

Приложение 2
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов:

русский язык
литературное чтение
родной (русский) язык
литературное чтение на родном (русском) языке
иностранный язык(английский)
математика
окружающий мир
основы религиозных культур и светской этики
музыка
изобразительное искусство
технология
физическая культура
учебный курс «Трудные вопросы русского языка»
для 4А класса
на 2022/23 учебный год

Составители:
Исакова И.А.
Ахмедова Г.Н.
Жидова М.В.
Смирнов А.В.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Цели

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностными ориентирами содержания являются:

- **формирование умения** рассуждать как компонента логической грамотности;
- **освоение эвристических приёмов** рассуждений;
- **формирование интеллектуальных умений**, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- **развитие познавательной активности и самостоятельности** учащихся;
- **формирование способностей** наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- **привлечение учащихся к обмену информацией** в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной Дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и

позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты.

Развитие речи

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и

оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Лексика

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Морфология

Ученик научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержание учебного предмета.

Повторение изученного за курс 3 класса

Главные члены предложения и второстепенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Текст

Работа над ошибками. Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. План текста.

Имя существительное

Лексическое значение, основные грамматические признаки; имена существительные собственные и нарицательные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. Склонение и правописание существительных во множественном числе.

Имя прилагательное

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи.

Личные местоимения

Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам, в прошедшем времени по

родам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.
Повторение

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы разделов / уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение		17	
1	Предложение. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в предложении.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
2	Главные и второстепенные члены предложения. Связи в предложении. Словосочетание.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
3	Текст. Виды текстов.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
4	Звуки, буквы, слог, ударение в словах. Предупредительный диктант.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
5	Состав слова. Роль каждой части слова в языке. Письмо по памяти.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
6, 7	Правописание гласных и согласных в корне слов. Предупредительный диктант.	2	Анализ проблемных ситуаций, беседа
8	Изложение .	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
9	Приставки и предлоги. Предупредительный диктант.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
10	Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
11	Части речи. Имя существительное.	1	Слушание объяснений учителя, беседа
12	Имя прилагательное. Предупредительный диктант	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
13- 15	Глагол. Предупредительный диктант.	3	Самостоятельная работа с учебным материалом

16	Изложение.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
17	Диктант по теме «Повторение»	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Однородные члены предложения		6	
18	Однородные члены предложения. Упражнения в распознавании однородных членов предложения.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
19	Связь однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
20	Связь однородных членов в предложении, соединенные союзами И.	1	Слушание объяснений учителя, беседа
21	Однородные члены предложения, соединённые союзами <i>а, но</i> . Предупредительный диктант.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
22	Однородные члены предложения с союзами. Тест. Закрепление.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
23	Контрольный диктант по теме: «Однородные члены предложения»	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Текст		3	
24	Текст и основная мысль текста.	1	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
25	План текста.	1	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
26	Изложение.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
Имя существительное		34	
27	Склонение имён существительных. Упражнения в склонении имён существительных.	1	Слушание объяснений учителя, беседа
28	Несклоняемые имена существительные	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
29	Именительный падеж имён существительных.	1	Решение задач практического характера, Самостоятельная работа с учебным материалом

30	Родительный падеж имён существительных. Предупредительный диктант.	1	
31	Дательный падеж имён существительных.	1	
32	Винительный падеж имён существительных.	1	
33	Творительный падеж имён существительных. Предупредительный диктант.	1	
34	Предложный падеж имён существительных. письмо по памяти.	1	
35	Именительный и винительный падежи.	1	
36	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении). Письмо по памяти.	1	
37	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Тест.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
38	Контрольный диктант по теме «Падежи имён существительных»	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
39	Изложение.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
40	Три склонения имён существительных. Упражнение в определении склонений имён существительных. Письмо по памяти.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
41	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
42	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
43	Правописание безударных падежных окончаний 1,2, 3 склонения. Правописание безударных окончаний существительных в родительном падеже.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
44	Изложение .	1	
45	Правописание безударных окончаний существительных дательном падеже.	1	Решение задач практического характера, Самостоятельная работа с учебным материалом
46	Правописание безударных окончаний существительных в родительном и	1	

	дательном падежах. Предупредительный диктант.		
47	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	1	
48	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже.	1	
49	Сочинение по картине	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
50	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже. Письмо по памяти.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
51, 52	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах. Предупредительный диктант.	2	Слушание объяснений учителя, беседа
53	Закрепление и обобщение изученного.	1	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
54	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных».	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
55	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
56	Именительный и винительный падежи им. сущ. во множественном числе. Предупредительный диктант.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
57	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
58	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе. Письмо по памяти.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
59	Закрепление. Тест.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
60	Контрольный диктант по теме: «Множественное число имён существительных».	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Имя прилагательное		25	
61	Имя прилагательное	1	Слушание объяснений учителя, беседа
62	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
63	Склонение имён прилагательных. Письмо по памяти.	1	Слушание объяснений

			учителя, беседа
64	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Слушание объяснений учителя, беседа
65	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
66	Изложение.	1	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
67	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
68	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
69	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Предупредительный диктант.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
70	Изложение.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
71	Контрольный диктант по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода».	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
72	Склонение имён прилагательных женского рода. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода. Предупредительный диктант.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
73	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского рода и среднего рода.	1	Анализ проблемных ситуаций
74	Различие безударных окончаний им. прилагательных женского и мужского рода.	1	Анализ проблемных ситуаций
75	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Предупредительный диктант.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
76	Изложение .	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
77	Контрольное списывание по теме: «Падежное окончание имён прилагательных	1	Самостоятельная работа

	в единственном числе».		с учебным материалом
78	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Слушание объяснений учителя, беседа
79	Изложение.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
80	Именительный и винительные падежи множественного числа имён прилагательных.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
81	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
82	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
83, 84	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном. Тест. Предупредительный диктант.	2	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
85	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных»	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Местоимение		6	
86	Понятие о местоимении.	1	Слушание объяснений учителя, беседа
87	Местоимения 1, 2, 3 лица.	1	Слушание объяснений учителя, беседа
88, 89	Правописание местоимений с предлогами. Предупредительный диктант.	2	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
90	Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Тест.	1	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
91	Изложение	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
Глагол		35	
92	Глагол. Общее понятие	1	Слушание объяснений учителя, беседа
93	Изменение глаголов по временам.	1	Слушание объяснений учителя, беседа
94	Изменение глаголов прошедшего времени.	1	Слушание объяснений учителя, беседа, самостоятельная работа

			с учебным материалом
95, 96	Неопределённая форма глагола.	2	
97	Сочинение по картине	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
98	Контрольный диктант по темам: «Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола»	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
99	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
100, 101	2-е лицо глаголов единственного числа. Предупредительный диктант.	2	Слушание объяснений учителя, беседа
102, 103	I и II спряжение глаголов .Предупредительный диктант.	2	Самостоятельная работа с учебным материалом
104	Изложение.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
105, 106	Будущее время.	2	Самостоятельная работа с учебным материалом
107- 110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Письмо по памяти. Предупредительный диктант.	2	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
111	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
112	Работа над ошибками. Повторение.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
113, 114	Глаголы – исключения.	2	Слушание объяснений учителя, беседа
115	Сочинение с элементами описания по картине.	1	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
116	Закрепление.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
117	Изложение.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
118	Правописание глаголов прошедшего времени	1	Сообщение темы урока и

			обсуждение плана урока
119	Глаголы прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов.	1	Сообщение темы урока и обсуждение плана урока
120, 121	Изменение глаголов по временам. Предупредительный диктант.	2	Слушание объяснений учителя, беседа
122, 123	Закрепление знаний о глаголе. Тест.	2	Самостоятельная работа с учебным материалом
124	Изложение текста на выбор.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
125	Промежуточная аттестация . Контрольная работа	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
126	Работа над ошибками.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
127- 136	Повторение	10	Самостоятельная работа с учебным материалом

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В. Анащенкова и др. - М.:
Просвещение, 2019

Учебники

Русский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. В 2 ч. Ч.1 / Т.Г.Рамзаева -М.: дрофа, 2018 (Школа России).

Методические пособия

Я.Ш. Гараева Поурочные разработки по русскому языку:М.: Дрофа. Книга для учителя. 4 класс.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (диск CD-ROM).

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран.

Раздаточный материал(карточки)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему

развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В 4 классе отводится на изучение 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностными ориентирами содержания являются:

- **формирование умения** рассуждать как компонента логической грамотности;
- **освоение эвристических приёмов** рассуждений;
- **формирование интеллектуальных умений**, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- **развитие познавательной активности и самостоятельности** учащихся;
- **формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности**, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- **привлечение учащихся к обмену информацией** в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные результаты.

У ученика 4 класса будут сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; выработка умения терпимо относиться к людям другой национальности;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- полноценное восприятие художественной литературы;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Ученик 4 класса научится под руководством учителя:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, ориентироваться в учебном материале;
- планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;
- проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном процессе;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

Познавательные УУД

Ученик 4 класса научится под руководством учителя:

- осознанно читать, строить речевые высказывания;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач творческого и поискового характера;
- алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.);
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь из текстов);
- излагать своё мнение и аргументировать его;
- проводить сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, по заданным критериям;
- овладению базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД.

Ученик научится под руководством учителя:

- активному использованию речевых средств;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению определять общую цель и пути её достижения;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве разные мнения и интересы, позиции других людей;
- аргументировать свою позицию и уметь её координировать при выработке общего решения;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения.
- осознанно воспринимать содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно- популярному и художественному тексту;
- работать со словом, целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами по произведениям детских писателей и писателей Архангельской области;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить простые средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определять отношение автора к герою, событию;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- читать по ролям литературное произведение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение письменный ответ на вопрос, описание - характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.
- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; способам написания изложения;

Содержание учебного предмета.

Былины. Летописи. Жития

Летописи .«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...» «И вспомнил Олег коня своего...» О былинах. «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского». Внеклассное чтение А.С.

Пушкин «Песнь о вещем Олеге»

Чудесный мир классики

П.П.Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А.С.Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик - Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики». *Внеклассное чтение «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке»;*
А.П.Чехов «Беглец», «Детвора»

Поэтическая тетрадь

Ф.И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И.С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н.А. Некрасов .«Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И.А. Бунин. «Листопад». *Внеклассное чтение Тютчев «Декабрьское утро», Фет «Сентябрьская роза», Плещеев «Бабушка и внучек», Никитин «Утро на берегу озера», Некрасов «Зелёный шум», «Пчёлы», Бунин «Северная берёза»*

Литературные сказки

В.Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; В.М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе»; П.П. Бажов. «Серебряное копытце»; С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». *Внеклассное чтение П.П. Бажов «Голубая змейка»*

Делу время—потехе час

Е.Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В.В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел». *Внеклассное чтение А. Гайдар «Тимур и его команда»*

Страна далекого детства

Б.С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М.М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь

В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С.А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. Н. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Высочка»; К.Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е.И.Чарушин. «Кабан»; В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип». *Внеклассное чтение Ю. Дмитриев «Зелёный патруль»*

Поэтическая тетрадь

Б.Л.Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д.Б.Кедрин. «Бабье лето»; Н.М.Рубцов. «Сентябрь»; С.А.Есенин«Лебедушка».

Родина

И.С.Никитин «Русь»; С.Д.Дрожжин. «Родине»; А.В.Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»;

Страна Фантазия

Е.С.Велтистов. «Приключения Электроника». К.Булычев. «Путешествие Алисы». *Внеклассное чтение В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»*

Зарубежная литература

Дж.Свифт.«Путешествие Гулливера»; Г.Х.Андерсен «Русалочка»; М.Твен «Приключения Тома Сойера»; С.Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете». *Внеклассное чтение Ф.Зальтен «Бемби»*

Повторение

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов	Кол-во часов	Проверочные работы, тесты	Творческие работы, проекты
Летописи, былины, сказания, жития.	9	Тест.	Деление текста на части. Пересказ с изменением лица.
Чудесный мир классики	16	Тест, проверка техники чтения	Сочинение сказочной истории. Чтение наизусть.. Отзыв на произведение. Разгадывание

			кроссворда.
Поэтическая тетрадь	10	Тест, проверка техники чтения	Чтение наизусть. Подбор названия для стихотворения. Понятия «олицетворение», «строфа».
Литературные сказки	11	Тест, проверка техники чтения,	Деление текста на части, составление плана. Пересказ с изменением лица. Составление списка произведений. Понятие «повествование».
Делу время-потехе час.	8	Тест, проверка техники чтения	Чтение по ролям. Составление списка произведений. Придумывание истории для данного раздела.
Страна детства	9	Тест, проверка техники чтения	Придумывание своего названия произведения. Составление плана. Пересказ.
Природа и мы	12	Тест, проверка техники чтения	Выборочный пересказ. Сравнение художественного произведения и статьи из энциклопедии. Придумывание своего окончания произведения. Деление текста на части, составление плана. Отзыв на произведения.
Родина	8	Тест, проверка техники чтения	Проект «Россия- Родина моя!». Чтение наизусть
Страна Фантазия	7	Тест.	Пересказ с изменением лица. Сочинение фантастической истории.
Зарубежная литература	11	Тест, проверка техники чтения	Пересказ с изменением лица. Деление текста на части, составление плана. Составление списка произведений.
Повторение	1		Знакомство со списком для летнего чтения
ИТОГО:	102 часа		

Календарно-тематическое планирование

№	Темы разделов / уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Летописи, былины, сказания, жития	8	
1	Знакомство с учебником и разделом.	1	Беседа

	Из летописи « И повесил Олег щит свой на врата Царьграда».		Слушание объяснений учителя
2,3	Из летописи « И вспомнил Олег коня своего». Внеклассное чтение Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	2	Прослушивание аудиозаписей, беседа
4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	1	Просмотр обучающих и развивающих фильмов
5	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1	
6,7	Сергий Радонежский – святой земли Русской. В. Клыков «Памятник Сергию Радонежскому». Житие Сергия Радонежского.	2	Прослушивание аудиозаписей, беседа, анализ произведений
8	Обобщающий урок по разделу. «Летописи, былины, сказания, жития». Тест. Проект «Создание календаря исторических событий»	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Чудесный мир классики		19	
9	Знакомство разделом. П.П. Ершов «Конёк – Горбунок»	1	Отработка навыков выразительного чтения, прослушивание аудиозаписей, беседа, анализ произведений
10, 11	П.П. Ершов «Конёк – Горбунок»	2	
12	А.С. Пушкин «Няне»	1	
13	А.С.Пушкин « Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!»	1	
14, 15, 16	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Проверка техники чтения. Библиотечный урок по сказкам А.С. Пушкина	3	
17	Внеклассное чтение. <i>РКМ КВН по сказкам Б.Шергина</i>	1	беседа
18	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1	Отработка навыков выразительного чтения, прослушивание аудиозаписей, беседа, анализ

			произведений
19, 20	М.Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб».	2	
21, 22	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. «Детство», «Как мужик камень убрал».	2	
23, 24	А.П. Чехов «Мальчики» Проверка техники чтения.	2	
25, 26	Внеклассное чтение. А.П.Чехов «Беглец», «Детвора» <i>РКМ Ф.Абрамов «Серебряные сполохи», «Первый снег» и др.</i>	2	Анализ проблемных ситуаций, беседа
27	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир классики». Тест.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Поэтическая тетрадь		9	
28	Знакомство с разделом. Ф.И. Тютчев «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	Отработка навыков выразительного чтения, прослушивание аудиозаписей, беседа, анализ произведений
29	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка»	1	
30	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шёпот» Проверка техники чтения.	1	
31	А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	1	
32	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1	Отработка навыков выразительного чтения,
33	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	Отработка навыков выразительного чтения, анализ произведений
34	И.А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина	1	Отработка навыков выразительного чтения, анализ произведений
35	Внеклассное чтение. <i>РКМ Родные поэты. (раздел «Пусть на погоду осень не щедра»</i>	1	Отработка навыков выразительного чтения,
36	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Литературные сказки		13	
37,	Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	2	Анализ

38			произведений, беседа
39, 40	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Проверка техники чтения.	2	Отработка навыков выразительного чтения
41, 42	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	2	Анализ произведений
43	Внеклассное чтение <i>РКМ Морянка Сказки С. Писахова</i>	1	Анализ произведений
44, 45, 46, 47	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» Проверка техники чтения.	4	Анализ нравственных качеств героев.
48	Обобщающий урок по разделу «Литературная сказка». Тест. <i>РКМ В. Чиркин «Сказки»</i>	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
49	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Делу время – потехе час		8	
50, 51, 52	Знакомство с разделом. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	3	Анализ проблемных ситуаций, беседа, Самостоятельная работа с учебным материалом, характеристика героев
53	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	1	
54	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1	
55	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1	
56	Внеклассное чтение. <i>РКМ Рассказы из раздела «Славные поморы»</i>	1	
57	Обобщающий урок по разделу «Делу время – потехе час». Тест.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Страна детства		6	
58, 59	Знакомство с разделом. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	2	Анализ проблемных ситуаций, беседа

60, 61	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	2	Беседа
62	М.М. Зощенко «Ёлка».	1	
63	Обобщение по разделу «Страна детства». Тест.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Поэтическая тетрадь		4	
64	Знакомство с разделом. В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская»	1	Отработка навыков выразительного чтения, анализ произведений
65	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1	
66	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства»	1	
67	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Природа и мы			
68, 69	Знакомство с разделом. Д.Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш».	2	Анализ проблемных ситуаций, беседа, анализ произведений
70, 71	А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	2	
72	М.М. Пришвин «Выскочка»	1	
73	Е.И. Чарушин «Кабан»	1	
74, 75	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	2	
76	Внеклассное чтение <i>РКМ Ф.Абрамов рассказы из раздела «Как нежно я люблю стремительное лето»</i>	1	Беседа
77	Обобщающий урок по разделу «Природа и мы». Тест.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Поэтическая тетрадь		6	
78	Знакомство с разделом. Б.Л. Пастернак «Золотая осень»	1	Отработка навыков выразительного чтения, анализ произведений
79	С.А. Клычков «Весна в лесу»	1	
80	Д.Б. Кедрин «Бабье лето»	1	
81	Н.М. Рубцов «Сентябрь» <i>РКМ «Ворона», «Воробей»</i>	1	
82	С.А. Есенин «Лебедушка»	1	
83	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая	1	Самостоятельная

	тетрадь ». Тест.		работа с учебным материалом
Родина		5	
84	Знакомство с разделом. И.С. Никитин «Русь	1	Слушание объяснений учителя
85	С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому	1	Просмотр обучающих и развивающих фильмов, анализ произведений
86	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	
87	Внеклассное чтение. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!» Проект «Россия - Родина моя!». <i>РКМ «Гордость твоя, Поморье!»</i>	1	
88	Обобщающий урок по разделу «Родина». Тест.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Страна Фантазия			
89, 90	Знакомство с разделом. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	2	Отработка навыков выразительного чтения, анализ произведений
91, 92	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	2	Отработка навыков выразительного чтения, анализ произведений
93	Внеклассное чтение В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»	1	анализ произведений, анализ проблемных ситуаций
94	Обобщающий урок по разделу «Страна Фантазия». Тест.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
Зарубежная литература		8	
95	Знакомство с разделом. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1	Отработка навыков выразительного чтения, анализ произведений
96	Промежуточная аттестация (Тестовая работа)	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
97, 98	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	2	Анализ проблемных ситуаций
99	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	1	анализ проблемных

			ситуаций
100, 101	С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	2	Беседа
102	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература». Тест.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

.Программа «Литературное чтение 1-4»/ Л.Ф. Климанова М.В. Бойкина - М. Просвещение; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Учебники. Литературное чтение (в 2-х частях) 4 класс

Методические пособия для учителя: Климанова Л. Ф., Горецкий В. г., Голованова М. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению (в том числе и цифровой форме).

Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе и цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.

Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс (Диск CD- ROM), авторы В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградская.

И.В. Рябушкина, Н.А. Стефаненко.

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (в том числе и цифровой форме).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Для реализации данной программы используется УМК «Школа России», авторы О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова, входящий в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка

и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане: в 3 классе изучается в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Личностные результаты.

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;

Метапредметные результаты.

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить

доводы);

- озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно рассказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- сочинять письменные тексты для конкретных ситуаций общения (в объёме изученного).
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении.

Содержание учебного предмета.

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, *от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. **Проектные задания.** Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных

и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематическое планирование

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	9 ч
2.	Язык в действии.	3 ч
3.	Секреты речи и текста.	5 ч
Итого		17 ч

Календарно-тематическое планирование

№	Темы разделов / уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Русский язык: прошлое и настоящее		9	
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Беседа, слушание объяснений учителя
2,3	Вся семья вместе, так и душа на месте	2	Беседа, слушание объяснений учителя
4,5	Красна сказка складом, а песня – ладом.	2	Беседа, слушание объяснений учителя
6,7	Красное словцо не ложь	2	Беседа, слушание объяснений учителя
8,9	Язык языку весть подаёт.	2	Беседа, слушание объяснений учителя
Язык в действии.		3	
10	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
11	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
12	Как и когда появились знаки препинания?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
Секреты речи и текста.		5	
13	Задаём вопросы в диалоге.	1	Слушание темы и обсуждение плана урока, беседа
14	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	1	Решение задач практического характера, беседа

15	Учимся составлять план текста. Учимся пересказывать текст	1	Решение задач практического характера, беседа
16	Промежуточная аттестация (Проект на тему «Фразеологизмы в нашей речи»)	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
	Итого-17 ч		

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
 Русский родной язык.4 класс: учебник для общеобразовательных организаций/
 О.М.Александрова и др. – М. Просвещение ,2020

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.
 Компьютер
 Мультимедийный проектор
 Экспозиционный экран

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной русский язык и литературное чтение на родном языке».

Цель курса – нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе изучения родной литературы.

Задачи курса:

- совершенствование читательских навыков обучающихся;
- развитие речи учащихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком;
- формирование умения извлекать из текстов информацию разного вида: от понятийной до эмоционально-образной;
- расширение читательского кругозора;
- формирование у учащихся эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Изучается в 4 классе в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность патриотизма и гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению родной литературы;
- эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений;
- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;
- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к малой Родине;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, понимания их поступков и поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;
- осуществлять планирование, пошаговый контроль и оценку учебных действий;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

используя справочные материалы;

- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;

- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы и т.д.;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное, поисковое;

- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания;

- определять основную идею произведений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;

- осмысливать нравственное поведение героя, раскрываемое автором в произведении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- формулировать вопросы проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- делить текст на смысловые части, составлять план текста, озаглавливать текст;

- передавать содержание прочитанного текста в виде полного или выборочного пересказа;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

- приобрести потребность в систематическом чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;

- самостоятельно анализировать литературные произведения, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в подобной ситуации;

- высказывать суждение о прочитанном и подтверждать его примерами из текста;

Содержание учебного предмета.

Содержательная линия «Вот она какая, дорогая родина моя» Освоение Арктики. Северный морской путь. Известные исследователи Арктики (В.Я. Чичагов, Г.Я. Седов, В.И. Воронин, А.Н. Чилингаров и др.).

История Северного края: Первые поселения. Заволочье. Первый морской порт России. Петр I в Архангельске. Новодвинская крепость.

Содержательная линия Родом из Поморской славной стороны» Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Карелы.

Содержательная линия «Славные поморы»

М.В. Ломоносов – великий ученый, человек и гражданин. Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне. Знаменитые земляки: К.П. Гемп, И.К. Былко, М.Д. Кривополенова и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	
Содержательная линия «Вот она какая, дорогая родина моя»				
1	Архангельская область-ворота в Арктику	1	выполнение тренировочных заданий и упражнений; работа с иллюстрациями, таблицами; составление плана; самопроверка; взаимопроверка; самостоятельная работа; работа в парах, в группах.	
2	В глубь веков	1		
3	Первый морской порт России	1		
4	Петр I в Архангельске	1		
5	Новодвинская крепость	1		
Содержательная линия «Родом из Поморской славной стороны»				
6-7	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры	2		
Содержательная линия «Славные поморы»				
8-9	Гений земли русской	2	– выполнение тренировочных заданий и упражнений; – работа с иллюстрациями, таблицами; – составление плана; – самопроверка; взаимопроверка; самостоятельная работа; работа в парах, в группах.	
10	Северяне-Победе!	1		
11	Дети военной поры.	1		
12	Гордость твоя, Поморье!	1		
13	Пинежская сказительница	1		
14	Писатели и поэты Севера	1		
15-16	Проект «Знаменитые люди родного города (села)»	2		
17	Промежуточная аттестация	1		

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Литература:

1. Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах / науч. ред. Э.И. Николаева; сост., отв. ред. И.Ф. Полякова. – 6-е изд., стереотип. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2014. – 168 с.

2. Архангельская область: Словарь-справочник для младших школьников / науч. ред. Э.И. Николаева; отв. ред. и сост. Е.В. Михайленко. – 4-е изд., стереотип. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2017. – 130 с.

3. Фразеологизмы Архангельской области. Учебный словарь: пособие для учащихся 2-6 классов общеобразовательных школ. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2016. – 106 с.

Печатные тетради:

4. Морянка: Рабочая тетрадь для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений / Под общей ред. И.Ф. Поляковой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2018. – 37 с.

Компьютер

Мультимедийный проектор

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Цели

Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет входит в предметную область «Филология», является обязательным учебным предметом.

Изучается в 4 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностными ориентирами содержания являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные результаты

- - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.

Метапредметные результаты

в познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию)

в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов

в эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка

в трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Предметные результаты

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку **to be**; глаголы в **Present, Past, Future Simple**; модальные глаголы **can, may, must**; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами **and** и **but**;
использовать в речи безличные предложения (**It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting**), предложения с конструкцией **there is/there are**;
оперировать в речи неопределенными местоимениями **some, any** (некоторые случаи употребления: **Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any**);
оперировать в речи наречиями времени (**yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes**); наречиями степени (**much, little, very**);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Back together (Снова вместе) (2 часа)

Повторение пройденного материала в 3 классе. Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Ведение элементарного этикетного диалога в соответствии с ситуацией общения (приветствие, знакомство, прощание).
Домашняя работа.

Модуль 1. My family and friends (Моя семья и друзья) (6 часов)

Введение новой лексики на тему **семья**. Грамматика - настоящее продолженное время Present Continuous. Числительные от 30 до 100. Предлоги места. Изучающее чтение- «Англоговорящие страны мира». **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 2. The Animal Hospital (Госпиталь для животных) (10 часов)

Введение лексики на тему- общественные места, профессии. Грамматика-простое настоящее время Present Simple, глагол have to- вынужден, надо. Введение лексики на тему **мой день** (распорядок дня). Изучающее чтение- сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 3. My favourite food (Моя любимая еда) (8 часов)

Введение лексики на тему **еда**. Грамматика – **много, сколько many/much, how many/how much**. Упаковка для продуктов. Модальный глагол можно **may**. Изучающее чтение – «Как приготовить пудинг», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 4. At the Zoo (В зоопарке) (9 часов)

Введение новой лексики на тему **животные зоопарка, месяцы года**. Грамматика- дифференциация простого настоящего и настоящего длительного времени. Сравнительная степень прилагательных. Изучение модального глагола **must**-должен, обязан. Изучающее чтение – «Наша помощь животным», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 5. Tea Party (Вечеринка) (8 часов)

Знакомство с порядковыми числительными. Грамматика - простое прошедшее время с глаголом "быть" **was/were**. Описательные прилагательные настроения. Отработка грамматического времени. Изучающее чтение-«День рождения», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 6. Fairytales (Сказки) (8 часов)

Расскажи сказку. Заяц и черепаха. Грамматика-простое прошедшее время с правильными глаголам Past Simple, составление предложений. Составление сказок. Изучающее чтение- Мир сказок, сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 7. The best times (Лучшие времена) (8 часов)

Введение новой лексики на тему-**общественные развлекательные места**. Грамматика- простое прошедшее время с неправильными глаголами, составление предложений. Превосходная степень прилагательных. Памятные дни в жизни учащихся. Проект. Изучающее чтение- «Волшебные моменты», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы.

Модуль 8. Travel (Путешествия) (9 часов)

Введение новой лексики на тему- **страны, виды отдыха**. Грамматическая структура- "собираться сделать.." **-to be going to**, простое будущее время-**глагол will**. Отработка предложений с изученной грамматикой. Изучающее чтение-«Путешествие во Флориду», сказка «Goldilocks and the Three Bears» («Златовласка и 3 медведя»). **Контрольная работа**. Домашние работы. Подведение итогов года.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1	Back together (Снова вместе) повторение	2	
2	Модуль 1. My family and friends (Моя семья и друзья)	6	1
3	Модуль 2. The Animal Hospital (Госпиталь для животных)	10	1
4	Модуль 3. My favourite food (Моя любимая еда)	8	1
5	Модуль 4. At the Zoo (В зоопарке)	9	1
6	Модуль 5. Tea Party (Вечеринка)	8	1
7	Модуль 6. Fairytales (Сказки)	8	1
8	Модуль 7. The best times (Лучшие времена)	8	2
9	Модуль 8. Travel (Путешествия)	9	1

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Наименование разделов и тем	
		Повторение	
1	1	Снова вместе. Приветствие. Знакомство	
2	1	Снова вместе. Разговор с другом.	
		Модуль 1 Family & Friends	
3	1	Семья и друзья. Одна большая семья	
4	1	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время	
5	1	Числительные 30-100	
6	1	Одна большая семья. Предлоги места	
7	1	Англоговорящие страны мира Подготовка к тесту – «Теперь я знаю»	
8	1	Контрольный тест по теме «Семья и друзья»	
		Модуль 2 A Working Day	
9	1	Госпиталь для животных. Введение лексики	
10	1	Простое настоящее время. Профессии. Введение лексики	
11	1	Отработка грамматического времени	
12	1	Работа и игра. Спортивные игры	
13	1	Спортивные игры. Время	
14	1	Грамматика. Глагол "вынужден, надо"	
15	1	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение.	

16	1	Мой день. Введение лексики	
17	1	Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю»	
18	1	Контрольный тест по теме «Рабочий день»	
Модуль 3. Tasty Treats			
19	1	Пиратский фруктовый салат. Введение лексики	»
20	1	Грамматика. Употребление "Много", "Сколько"	
21	1	Упаковка для продуктов. Введение лексики	
22	1	Приготовление еды. Глагол "можно"	
23	1	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение. Введение лексики	
24	1	Как приготовить пуддинг? Составление рецепта	
25	1	Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю»	
26	1	Контрольный тест по теме «Еда»	
Модуль 4. At the Zoo			
27	1	Забавные животные. Введение лексики	
28	1	Дифференциация простого настоящего и настоящего длительного времени	
29	1	Календарь. Сравнительная степень прилагательных	
30	1	Модальный глагол "Должен, обязан"	
31	1	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение. Введение лексики	
32	1	Наша помощь животным. Диалог, чтение.	
33	1	Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю»	
34	1	Контрольный тест по теме «Животные»	
Модуль 5. Where Were You Yesterday?			
35	1	Чайная вечеринка! Порядковые числительные	
36	1	Грамматика. Простое прошедшее время с глаголом "быть"	
37	1	Это было вчера. Описательные прилагательные.	
38	1	Отработка грамматического времени	
39	1	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение. Введение лексики	
40	1	День рождения! Чтение, обсуждение	
41	1	Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю»	
42	1	Контрольный тест по теме «Праздники и вечеринки»	
Модуль 6. Tell the Tale			
43	1	Аудирование и чтение сказки «Заяц и черепаха»	
44	1	Грамматика. Простое прошедшее время с правильными глаголами	
45	1	Простое прошедшее время. Отрицание и вопрос	
46	1	Давным-давно... Составление сказок	
47	1	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение. Введение лексики	
48	1	Мир сказок. Чтение, обсуждение	
49	1	Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю»	
50	1	Контрольный тест по теме «Сказки»	
Модуль 7. Days to Remember			
51	1	Лучшие времена! Введение лексики	»
52	1	Грамматика. Простое прошедшее время с неправильными глаголами	
53	1	Превосходная степень прилагательных	
54	1	Волшебные моменты. Чтение, обсуждение Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение. Введение лексики	
55	1	Памятные дни в жизни учащихся. Проект	
56	1	Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю»	
57	1	Контрольный тест по теме «Моменты жизни»	
58	1	Работа над ошибками	
59	1	Промежуточная аттестация	
Модуль 8. Places to Go			

60	1	Путешествия. Введение лексики	
61	1	Грамматическая структура "Собираться сделать.."	
62	1	К солнцу! Простое будущее время	
63	1	Вопросительные слова. Отработка времени	
64	1	Сказка «Златовласка и 3 медведя». Чтение. Введение лексики	
65	1	Путешествие во Флориду. Чтение	
66	1	Подготовка к контрольному тесту. «Теперь я знаю»	
67	1	Контрольный тест по теме «Путешествия»	
68	1	Подведение итогов года	

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса УМК

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. – М.: Просвещение.
2. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник упражнений. – М.: Просвещение.

. Технические средства обучения.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
 Мультимедийный проектор
 Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
 Экран.

Раздаточный материал(карточки)

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенная цель конкретизируется следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю в каждом классе (1 класс-132 часа, 1 дополнительный класс-132 часа, 2 -4 класс-136 часов). Итого за курс НОО-672 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Ученик получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

изучения курса «Математика» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные**Ученик научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные**Ученик научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и

отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видео сопровождением.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты.

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;

- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.
- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 1000 (продолжение)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 1. смысл арифметических действий;
 2. нахождение неизвестных компонентов действий;
 3. отношения *больше, меньше, равно*;
 4. взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные и проверочные работы, тесты	Практические работы и проекты
Числа от 1 до 1000. Повторение.	14 часов	Контрольные работы -1 Проверочная работы -3 Тест - 1	Практические работы - 1
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 часов	Контрольные работы -1 Проверочная работы - 2 Тест - 1	Проект «Математический справочник «Наше село»
Числа, которые больше 1000. Величины.	12 часов.	Контрольные работы -1 Проверочная работы - 3 Тест - 1	Практические работы - 5
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 часов	Контрольные работы -1 Проверочная работы -2 Тест - 1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	73 часов	Контрольные работы -4 Проверочная работы - 13 Тест-1	Практическая работа -1 Проект «Сборник математических задач и заданий»»
Итоговое повторение	1 час	Контрольные работы -1 Тест - 1	
Итого	136 часов		

Календарно-тематическое планирование

№	Темы разделов / уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Числа от 1 до 1000 (продолжение)		14	
1	Знакомство с учебником. Повторение. Нумерация чисел. Разряды.	1	Беседа
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Беседа
4	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Проверочная работа. (с 6-7)	1	Наблюдение за демонстрацией учителя,

			работа по алгоритму
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
6	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные. Проверочная работа (с 8-9)	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
7-10	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Проверочная работа (с 10-11)	4	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Практическая работа. <i>Диаграмма количества учащихся МБОУ «Яренская СШ» по параллелям</i>	1	Анализ схем, рисунков диаграмм
12	«Что узнали. Чему научились». Повторение пройденного. Тест	1	самостоятельная работа с учебным материалом
13	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
14	Анализ контрольной работы.	1	Анализ проблемных ситуаций
Числа, которые больше 1000. Нумерация.		11	
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1	Беседа
16	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	Беседа
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Проверочная работа (с 16-17)	1	Беседа
18	Сравнение многозначных чисел	1	Анализ проблемных ситуаций Наблюдение за демонстрацией учителя,
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Закрепление.	1	Беседа
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа (с 18-19)	1	Беседа

22	Закрепление. Проект: Математический справочник «Наше село». Тест	1	самостоятельная работа с учебным материалом
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	самостоятельная работа с учебным материалом
24	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
25	Анализ контрольной работы.	1	Анализ проблемных ситуаций
Величины		12	
26	Единица длины – километр. Таблица единиц длины Соотношение между единицами длины. Практическая работа. <i>Решение задач с расстояниями между населёнными пунктами Ленского района.</i>	1	решение задач практического характера, измерение величин
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Практическая работа.	1	решение задач практического характера, измерение величин
28	Таблица единиц площади	1	решение задач практического характера, сравнение величин
29	Определение площади с помощью палетки. Практическая работа. Проверочная работа (с 26-27)	1	решение задач практического характера, измерение величин
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	решение задач практического характера, измерение величин
31	Таблица единиц массы Проверочная работа (с 28-29)	1	решение задач практического характера, измерение величин
32	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Практическая работа.	1	
33	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единица времени – секунда.	1	Наблюдение за демонстрацией учителя,

	Практическая работа.		
34	Единица времени – век Таблица единиц времени. Проверочная работа (с 30-31)	1	
35	Контрольная работа по теме» Величины»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
36	Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Анализ проблемных ситуаций
37	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест	1	самостоятельная работа с учебным материалом
Сложение и вычитание		12	
38	Устные и письменные приёмы вычислений	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
41, 42	Нахождение нескольких долей целого. Проверочная работа.	2	решение задач практического характера
43	Решение задач.	1	решение задач практического характера
44	Сложение и вычитание значений величин	1	решение задач практического характера
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	решение задач практического характера, измерение величин
46	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
47	«Странички для любознательных»: задачи-расчёты. Тест.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
48	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	самостоятельная работа

			с учебным материалом
49	Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Анализ проблемных ситуаций
Умножение и деление		82	
50	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Беседа
51, 52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	2	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	сообщение темы и обсуждение плана урока, слушание объяснений учителя, беседа;
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
55	Деление с числами 0 и 1. Проверочная работа.	1	сообщение темы и обсуждение плана урока, слушание объяснений учителя, беседа;
56, 57	Письменное деление многозначного числа на однозначное проверочная работа.	2	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
59	Закрепление изученного.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
60	Решение задач на пропорциональное деление.	1	сообщение темы и обсуждение плана урока, слушание объяснений учителя, беседа;

61	Закрепление изученного.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
62	Закрепление, обобщение	1	самостоятельная работа с учебным материалом
63	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
64	Что узнали. Чему научились. Тест.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
65	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
66	Анализ контрольной работы. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
67	Повторение.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
68	Повторение.	1	решение задач практического характера, измерение величин
69	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости . Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Практическая работа. <i>Решение задач с использованием данных Ленского района)</i>	1	решение задач практического характера, измерение величин
71, 71, 72	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	3	самостоятельная работа с учебным материалом
73	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
74	Умножение числа на произведение	1	самостоятельная работа с учебным материалом
75,	Письменное умножение на числа,	2	Наблюдение за демонстрацией учителя,

76	оканчивающиеся нулями		работа по алгоритму
77	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа.	1	Внеклассное мероприятие по математике «Математические забеги»
78	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	сообщение темы и обсуждение плана урока, слушание объяснений учителя, беседа;
79	Перестановка и группировка множителей.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
80	Закрепление изученного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
81	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
82	Анализ контрольной работы.	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
83, 84	Деление числа на произведение	2	сообщение темы и обсуждение плана урока, слушание объяснений учителя, беседа;
85	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	решение задач практического характера
86	Составление и решение задач, обратных данной. Проверочная работа.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
87- 90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Проверочная работа.	4	решение задач практического характера, измерение величин
91	Решение задач на одновременное	1	самостоятельная работа

	движение в противоположных направлениях		с учебным материалом
92	Закрепление изученного. Проверочная работа.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
93	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	самостоятельная работа с учебным материалом
94	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающихся нулями»	1	Анализ проблемных ситуаций
95	Анализ контрольной работы. Проект: «Сборник математических задач и заданий»	1	Анализ проблемных ситуаций
96	Умножение числа на сумму	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
97, 98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Проверочная работа.	2	решение задач практического характера
99, 100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Проверочная работа.	2	самостоятельная работа с учебным материалом
101, 102	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Проверочная работа.	2	самостоятельная работа с учебным материалом
103, 104	Закрепление изученного.	2	самостоятельная работа с учебным материалом
105	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	самостоятельная работа с учебным материалом
106	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
107	Анализ контрольной работы.	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
109	Письменное деление на двузначное	1	Наблюдение за

	число с остатком.		демонстрацией учителя, работа по алгоритму
110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1	сообщение темы и обсуждение плана урока, слушание объяснений учителя, беседа;
111, 112, 113	Письменное деление на двузначное число.	3	самостоятельная работа с учебным материалом
114- 117	Закрепление изученного. Проверочная работа.	4	самостоятельная работа с учебным материалом
118	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
119	Анализ контрольной работы.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
120, 121	Закрепление изученного.	2	сообщение темы и обсуждение плана урока, слушание объяснений учителя, беседа;
122- 125	Письменное деление на трёхзначное число.	4	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
126	Деление с остатком	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, работа по алгоритму
127	Проверка деления.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
128 129	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	2	самостоятельная работа с учебным материалом
130	Промежуточная аттестация	1	самостоятельная работа

	(Контрольная работа)		с учебным материалом
131	Анализ контрольной работы.	1	самостоятельная работа с учебным материалом
132- 136	Итоговое повторение	5	Беседа
Итог		136 ч	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В. Анащенкова и др. - М.: Просвещение, 2019

Математика.4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон.носителе.

В 2 ч. Ч.1 / [М.И.Моро,М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова. и др.]-М.: Просвещение, 2018.-112 с. : ил.- (Школа России).

Проверочные работы Волкова С.И. Математика. Проверочные работа: 2 класс.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В Математика. Методическое пособие.4 класс.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по математике. 4 класс.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 4класс (диск CD-ROM).Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.

Технические средства обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Компьютер

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье,

- истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
 - развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
 - способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

Общая характеристика учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления.

Описание место учебного предмета в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 336 ч: 1 класс, 1 дополнительный класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностными ориентирами содержания являются:

- **формирование умения** рассуждать как компонента логической грамотности;
- **освоение эвристических приёмов** рассуждений;
- **формирование интеллектуальных умений**, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- **развитие познавательной активности и самостоятельности** учащихся;
- **формирование способностей** наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- **привлечение учащихся к обмену информацией** в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные результаты.

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе,

- окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;

- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
- называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- рассказывать о важнейших событиях в истории родного края, об основных этапах жизни и деятельности великого учёного М.В. Ломоносова
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории и родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;*
- *в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;*
- *оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;*
- *осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
- *использовать знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;*
- *выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности;*
- *составлять представление о единстве духовно - нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике;*
- *соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;*
- *соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.*

Содержание учебного предмета.

Земля и человечество.

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Охрана окружающей среды в Архангельской области. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Красная книга Архангельской области.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Моря, озера, реки и леса Архангельской области.

Родной край - часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Проект по предложенным темам.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паропровод, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. Экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: работа с исторической картой и лентой времени.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII - XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII - XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI - XVII вв. Россия в XVIII в. *Петр I - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург.* Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945 - 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Знакомство с историческими достопримечательностями родного края, села.

Практическая работа. Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проект по предложенным темам учителя.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Кол-во часов	Практические работы. Творческие работы. Экскурсии.	Проверочные работы Тесты
Земля и человечество	9ч.	Пр. р.- 4 Экскурсия - 1	Тесты Проверим себя
Природа России	10ч.	Пр. р - 4 Экскурсия - 1	Тесты Проверим себя
Родной край-часть большой страны	14ч.	Пр. р.-5 Экскурсии -3 Проект по предложенным темам.	Тесты Проверим себя
Страницы всемирной истории	6ч.	Пр. р. -2	Тесты Проверим себя
Страницы истории России	21ч.	Пр. р - 4	Тесты Проверим себя
Современная Россия	6ч.	Пр. р - 1 Проект по предложенным темам.	Тесты Проверим себя
Повторение	1ч +1ч		
Всего:	68ч.		

Календарно-тематическое планирование

№	Темы разделов / уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Земля и человечество		9	
1	Мир глазами астронома.	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, объяснение наблюдаемых явлений, беседа
2	Планеты Солнечной системы Практическая работа	1	
3	Звёздное небо-Великая книга Природы.	1	
4	Мир глазами географа. Практическая работа. РКМ «Архангельская область – часть мира»	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, слушание объяснений учителя
5	Мир глазами историка.	1	
6	Когда и где? Практическая работа	1	Самостоятельная работа с учебным материалом, анализ проблемных ситуаций
7	Мир глазами эколога	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, анализ проблемных ситуаций
8	Международная Красная книга. Экскурсия в музей	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов,

	Красная книга Архангельской области.		анализ проблемных ситуаций
9	Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом,
Природа России		10	
10	Равнины и горы России	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов
11	Моря, озёра и реки	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов
12	Природные зоны России Практическая работа	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов
13	Зона арктических пустынь. РКМ «Архангельская область-ворота в Арктику»	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
14	Тундра Практическая работа	1	Решение задач практического содержания
15	Леса России Практическая работа Лес и человек	1	Решение задач практического содержания
16	Зона степей Практическая работа	1	Решение задач практического содержания
17	Пустыни	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
18	У Чёрного моря	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
19	Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом,
Родной край-часть большой страны.		14	
20	Наш край Практическая работа	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов
21	Поверхность нашего края	1	
22	Экскурсия «Поверхность нашего края»	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов
23	Водные богатства нашего края	1	Здоровый

			образ жизни.
24	Наши подземные богатства. Практическая работа	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов
25	Земля-кормилица	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, проведение исследовательского эксперимента.
26	Экскурсия в музей «Растения и животные леса и луга»	1	Беседа
27	Жизнь леса Практическая работа.	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов,
28	Жизнь луга. Практическая работа	1	
29	Жизнь в пресных водоёмах Практическая работа Экскурсия к водоёму.	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов,
30	Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная работа с учебным материалом,
31	Растениеводство в нашем крае	1	
32	Животноводство в нашем крае. РКМ «Кладовая Севера»	1	
33	Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом,
34	Повторение	1	Самостоятельная работа с учебным материалом,

№	Темы разделов / уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Страницы всемирной истории		6	
1	Вводный урок	1	Наблюдение за демонстрацией учителя, беседа
2	Мир древности: далёкий и близкий	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
3	Средние века: время рыцарей и замков	1	Самостоятельная работа с учебным материалом, беседа
4	Новое время: встреча Европы и Америки Практическая работа	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов ,беседа
5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов,

			беседа
6	Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом,
Страницы истории России		21	
7	Жизнь древних славян. Практическая работа	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
8	Во времена Древней Руси. Практическая работа РКМ «В глубь веков»	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
9	Страна городов	1	
10	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Беседа, отбор и сравнение материала по нескольким признакам
11	Трудные времена на Русской земле. Практическая работа.	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов,
12	Русь расправляет крылья	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
13	Куликовская битва	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
14	Иван Третий	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
15	Мастера печатных дел. РКМ «В глубь веков»	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
16	Патриоты России	1	Беседа. «День народного единства»
17	Пётр Великий. Практическая работа. РКМ. <i>Петр I в Архангельске.</i>	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
18	М.В. Ломоносов. РКМ «Гений земли русской»	1	Беседа, сообщение темы и обсуждение плана урока
19	Екатерина Великая	1	Слушание объяснений учителя, анализ проблемных ситуаций
20	Отечественная война 1812 года	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
21	Страницы истории XIX века. Практическая работа	1	Слушание объяснений учителя, анализ проблемных ситуаций
22	Россия вступает в XX век	1	Беседа, сообщение темы и обсуждение плана урока
23	Страницы истории 1920-1930 годов	1	Слушание объяснений учителя, анализ проблемных ситуаций
24, 25	Великая Отечественная война и Великая Победа	2	Просмотр развивающих и образовательных фильмов,

			беседа
26	Страна, открывшая путь в космос	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
27	Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом,
Современная Россия		6	
28	Основной закон России и права человека	1	Слушание объяснений учителя, анализ проблемных ситуаций
29	Мы- Граждане России. Практическая работа	1	Слушание объяснений учителя, анализ проблемных ситуаций
30	Славные символы России	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
31	Такие разные праздники	1	Беседа,
32	Путешествие по России	1	Просмотр развивающих и образовательных фильмов, беседа
33	Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом,
34	Повторение	1	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Программа «Окружающий мир 1-4»/ / А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2018

Учебники. Окружающий мир. В 2 частях 4 класс Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

Методические пособия для учителя: Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.

Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс.

Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)

Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением

Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.)

Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)(в том числе цифровая форма)

Географические и исторические карты

Атлас географических и исторических карт

Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)

Пояснительная записка

Общая характеристика курса

Цели модуля «Основы светской этики»:

- Приобщение подрастающего поколения к гуманистическим ценностям.
- Достижение нравственных и культурных оснований в ценностных ориентациях и опыте поведения развивающейся личности.
- Ориентация развивающейся личности на критерии, интегрирующие сущностные характеристики отношения человека к окружающему миру и людям: гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, самоуважение, основанное на уважении к другим; совестливость, патриотизм.
- Актуализация нравственного потенциала личности.

Задачи курса «Основы светской этики»:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- развитие и систематизация этических знаний ребёнка;
- формирование логического мышления детей путём развивающего этического диалога как основного метода познания в процессе занятий;
- овладение умениями и навыками диалогического взаимодействия с окружающими;

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ

- развитие интереса к этике и её определяющим жизнь смыслам;
- расширение словарного запаса в процессе освоения этических понятий и определения нравственных качеств;
- развитие речи в процессе построения этического диалога;
- развитие умений нравственного анализа поступков, сопоставлений моральных характеристик, этически выраженных оценок;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- становление и развитие этической культуры школьников, их ценностных ориентаций;
- формирование нравственно ориентированных взаимоотношений школьников, в основе которых лежит уважение и доброжелательность к каждому;
- развитие адекватной нравственной самооценки учеников в процессе этических занятий;
- развитие позитивных оценок в построении отношений с одноклассниками;
- повышение авторитета нравственных норм в поведении учащихся;
- развитие способности к нравственному выбору в жизненных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы предмет основы религиозных культур и светской этики (далее - ОРКСЭ) изучается в 4 классе в объеме 34 часа по 1 часу в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность патриотизма и гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства, одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные результаты

Ученик научится:

- осознавать себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);
- развивать чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России;
- знанию важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;
- осознавать необходимость для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие;
- следить за своими словами и делами; контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;
- настраиваться на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;
- уважительному отношению к людям других верований, другой национальной культуры, умению взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.

Ученик получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивому учебно-познавательному интересу к новым общим способам решения задач;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральному сознанию способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивому

следованию в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установке на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанным устойчивым эстетическим предпочтениям и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, выражающемуся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Ученик научится:

- овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формированию умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватному использованию речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умению осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладению навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанному построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладению логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, относящихся к известным понятиям;
- готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определению общей цели и путей её достижения, умению договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Предметные результаты.

Ученик научится

- знанию, пониманию и принятию обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

- знакомству с основами светской морали, пониманию ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

Ученик получит возможность научиться

- осознанию ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

формированию первоначальных представлений о светской этике и ее роли в истории и современности России;

Содержание учебного предмета.

Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека

Этика общения. Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Каждый интересен.

Этикет. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи. Представление проектов по теме.

Этика человеческих отношений. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс- мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи.

Простые нравственные истины. Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.

Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке. Достоинство жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков.

Посеешь поступок – пожнешь характер. Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со».

Судьба и Родина едины. С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин.

Человек – чело века. Слово, обращённое к себе.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
Введение.	1	Беседа, работа с пословицами, рисование, комментированное чтение, устный рассказ на тему
Этика общения	4	Беседа, работа с пословицами, рисование, устный рассказ на тему мини – сочинение, работа с цветными кружками.
Этикет	4	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с пословицами, продолжение сказки, организация игры.
Этика человеческих отношений	4	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, рисование, сочинение сказки, заучивание наизусть, фотовыставка, итоговое сочинение.
Этика отношений в коллективе	4	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, составление правил поведения в коллективе, организация полезных дел, сочинение, рисование, работа с пословицами.
Простые нравственные истины.	4	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, сочинение сказки, рисование, работа с пословицами.
Душа обязана трудиться.	4	Беседа, работа с пословицами, рисование, устный рассказ на тему, мини – сочинение, создание копилки хорошего, письмо для мамы, работа с пословицами
Посеешь	4	Беседа, работа с пословицами, рисование, устный рассказ

поступок – пожнёшь характер.		на тему, составление характеристики, работа с пословицами.
Судьба и Родина едины	5	Беседа, работа с пословицами, рисование, устный рассказ на тему, сочинение, работа с пословицами.
Итого	34	

Календарно-тематическое планирование

№	Темы разделов / уроков	Кол-во часов
1	Этика – наука о нравственной жизни человека	1
Этика общения		4
2	Добрым жить на свете веселей.	1
3	Правила общения для всех	1
4	От добрых правил – добрые слова и поступки	1
5	Каждый интересен.	1
Этикет		4
6	Премудрости этикета	1
7	Красота этикета	1
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1
9	Чистый ручеёк нашей речи	1
Этика человеческих отношений		4
10	В развитии добрых чувств - творение души	1
11	Природа- волшебные двери к добру и доверию	1
12	Чувство Родины	1
13	Жизнь протекает среди людей	1
Этика отношений в коллективе		4
14	Чтобы быть коллективом	1
15	Коллектив начинается с меня	1
16	Мой класс- мои друзья	1
17	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1
Простые нравственные истины		4
18	Жизнь священна	1
19	Человек рождён для добра	1
20	Милосердие- закон жизни	1
21	Жить во благо себе и другим	1
Душа обязана трудиться		4
22	Следовать нравственной установке	1
23	Достойно жить среди людей	1
24	Уметь понять и простить	1
25	Простая этика поступков	1
Посеешь поступок - пожнёшь характер		4
26	Общение и источник преодоления обид	1
27	Ростки нравственного опыта поведения	1
28	Доброте сопутствует терпение	1
29	Действия с приставкой «со»	1
Судьба и Родина едины		5
30	Россия - наша Родина. С чего начинается Родина. <i>РКМ,Мы - северяне!</i>	1
31	В тебе рождается патриот и гражданин	1
32	Промежуточная аттестация	1
33	Человек- чело века	1

34	Слово, обращённое к себе	1
	Итого- 34 ч	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. С.В. Анащенкова и др. - М.: Просвещение, 2019

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для образовательных организаций/А.И. Шемшурина.- М.: Просвещение, 2017г

МУЗЫКА

Пояснительная записка

Общей целью изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающимся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- расширять общий кругозор, способствующий совершенствованию учебно-познавательной деятельности;
- формировать элементы музыкальной культуры и возможность элементарных эстетических суждений;
- совершенствовать возможности саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности;
- способствовать осознанному восприятию музыки и созданию различных образов, развивающих возможности символического опосредствования чувств.

Характеристика учебного предмета

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма.

Описание место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение музыки в 1 и 1 дополнительном классе отводится 33 ч в год (1 ч в неделю), во 2- 4 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю), всего 168 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность красоты и гармонии — осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины — осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей,

лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность гражданской ответственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты**, оцениваемые после освоения всей АООП НОО, которые могут быть сформированы при изучении учебного предмета «Музыка» отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на бережное отношение к духовным ценностям;
- способность к осмыслению и дифференциации музыкальной картины мира, ее временной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять разносторонний анализ (звучащей музыки);
- сравнивать музыкальные произведения;
- обобщать-классифицировать музыкальные произведения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прослушать, определить, придумать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, высказывание по результату прослушивания, двигательное

изображение по заданию и т.п.);

- осуществлять контроль результатов (выучена запевка, стихотворение, куплет и пр.) под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обозначить понимание и впечатление от воспринимаемого (понимаю – не понимаю);
- оценка своих возможностей в выполнении музыкальных заданий, сопоставление успешности их выполнения (развитие возможностей самооценки).

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно, не мешать другим, адекватно реагировать на творческие попытки одноклассников;
- в умении выполнять задания учителя, преодолевать стеснительность, адекватно реагировать на одобрение и порицание, возможную критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли музыки и культуры в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляются в стремлении научиться слушать и понимать музыку, выполнять музыкальные задания.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;
- участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении различных музыкальных образов;
- исполнять музыкальные произведения отдельных форм и жанров (пение)

Обучающийся получит возможность научиться:

- показывать определенный уровень развития образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса;
- передавать собственные музыкальные впечатления с помощью различных видов музыкально-творческой деятельности, выступать в роли слушателей, критиков, оценивать собственную исполнительскую деятельность и корректировать ее;
- соотносить образцы народной и профессиональной музыки;
- распознавать художественный смысл различных форм строения музыки.

Содержание учебного предмета.

«Россия – Родина моя»

Мелодия. «Ты запой мне ту песню...» «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...».

Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С.Рахманинов «Концерт №3», В.Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства

музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С.Рахманинова, М.Мусоргского, П.Чайковского). Знакомство с жанром вокализ (С.В.Рахманинов «Вокализ»).

Как сложили песню. Звучание картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?»

Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни. Рассказ М.Горького «Как сложили песню». Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К.Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

«Ты откуда русская, зародилась, музыка?»

Способность музыки в образной форме передать настроения, чувства, характер человека, его отношение к природе, к жизни. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности. Многообразие жанров народных песен.

«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь!»

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Народная и профессиональная музыка. Патриотическая тема в русской классике. Образы защитников Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С.Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М.Глинка).

«О России петь – что стремиться в храм»

Святые земли Русской. Илья Муромец.

Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира («Богатырские ворота» М.П.Мусоргский, «Богатырская симфония» А.Бородин).

Кирилл и Мефодий

Народные музыкальные традиции Отечества.

Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание. Святые земли Русской.

Праздников праздник, торжество из торжеств.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Музыкальный фольклор как особая форма самовыражения.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России.

Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П.Чесноков – молитва).

Родной обычай старины. Светлый праздник.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края.

Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник

«День, полный событий»

«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...».

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С.Пушкина, в музыке русских композиторов (Г.Свиридов, П.Чайковский) и в изобразительном искусстве (В.Попков «Осенние дожди»).

Зимнее утро, зимний вечер.

Образ зимнего утра и зимнего вечера в поэзии А.С.Пушкина и музыке русских композиторов. Выразительность и изобразительность в музыке. Общее и особенное в музыкальной и речевой интонациях, их эмоционально-образном строе.

«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.

Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Музыкально-поэтические образы в сказке А.С.Пушкина и в опере Н.А.Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь.

Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П.Чайковского - «Девицы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П.Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М.Мусоргский)

«Приют, сияньем муз одетый...».

Выразительность и изобразительность в музыке.

Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М.Глинка).

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Композитор – имя ему народ. Музыкальные инструменты России.

Основные отличия народной и профессиональной музыки как музыки безымянного автора, хранящейся в коллективной памяти народа, и музыки, созданной композиторами. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

Оркестр русских народных инструментов.

Многообразие русских народных инструментов. История возникновения первых музыкальных инструментов. Состав оркестра русских народных инструментов.

«Музыкант-чародей». О музыке и музыкантах.

Музыкальный фольклор народов России и мира, народные музыкальные традиции родного края. Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах. Народное музыкальное творчество разных стран мира..

РКМ «Искусство Архангельской области как часть мировой культуры».

Малые Корелы-центр фольклорных праздников. Колокольные звоны. Соловецкие острова.

Народные праздники. Троица.

Музыка в народных обрядах и обычаях. Народные музыкальные традиции родного края. Народные музыкальные игры.

Музыкальный фольклор народов России. Праздники русского народа. Троицын день.

«В концертном зале»

Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо.

Музыкальные инструменты. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Вариации.

Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А.Бородин («Ноктюрн»), П.Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).

Старый замок.

Различные виды музыки: инструментальная.

Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П.Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»).

Счастье в сирени живет...

Различные виды музыки: вокальная, сольная. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве.

Знакомство с жанром романса на примере творчества С.Рахманинова (романс «Сирень» С.Рахманинов).

Не смолкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы...

Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Ф. Шопен. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений Формы: одночастные, двух-и трехчастные, куплетные.

Интонации народных танцев в музыке Ф.Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»

Патетическая соната. Годы странствий.

Знакомство с творчеством зарубежных композиторов-классиков: Л. Бетховен. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Различные виды музыки: инструментальная.

Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л.Бетховен).

Царит гармония оркестра.

Особенности звучания различных видов оркестров: симфонического. Различные виды музыки: оркестровая.

Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений. Исполнение разученных произведений, участие в коллективном пении, музицирование на элементарных музыкальных инструментах.

«В музыкальном театре»

Опера «Иван Сусанин» М.И.Глинки.

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперы.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М.Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Основные средства музыкальной выразительности.

Музыкальная интонация как основа музыкального искусства, отличающая его от других искусств.

Линии драматургического развитие в опере «Иван Сусанин» (Сцена из 4 действия).

Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

Опера «Хованщина» М.П.Мусоргского.

Народная и профессиональная музыка. Знакомство с творчеством отечественных композиторов.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младешенька» из оперы «Хованщина» М.Мусоргского).

Учащиеся знакомятся еще с несколькими оперными фрагментами: повторяют вступление «Рассвет на Москве-реке» к опере «Хованщина» М. Мусоргского, разучивают песню Марфы «Исходила младешенька»,

Русский Восток. Сезам, откройся! Восточные мотивы.

Народная и профессиональная музыка. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М.Глинка, М.Мусоргский). Орнаментальная мелодика.

Балет «Петрушка»

Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – балета.

Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка.

Балет. (И.Ф.Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.

Театр музыкальной комедии. Песенность, танцевальность, маршевость как основа становления более сложных жанров – оперетта и мюзикл. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»

Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.

Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В.Рахманинов, «Революционный этюд» Ф.Шопен). Развитие музыкального образа.

Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара).

Роль исполнителя в донесении музыкального произведения до слушателя. Музыкальное исполнение как способ творческого самовыражения в искусстве. Тембровая окраска наиболее популярных в России музыкальных инструментов и их выразительные возможности.

Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И.Бах, «Патетическая соната» Л.Бетховен, «Утро» Э.Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б.Окуджава, «Песня о друге» В.Высоцкий).

В каждой интонации скрыт человек.

«Зерно»- интонация как возможная основа музыкального развития. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонационное богатство мира.

Интонационная выразительность музыкальной речи композиторов: Л.Бетховена «Патетическая соната», Э.Грига «Песня Сольвейг», М.Мусоргский «Исходила младешенька». Размышления на тему «Могут ли иссякнуть мелодии?»

Музыкальный сказочник.

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая.

Выразительность и изобразительность в музыке. Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н.Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шахеразада»)

Рассвет на Москве-реке. Обобщающий урок.

Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П.Мусоргского.

(«Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»). Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тема	Кол-во часов
«Россия – Родина моя»	4 часа
«О России петь – что стремиться в храм»	4 часа

«День, полный событий»	5 часов
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	5 часов
«В концертном зале».	6 часов
«В музыкальном театре».	5 часов
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...».	5 часов
Итого	34 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Темы разделов / уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
«Россия – Родина моя»		4	
1	Мелодия «Ты запой мне ту песню...»	1	-просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; -прослушивание музыкальных произведений -музыкально-ритмические движения -разучивание музыкального материала -музыкальная викторина
2	Как сложили песню. Звучащие картины.	1	
3	Ты откуда русская, зародилась, музыка?.	1	
4	«Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь»	1	
« О России петь – что стремиться в храм»		4	
5	Святые земли русской. Илья Муромец	1	
6	Кирилл и Мефодий.	1	
7	Праздников праздник, торжество из торжеств	1	
8	Родной обычай старины. Светлый праздник	1	
«День, полный событий»		5	
9	«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...»	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей,, прослушивание музыкальных произведений музыкально-ритмические движения -разучивание музыкального материала -музыкальная викторина
10	Зимнее утро, зимний вечер	1	
11	«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда.	1	
12	Ярмарочное гулянье. Святогорский монастырь. <i>РК Ивановская ярмарка. Ежегодное, традиционное гуляние с. Яренск.</i>	1	
13	«Приют, сияньем муз одетый...»	1	
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»		5	
14	Композитор – имя ему народ.	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей,,
15	Музыкальные инструменты России	1	
16	Оркестр русских народных инструментов	1	

	Посещение Школы искусств..		прослушивание
17	«Музыкант-чародей». О музыке и музыкантах . <i>РКМ «Искусство Архангельской области как часть мировой культуры».</i>	1	музыкальных произведений музыкально-ритмические движения
18	Народные праздники. «Троица».	1	-разучивание музыкального материала -музыкальная викторина
	«В концертном зале».	6	
19	Музыкальные инструменты Вариации на тему рококо (скрипка, виолончель).	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов,
20	Старый замок.	1	аудиозаписей;;
21	«Счастье в сирени живет...»	1	прослушивание
22	Не молкнет сердце чуткое Шопена... Танцы, танцы, танцы... <i>Посещение Школы искусств.</i>	1	музыкальных произведений музыкально-ритмические движения
23	Патетическая соната Людвига Ван Бетховена. Годы странствий	1	-разучивание
24	Царит гармония оркестра.	1	музыкального материала -музыкальная викторина
	« В музыкальном театре»	5	
25	Опера М.И.Глинки «Иван Сусанин».	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов,
26	Опера М.П. Мусоргского «Хованщина» Исходила младшенька	1	аудиозаписей;;
27	Русский Восток. Восточные мотивы	1	прослушивание
28	Балет Стравинского «Петрушка»	1	музыкальных произведений
29	Театр музыкальной комедии.	1	
	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уметь...»	5	
30	Прелюдия. Исповедь души. Революционный этюд.	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов,
31	Мастерство исполнителя.	1	аудиозаписей;;
32	В каждой интонации скрыт человек. Музыкальные инструменты	1	прослушивание
33	Промежуточная аттестация (Тест). Музыкальный сказочник	1	музыкальных произведений Самостоятельная работа с учебным
34	Рассвет на Москве-реке	1	материалом прослушивание музыкальных произведений

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
УМК Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. – М.: Просвещение.

Технические средства обучения.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
Мультимедийный проектор
Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по предмету
Экран.
Аудиозаписи по программному материалу

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Общая цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается:

- в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;
- в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий

Определяются **общие задачи курса**:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Изобразительное искусство» в начальной школе рассчитан на 168 часов. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Изобразительное

искусство» в первом и первом дополнительном классе отводится 33 часа в год, во 2 - 4 классах - по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души растущего человека.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое **условие социализации личности**, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности. Художественное образование в школе формирует **эмоционально-нравственный потенциал** ребенка, развивает его душу средствами приобщения к художественной культуре, как форме духовно-нравственного поиска человечества.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.

Одним из результатов обучения изобразительному искусству является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей – потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как позитивные (приносящие приятные ощущения себе и окружающим) или негативные (приносящие неприятные ощущения либо себе, либо окружающим);
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;
- определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
-

Метапредметные результаты:

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять и формулировать цель выполнения заданий в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о предполагаемом результате действий на основе работы;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания способов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на пошаговую инструкцию, образцы, рисунки;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в пространстве класса и на плоскости;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, от родных, близких, друзей, других информационных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т. д.);
- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы, для выполнения задания или инструкции на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты творчества с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- пользоваться языком изобразительного искусства;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- согласованно работать в группе, договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макет
- использовать элементарные приемы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- называть разные типы музеев;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства;

- называть народные игрушки, известные центры народных промыслов;
- использовать различные художественные материалы;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества и др.;
- использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности.

Содержание учебного предмета

4 класс (34 ч) Каждый Народ - Художник (Изображение, Украшение, Постройка в творчестве Народов всей Земли)

Истоки родного искусства (8ч)

Пейзаж родной земли.

Деревня — деревянный мир.

Красота человека.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли (9 ч)

Родной угол.

Древние соборы.

Города Русской земли.

Древнерусские воины-защитники.

Москва, Владимир и Муром.

Узорочье теремов.

Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ – художник (10ч)

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Народы гор и степей.

Города в пустыне.

Древняя Эллада.

Европейские города Средневековья.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Представление народов о духовной красоте человека (7ч)

Материнство.

Мудрость старости.

Сопереживание.

Герои-защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Истоки родного искусства-8 часов		
1 (1ч.)	Пейзаж родной земли.	Практическая работа Выполнение мини-проектов Выполнение работы в карандаше Выполнение работы в цвете Работа в группе, парах Коллективная работа
2 (1ч.)	Деревня - деревянный мир. Образ русской избы.	
3 (1ч.)	Деревня - деревянный мир. Гармония жилья и природы.	
4 (1ч.)	Древний деревянный храм. Изображение древнерусского деревянного зодчества.	
5 (1ч.)	Красота человека. Образ русской красавицы в народном праздничном костюме.	
6 (1ч.)	Красота человека. Образ русского труженика (сеятеля, пахаря).	
7 (1ч.)	Воспевание труда в произведениях русских художников. Изображение сцен труда из крестьянской жизни.	
8 (1ч.)	Народные праздники. Композиция «Осенняя ярмарка». Обобщение темы.	
Древние города нашей земли-8 часов		
9 (1ч.)	Древний русский город – крепость. Образ древнего русского города.	Проект «Города русской земли»
10 (1ч.)	Древние соборы. Изображение древнерусского каменного храма.	
11 (1ч.)	Строим древний город. Изображение старинного города.	Конкурс рисунков «Традиции и современность»
12 (1ч.)	Древнерусские воины-защитники Изображение княжеской дружины.	
13 (1ч.)	Города Русской земли. Беседа -путешествие. Знакомство с исторической архитектурой Москвы.	Практическая работа Выполнение мини-проектов Выполнение работы в карандаше Выполнение работы в цвете Работа в группе, парах Коллективная работа
14 (1ч.)	Города Русской земли. Беседа -путешествие. Знакомство с исторической архитектурой Владимира и Суздаля.	
15 (1ч.)	Узорочье теремов. Изображение интерьера теремных палат.	
16 (1ч.)	Пир в теремных палатах. Создание праздничного рисунка «Пир в теремных палатах». Обобщение темы.	

Каждый народ- художник-10 часов		
17 (1ч.)	Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Изображение природы через характерные детали.	Практическая работа Выполнение мини-проектов Выполнение работы в карандаше Выполнение работы в цвете Работа в группе, парах Коллективная работа
18 (1ч)	Страна восходящего солнца. Изображение японок в кимоно. Передача характерных черт лица, прически, фигуры.	
20 (1ч)	Народы гор и степей. Изображение жизни в горах и красоты степных пространств	
21 (1ч)	Города в пустыне. Создание образа древнего среднеазиатского города.	
22 (1ч)	Древняя Эллада. Образ художественной культуры Древней Греции. Мифы Древней Эллады.	
23 (1ч)	Древняя Эллада. Фасад античного храма.	
24 (1ч)	Древняя Эллада. Изображение композиции «Олимпийские игры в Древней Греции».	
25 (1ч)	Европейские города Средневековья. Площадь средневекового Западного города.	
26 (1ч)	Европейские города Средневековья. «Праздник цехов ремесленников на городской площади» Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы)	
Искусство объединяет народы- 8 часов		
27 (1ч.)	Все народы воспевают материнство. Изображение матери и дитя, их единства.	Мини-проект на тему здоровья и безопасности.
28 (1ч.)	Все народы воспевают мудрость старости. Изображение любимого пожилого человека, передача его внутреннего мира.	Праздничная открытка к ДНЮ ПОБЕДЫ
29 (1ч)	Сопереживание. Композиция с драматическим сюжетом (больное животное, погибшее дерево ...)	
30 (1ч)	Герои -защитники Эскиз памятника герою.	Практическая работа Выполнение мини-проектов Выполнение работы в карандаше Выполнение работы в цвете Работа в группе, парах Коллективная работа
31 (1ч)	Герои -защитники Эскиз памятника герою.	
32 (1ч)	Юность и надежды. Изображение радости детства, мечты о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.	

33 (1ч)	Промежуточная аттестация.	
34 (1ч)	Все народы воспевают доброту, отзывчивость. Композиция «Что я сделал хорошего» Искусство народов мира. Организация выставки. (Обобщение темы).	Выставка творческих проектов.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

УМК

Неменская Л.А. Изобразительное искусство: каждый народ – художник. – М.: Просвещение

Технические средства обучения.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
Мультимедийный проектор
Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по предмету
Экран.

Наглядный материал

Портреты художников
Репродукции картин русских художников

ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

Общая цель изучения предмета «Технология» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные

- трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Общая характеристика учебного предмета

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 168 ч: 33 ч — в 1 классе и в 1 дополнительном классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в

информационном пространстве;

- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.

бережно относиться к предметам окружающего мира;

организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;

проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;

осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

осмыслить понятие «городская инфраструктура»;

уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;

осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;

узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- **Природные материалы:**
- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из бересты, листьев, веточек и др.

Пластичные материалы

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия
- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком

(прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);

- конструирование костюмов из ткани
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
- создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
- украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блесками.
- украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
- вязания воздушных петель крючком;
- вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с прир. Материалом, берестой.
- подготовка материала к выполнению изделия
- выполнение аппликации из бересты;
- учитывать цвет и фактуру бересты при создании композиции;
- использовать свойства бересты при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом — тестопластикой

Конструктор.

- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;
- анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

При сборке изделий использовать приемы

- окантовки картоном
- крепления кнопками
- склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при

склеивании развертки)

- скручивание мягкой проволоки
- соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий

осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности

оформлять изделия по собственному замыслу;

выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;

анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;

частично изменять свойства конструкции изделия;

выполнять изделие, используя разные материалы;

повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;

анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;

соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;

создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Содержание учебного предмета.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах,

осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволоочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Темы разделов	Количество часов
1	Знакомство с учебником	1 ч
2.	Человек и земля	21 ч
3.	Человек и вода	3 ч
4.	Человек и воздух	3 ч
5.	Человек и информация	6 ч
Итого		34 ч

Календарно-тематическое планирование

№	Темы разделов / уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Знакомство с учебником		1	
1	Вводный урок. Путешествие по промышленным предприятиям страны. Правила безопасной работы с инструментами и материалами на уроке технологии.		сообщение темы и обсуждение плана урока; слушание объяснений учителя;
Человек и земля		21	
2	Вагоностроительный завод. История развития железнодорожного транспорта в России. Виды и особенности конструкции вагонов.	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей;
3	Вагоностроительный завод. Построение чертежа развертки вагона. Картонажные работы. Изделие: «Ходовая часть тележки» Вычерчивание развертки модели пассажирского вагона. Склейка. Правила безопасной работы.	1	сообщение темы и обсуждение плана урока; моделирование и конструирование
4	Полезные ископаемые. Изделие :Буровая вышка». Работа с деталями металлического конструктора. Правила безопасной работы с инструментами. <i>РКМ. Полезные ископаемые Ленского района</i>	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; моделирование и конструирование
5	Полезные ископаемые. Поделочные камни и их применение. Изделие: Малахитовая шкатулка». Работа с готовыми геометрическими формами и пластическими материалами.	1	сообщение темы и обсуждение плана урока; моделирование и конструирование
6	Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Работа с металлическим конструктором.	1	Самостоятельное составление плана изготовления изделия. просмотр обучающих и развивающих фильмов,

	Самостоятельное составление плана изготовления изделия.		аудиозаписей;
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ». Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Профессии людей, работающих на автомобильном заводе.	1	сообщение темы и обсуждение плана урока;
8	Бумажная пластика. Способы и приемы работы с бумагой. Создание объемной модели. Изделие: голубь.	1	наблюдение за демонстрациями учителя; моделирование и конструирование
9	Бумажная пластика. Создание объемных изделий из бумаги. Изделие: мухомор на поляне. <i>РКМ. Съедобные и несъедобные грибы нашего леса.</i>	1	сообщение темы и обсуждение плана урока; моделирование и конструирование
10	Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с профессиональной деятельностью людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Изделие: «Ваза из скульптурного пластилина».	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; моделирование и конструирование
11	Фаянсовый завод. Изделие «Ваза из скульптурного пластилина»	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей;
12	Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Прихватка». Отработка шва «петельный»	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; моделирование и конструирование
13	Швейная фабрика. Освоение технологии создания прихватки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изделие «Прихватка». Отработка шва «петельный».	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей;
14	Обувная фабрика. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Создание модели обуви из бумаги. Изделие : Модель детской летней обуви.	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей;
15	Обувная фабрика. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	1	наблюдение за демонстрациями учителя;

	Создание модели обуви из бумаги. Изделие : Модель детской летней обуви.		
16	Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом – древесиной.	1	моделирование и конструирование
17	Деревянное зодчество Севера. <i>РКМ.Конструкция русской северной избы.</i>	1	сообщение темы и обсуждение плана урока; моделирование и конструирование
18	<i>РКМ,Родом из Поморской славной стороны.</i> Декор русской избы. Понятия: причелины, наличники, охлупень.	1	наблюдение за демонстрациями учителя; моделирование и конструирование
19	<i>РКМ.Внутреннее убранство избы, интерьер.</i>	1	сообщение темы и обсуждение плана урока;
20	Бытовая техника. Знакомство с понятием «бытовая техника»и ее значение в жизни человека. Изделие «Настольная лампа» Правила безопасной работы с бытовыми приборами.	1	
21	Бытовая техника. Правила эксплуатации бытовой техники. Освоение приемов работы в технике «витраж». Изделие «Абажур»	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; моделирование и конструирование
22	Пластилиновая живопись. <i>РКМ«Зимний пейзаж»</i> Освоение способов и приемов работы в технике плоскостной лепки.	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; моделирование и конструирование
Человек и вода		3	
23	Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения села, города. Значение воды в жизни человека и растений. Знакомство с фильтрацией и способом экономного расходования воды. Понятия: водоканал, насосная станция. Изделие «Фильтр для воды».	1	
24	Порт. Знакомство с работой порта и его предназначение. Освоение способов работы в технике бумажной пластики. <i>РКМ. Архангельск- портový город.</i> Изделие: «модель яхты»	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; моделирование и конструирование

25	Порт. Профессии людей, работающих в порту: лоцман, докер, такелажник, капитан. Изделие: «Модель яхты».	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; моделирование и конструирование
Человек и воздух		3	
26	Самолетостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов. Профессии: летчик, космонавт Понятия: самолет, летательные аппараты. Изделие: «Самолет».	1	
27	Ракетостроение. Ракета-носитель. Искусственные спутники земли. <i>РКМ. Космодром «Плесецк»</i> Выполнение модели ракеты в технике бумажной пластики.	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей; моделирование и конструирование
28	Летательный аппарат. Конструктивные особенности воздушных летательных аппаратов. Изделие :«Воздушный змей»	1	сообщение темы и обсуждение плана урока; моделирование и конструирование
Человек и информация		6	
29	Издательское дело. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства. Технологией создания книги, профессии людей, участвующих в издании книги. Изделие «Титульный лист».	1	наблюдение за демонстрациями учителя; моделирование и конструирование
30	Объемное моделирование из ткани. <i>РКМ Куклы из бабушкиного сундука</i> Изделие: кукла - закрутка «Берегиня»	1	сообщение темы и обсуждение плана урока; моделирование и конструирование
31	Промежуточная аттестация	1	
32	Айрис – фолдинг. Знакомство с новыми формами работы с бумагой. Айрис-фолдинг: радужное спиральное закручивание. Изделие: пригласительный билет.	1	сообщение темы и обсуждение плана урока; слушание объяснений учителя;
33	Айрис – фолдинг. Радужное спиральное закручивание. Выполнение изделия в данной технике.	1	
34	Творческая мастерская. Выполнение работы по интересам: моя любимая поделка.	1	
Итог-34 ч			

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Программы. « Технология 1-4 класс»/ Н.И. Роговцева - М.:Просвещение

Учебники.Технология 4 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др
Методические пособия для учителя:Роговцева Н.И., Шипилова Н.В. . Уроки технологии 4 класс.

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения(цифровая форма)

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету Видеofilьмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы)

Презентации по основным темам курса

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экспозиционный экран

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
 - овладение школой движений;
 - развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
 - формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
 - выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
 - формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
 - приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
 - воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Обучение предмету «Физическая культура» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряженного развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда. Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-

оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью физической культуры как учебного предмета является её деятельный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, стоящих на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т. п.

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это касается прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития отводит на изучение предмета «физическая культура» в 4 классе 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностными результатами обучающихся являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- объяснять роль и значение занятий физическими упражнениями в жизни младшего школьника;
- описывать значение правильного режима дня, правильного питания, процедур закаливания, утренней гигиенической гимнастики, физкультурных пауз в течение учебного дня;
- раскрывать связь физической подготовки с развитием двигательных качеств, опорно-двигательной, дыхательной и кровеносной систем;
- раскрывать значение физической нагрузки и способы её регулирования;
- называть причины возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, организовывать профилактику травматизма;
- выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;
- выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;
- составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой;
- варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток;
- выполнять упражнения и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения лёгкой атлетики;
- выполнять двигательные действия при передвижении на лыжах (при соответствии погодных условий требованиям к организации лыжной подготовки);

- участвовать в подвижных играх и организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;
- выполнять игровые действия в баскетболе и волейболе, играть по упрощённым правилам; - организовывать и соблюдать правильный режим дня;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями;
- измерять собственные массу и длину тела;
- оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах опорно-двигательного аппарата и кожных покровов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организацию отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- объяснять в доступной форме правила (техники) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, исправлять их.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики.

Организирующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки.

Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двумя ногами поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и

левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Содержание тем учебного курса

4 класс

Знания о физической культуре

История развития физической культуры в России в XVII – XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Физическая подготовка и ее связь с развитием систем дыхания и кровообращения. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки: по скорости и продолжительности выполнения упражнения, изменению величины отягощения. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. Закаливание организма (воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах).

Способы физкультурной деятельности

Простейшие наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовкой. Определение нагрузки во время выполнения утренней гимнастики по показателям частоты сердечных сокращений. Составление акробатических и гимнастических комбинаций из разученных упражнений. Проведение игр в футбол и баскетбол по упрощенным правилам. Оказание доврачебной помощи при легких ушибах, царапинах и ссадинах, потертостях.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики

Акробатические упражнения: акробатические комбинации, например: мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе с опорой на руки, прыжком в упор присев; кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок вперед до исходного положения, кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Гимнастические упражнения прикладного характера: опорный прыжок через гимнастического козла — с небольшого разбега толчком о гимнастический мостик прыжок в упор стоя на коленях, переход в упор присев и соскок вперед; из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом «вперед ноги».

Легкая атлетика

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание».

Низкий старт.

Стартовое ускорение.

Финиширование.

Лыжные гонки

Передвижения на лыжах: одновременный одношажный ход; чередование изученных ходов во время передвижения по дистанции.

Подвижные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: задания на координацию движений типа: «Веселые задачи», «Запрещенное движение» (с напряжением и расслаблением мышц звеньев тела).

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Подвижная цель».

На материале раздела «Лыжные гонки»: «Куда укачишься за два шага».

На материале раздела «Плавание»: «Торпеды», «Гонка лодок», «Гонка мячей», «Паровая машина», «Водолазы», «Гонка катеров».

На материале спортивных игр:

Футбол: эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру, игра в футбол по упрощенным правилам («Мини-футбол»).

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди после ведения и остановки; прыжок с двух шагов; эстафеты с ведением мяча и бросками его в корзину, игра в баскетбол по упрощенным правилам («Мини-баскетбол»).

Волейбол: передача мяча через сетку (передача двумя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча с собственным подбрасыванием на месте после небольших перемещений вправо, вперед, в парах на месте и в движении правым (левым) боком, игра в «Пионербол».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема урока/ раздела	Количество часов
1	ИТБ Стартовый разгон	1
2	Высокий старт.	1
3	Челночный бег 3х10	1
4	Бег 30 метров.	1
5-6	Прыжок в длину с разбега	2
7	Многоскоки. Метание мяча	1
8-9	Метание мяча на дальность	2
10	Встречные эстафеты	1
11	Бег 1000метров.	1
12	Инструктаж ИТБ на уроках подвижными и спортивными играми. Стойка игрока.	1
13	Остановки и передвижения в стойке баскетболиста	1
14	Ловля и передача мяча	1
15	Передача мяча от груди снизу, сверху, одной рукой от	1

	плеча.	
16	Ловля и передача мяча в движении.	1
17	Ведение мяча. Ведение мяча с изменением направления движения	1
18	Ведение мяча. Броски в кольцо	1
19	Правила безопасного поведения и техники безопасности. Кувырки вперед слитно	1
20	Кувырки вперед слитно	1
21	Перекатом назад стойка на лопатках	1
22	Кувырок назад в группировке	1
23	Кувырок назад в группировке. Мост с помощью и самостоятельно.	1
24	Акробатические комбинации.	1
25	Акробатические комбинации из освоенных акробатических элементов	1
26	Упражнения на равновесие	1
27	Упражнения на равновесие на гимнастической скамейке	1
28	Смешанные висы.	1
29	Упражнения в упорах.	1
30	Комплекс аэробики.	1
31	Комплекс аэробики. Опорный прыжок	1
32	Опорный прыжок	1
33	Инструктаж ПТБ на уроках подвижными и спортивными играм	1
34	Подвижная игра: «Передал мяч садись», «Метко в цель».	1
35	Подвижная игра: «Удочка», «Охотники и утки»	1
36	Правила безопасного поведения и техники безопасности на уроках .»Попеременный двухшажный ход.	1
37	Совершенствование попеременного двухшажного хода.	1

38	Попеременный двухшажный ход. Повороты на месте вокруг носков лыж.	1
39	Спуск со склона в средней стойке.	1
40	Попеременный двухшажный ход.	1
41	Одновременный двухшажный ход.	1
42	Преодоление ворот при спуске.	1
43	Поворот переступанием в движении. Поворот переступанием в движении. Преодоление ворот при спуске.	1
44	Поворот переступанием в движении. Подъём полуёлочкой на склон.	1
45	Торможение упором. Спуск в низкой стойке. Торможение плугом.	1
46	Передвижение на лыжах до 2км.	1
47	Передвижение на лыжах до 2км. Специальные беговые упражнения.	1
48	Лыжные гонки на 1км.	1
49	Спуск с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска.	1
50	Специальные беговые упражнения.	1
51	Подвижная игра «Пионербол»;с двумя мячами	1
52	Верхняя передача мяча над собой	1
53	Нижняя передача мяча над собой	1
54	Верхняя передача мяча в парах	1
55	Нижняя передача мяча в парах	1
56	Верхняя и нижняя передачи мяча в парах	1
57	Правила безопасного поведения и техники безопасности по легкой атлетике. Бег	1
58	Промежуточная аттестация	1
59		1

	Прыжок в длину с места.	
60	Прыжок в длину в шаге с приземлением на обе ноги.	1
61	Переменный бег	1
62	Эстафетный бег.	1
63	Низкий старт	1
64	Бег 30 метров.	1
65	Челночный бег 3х10м.	1
66	Бег 1000м.	1
67	Метание мяча на дальность.	1
68	Развитие координационных способностей.	1

**Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
УМК**

1. Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение. / Школа России

Технические средства обучения
Музыкальный центр
Персональный компьютер
Учебно-практическое оборудование
Мост гимнастический
Козел гимнастический
Канат для лазанья
Перекладина гимнастическая
Стенка гимнастическая
Скамейка гимнастическая
Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания)
Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные
Палка гимнастическая
Скакалка детская
Мат гимнастический
Гимнастический подкидной мостик
Кегли
Обруч гимнастический
Щит баскетбольный тренировочный
Сетка волейбольная
Аптечка

Учебный курс «Трудные вопросы русского языка»

Пояснительная записка

Направленность данной программы заключается в систематизации, обобщении, а также пополнение знаний учеников по разделам языкознания.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи, привить детям речевую культуру. Речь – это один из основных способов познания действительности. В школьных программах по русскому языку для начальных классов придается большое значение лексической работе. В основном эта работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания. Восполнить этот недостаток возможно проведением дополнительных занятий.

Общая характеристика курса

Программа учебного курса разработана для 4 класса и занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Данная программа содержит материал, который способствует развитию у детей творческих способностей, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности, формирует у них культуру речевого поведения, дает возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное мотивационное отношение к изучению русского языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности. Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, восприятия и обучения. В подборе материала к занятиям педагог ориентировался на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Целью данного курса является не только расширить и углубить знания учащихся по предмету, но и научить самостоятельной работе в классе над заданиями повышенной сложности, а также активировать их познавательно – мыслительную деятельность.

Основные *задачи* курса «Трудные вопросы русского языка» сводятся к следующему:

- отработать на примерах упражнений повышенной сложности изученные ранее орфограммы,
- расширить знания по отдельным разделам языкознания,
- обучить составлению текстовых заданий и кроссвордов с целью активизации мыслительно-познавательной деятельности и повторения изученного материала,
- совершенствовать умение грамотно объяснять требующие проверки орфограммы и пунктограммы,
- повысить интерес к предмету путем использования на занятиях кроссвордов и ребусов, «веселых» заданий,
- расширить представление о некоторых видах орфограмм,
- обучить пользованию справочной литературой,
- вывести учащихся на более высокий уровень подготовки по предмету,
- приучить к самостоятельному выполнению сложных заданий,
- способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Трудные вопросы русского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс изучается в объеме 34 часа в 3 классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностными ориентирами содержания являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливости (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;

- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении составить план действий;

- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится

- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы и другие опасные места; правильно писать слова с безударной гласной, с двойными согласными в корне; с ь для обозначения мягкости; с ь - разделительным; владеть способами проверки гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями; по программе графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (55-60 слов) правильно переносить слова с двойными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффикса и приставки, подбирать однокоренные слова, в том числе и с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах: разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к

второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому, выделять из предложения сочетания слов связанных между собой;

Обучающийся получит возможность научиться

- определять в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным и);
- составлять предложения с однородными членами употреблять их в речи;
- осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; читать и понимать учебно-научные тексты;

Содержание учебного предмета

Текст.

Предложение. Члены предложения. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложений. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложение.

Словосочетания.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Состав слова.

Правописание слов с –Ь- и –Ъ- .

Наречие.

Имя существительное. Падежи. Правописание безударных падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имени существительного.

Имя прилагательное. Падеж имени прилагательного. Правописание безударных падежных окончаний имени прилагательного. Склонение прилагательных множественного числа.

Местоимение. Склонение личных местоимений 3 лица.

Глагол. Время глагола. Как изменяются глаголы прошедшего времени? Правописание – ТЬСЯ- и –ТСЯ- в глаголах. Возвратные глаголы. 1 и 2 спряжение глагола.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Какие бывают тексты?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
2.	Вспоминаем изученное. Обращение.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
3.	Связь однородных членов с помощью союзов и интонации.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
4.	Словосочетания. Как связаны слова в предложении? Примыкание, согласование, управление.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа

5.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
6.	Простое и сложное предложение.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
7.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
8	Синтаксический разбор предложений.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
9.	Учимся правильно употреблять слова.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
10.	Поговорим о наречии.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
11.	Из каких значимых частей состоят слова?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
12.	Правописание слов с –Ь- и –Ъ- .	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
13.	Поиграем со словами разных частей речи.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
14.	Как определить падеж имени существительного?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
15.	Три склонения имен существительных.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
16.	Правописание безударных падежных окончаний.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
17.	Снова рассказываем и пересказываем.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
18.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Слушание объяснений учителя, беседа
19.	Множественное число имени существительного	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
20.	Как образуются имена прилагательные?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
21.	Как определить падеж имени прилагательного?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа

22.	Правописание безударных падежных окончаний им.прил.	1	Слушание объяснений учителя,беседа
23.	Склонение прилагательных множественного числа.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
24.	Личные местоимения.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
25.	Как написать сочинение по картине?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
26.	Склонение личных местоимений 3 лица.	1	Слушание объяснений учителя,беседа
27.	Роль глаголов в нашем языке.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
28.	Как определить время глагола?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
29.	Как изменяются глаголы прошедшего времени?	1	Анализ проблемных ситуаций, беседа
30.	Правописание –ТЬСЯ- и –ТСЯ- в глаголах.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
31.	Возвратные глаголы.	1	Беседа, самостоятельная работа с учебным материалом
32.	I и II спряжение глаголов.	1	Слушание объяснений учителя,беседа
33.	ПА . Контрольное списывание.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
34.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы, междометия.	1	Слушание объяснений учителя,беседа

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Русский язык:сборник упражнений .4 класс/сост. Н.С. Ульянова. – М.: ВАКО, 2020.

Русский язык. Разноуровневые задания.4 класс/Сост.Н.С. Ульянова. – Мю: ВАКО,2018

Технические средства обучения.

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку

Экран.

Раздаточный материал(карточки)

