференциация падежей. Работа с опорной таблицей падежей. Связь слов в предложении.	9	
Местоимение. Понятие «местоимение». Выделение в речи, тексте. Изменение местоимений (падежные	3	

формы местоимений). Наблюдение. Предлоги перед местоимениями.		Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций.
Имя прилагательное. Согласование имён прилагательных с именами существительными. Работа с опорной таблицей падежей.	9	–виды деятельности с практической(опытной) основой: Работа с раздаточным материалом. Работа с графиками, таблицами, схемами, планом.
Наречие. Понятие "наречие". Образование наречий. Суффиксы -о, -е.	3	Конструирование слогов, предложений, текстов. Работа по алгоритму
Глагол. Приставки - предлоги. Неопределённая форма глагола. Времена глагола. Управление в словосочетаниях.	8	
Диагностическое обследование на конец учебного года: Итоговые работы. Анализ. Результаты. Рекомендации.	4	Выполнение диагностических заданий
ИТОГО :	68 часов (2 часа в неделю)	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

печатные пособия (учебники по русскому языку и чтению;; альбомы с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для обследования);
мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы));

игры ;

технические средства обучения.

Литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Тарашенко Л.В.Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
- 5.Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов:М.:Просвещение,1991.–224с.
- 6.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .

7. Козырева Л. М. Тетрадь для логопедических занятий № 8 «Слова – друзья, слова – неприятели». Ярославль, 2001.
8. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. М., 1995.
9. Мазанова Е. В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий). М., 2007.
10. Лалаева Р. И., Венедиктова Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / СПб, 2001.
11. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и преодоление у младших школьников / М., 1997
12. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / М., 2000.
13. Ястребова А. В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы / М., 1994.
14. Практическое пособие для обучения детей чтению / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
15. Яворская О. Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.: КАРО, 2007. – 112 стр.