

Приложение 3
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов:

русский язык
литературное чтение
родной (русский) язык
литературное чтение на родном (русском) языке
иностранный язык (английский)
математика
окружающий мир
музыка
изобразительное искусство
технология
физическая культура
учебный курс «Трудные вопросы русского языка»
для 3А класса
на 2022/23 учебный год

Составители:
Редькина В.А.
Жидова М.В.
Смирнов А.В.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Цели

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Рабочая программа составлена на 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного

решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливости (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;

– умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;

– овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении составить план действий;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

Различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление),
 - различать звуки и буквы;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
 - различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи), синонимы и антонимы;

— различать предложение, словосочетание, слово.

Выделять, находить:

- собственные имена существительные;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова, ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- слова, значение которых требует уточнения;
- в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.
- предложения с однородными членами.

Решать учебные и практические задачи:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного и имён существительных, которые употребляются только в единственном числе (*молоко, молодёжь*) или только во множественном числе (*очки, ножницы*).
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма, поздравительной открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- уметь проверять путем изменения формы слова и подбора однокоренных: доски — доска, соль — солить, площади — площадка.

Применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- безударных гласных в родовых окончаниях;
- окончаний имён прилагательных *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -её, -ие, -ые*;

- не с глаголами;
- звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова;
- разделительные ъ и ь;
- правила переноса слов;
- слов с двойными согласными;
- безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов;
- Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- различать надежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Содержание учебного предмета.

Текст, предложение, слово(систематизация материала, изученного во 2 классе)

Предложение, текст, слово — единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Слог. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный *ь* и *ъ* — показатель мягкости согласных. Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу, чк, чн, чт*

Предложение и словосочетание

Виды предложений цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов *и, а, но*, текстовых синонимов (например: *еж, зверек, ежик, колючий комочек* и т. п.). Опорные слова в тексте.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Чередование согласных в корне слова: *пеку — печь, лицо — личный, бег —*

бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Приставка как значимая часть слова. Разделительный **Ъ**.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно – тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Текст, предложение, слово	13 ч.
Предложение и словосочетание	8 ч.
Текст	2 ч.
Состав слова	52 ч.
Части речи	56 ч.
Повторение изученного за год	5 ч.
Итого:	136 ч

Календарно - тематическое планирование

Темы разделов / уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение изученного во 2 классе. Речь.	1	Слушание объяснений учителя
Предложение. Повторение.	1	Самостоятельная работа с учебником.
Текст – единица речи. Р.К. Составление текста «Яренск- моя малая родина».	1	наблюдение за демонстрациями учителя;
Слова, называющие предметы , признаки предметов , действия предметов .	1	Анализ проблемных ситуаций.
Имена собственные. Заглавная буква Р.К.(с.Яренск , Архангельская область, Ленский район, М.В.Ломоносов)	1	Слушание объяснений учителя
Однокоренные слова.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с

		учебником.
Звуки и буквы. Гласные буквы е, е, ю, я.	1	Самостоятельная работа с учебником.
Слово и слог.	1	наблюдение за демонстрациями учителя;
Мягкий знак — показатель мягкости согласных.	1	Слушание объяснений учителя
Сочетания жи ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк, ЧК. Р.К. Щавель, чайка, щука, крушина, шиповник, кувшинка, лапчатка, камыши, моржи, кичка.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Слушание объяснений учителя, Практическая работа
Ударные и безударные гласные буквы. Обозначение их буквами. Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двусложных словах.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Диктант с грамматическим заданием «Осенью». Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	Самостоятельная работа
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Р.К. Составление предложений про родной край.	1	наблюдение за демонстрациями учителя; работа в парах сменного состава
Восклицательное предложение.	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение за предложением, работа по учебнику
Восклицательное предложение.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.	1	Слушание объяснений учителя
Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1	работа с раздаточным материалом
Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Словосочетание.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Предложение и словосочетание.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Развитие речи. Р.К. Сочинение по	1	Слушание объяснений учителя,

материалам экскурсии в парк Основная мысль текста. Заголовок текста.		практическая работа
Виды текстов.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Корень слова, однокоренные слова. Р.К. Работа со словами: брусника, брусничник, морошка, морошечник, клюква, клюквенный.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Написание корня в однокоренных словах.	1	Слушание объяснений учителя, групповая работа по карточкам
Понятие об окончании и его роли в речи.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Роль окончания и предлога в предложении.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Упражнение в подборе и написании однокоренных слов.	1	Слушание объяснений учителя, упражнения в написании
Общие понятия о приставке и суффиксе.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Закрепление знаний о суффиксе как значимой части слова.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Образование слов с помощью суффиксов. Р.К. Окунь-окуньки,щука-щучий хвост, село- сельский, рябина- рябиновый).	1	Слушание объяснений учителя.
Контрольный диктант по теме: «Обобщение изученных правил написания слов»	1	Самостоятельная работа
Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение изученных правил написания слов	1	Беседа, анализ проблемной ситуации
Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам. (упр. 180)	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Упражнения в образовании однокоренных слов.	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа по учебнику
Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Слова с парными зв. и гл. согласными	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.

Упражнения в правильном написании слов с гл. и зв. согл. Р.К.Берёзка-берёза, дуб- дубок, медведь-медведица, груздь-грузди, короб-коробейник, лось-лоси)	1	Слушание объяснений учителя, наблюдение над словами, работа с учебником
Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам. (упр.206)	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа
Работа над ошибками. Парные согл. в корне слова	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Составление текста по картинке и опорным словам «Зимние забавы»	1	Слушание объяснений учителя, коллективная работа
Контрольный диктант по теме: «Написание слов с парными согласными»	1	Самостоятельная работа
Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Упражнения в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в	1	Слушание объяснений учителя, работа над изученными орфограммами
Наблюдение над тем, какие гласные буквы требуют проверки и какие слова являются проверочными.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Правило проверки безударных гласных в корне.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.	1	Слушание объяснений учителя
Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Р.К. Осина, черёмуха, малина, рябина, заяц, лиса, медведь, ягода, ягодник, треска, кулебяка и т.д.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Слова с проверяемыми безударными гласными, парными глухими и звонкими согласными в корне.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Развитие речи. Изложение повествовательного текста. (упр. 259) – Заботливый зверек Р.К Животные Ленского леса.	1	Слушание объяснений учителя
Работа над ошибками. Проверяемые и непровер. гл. в корне	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.	1	Слушание объяснений учителя.
Проверка слов с безуд. гл. в корне	1	Слушание объяснений учителя
Слова с безударной гласной е,	1	Слушание объяснений учителя ,

проверяемой буквой ё.		работа с раздаточным материалом
Проверка слов с двумя безударными гласными в корне	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Правописание слов с безударными гласными в корне. Р.К. Горностай, березняк, ельник, сосняк.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Правописание слов с безударными гласными, парными согласными в корне.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Диктант по теме: «Правописание слов с безударными гласными»	1	Самостоятельная работа
Работа над ошибками, Упражнение в анализе и составлении текста-описания.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Правило проверки написания слов с произносимыми согласными.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Правописание слов с произносимыми согласными. Составление новогоднего поздравления	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с произносимой согласной»	1	Самостоятельная работа
Работа над ошибками «Правописание слов с произносимой согласной»	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Обобщение правил о правописании корня.	1	Слушание объяснений учителя.
Упражнение в написании корня слова.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Приставка – значимая часть слова.	1	Слушание объяснений учителя.
Правописание приставок. Р.К. Подберёзовик, подосиновик, поморник, поползень, пришкольный, приусадебный)	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Развитие речи. Текст-повествование. Изложение «Алешина яблоня»	1	Самостоятельная работа
Правописание предлогов и приставок.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.

Упражнение в правописании предлогов и приставок.	1	Слушание объяснений учителя, самостоятельная работа
Разделительный Ъ знак.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Мягкий и твердый разделительные знаки.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Развитие речи. Текст-повествование. Изложение повествовательного текста. Р.К. «Самая сладкая ягода» (Ф.Лев «Морянка» с.104-105.	1	Самостоятельная работа
Работа над ошибками. Обобщение знаний о разделительных Ъ и Ь знаках	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Понятие о частях речи	1	Слушание объяснений учителя.
Части речи и члены предложения	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Обобщение сведений о частях речи	1	Самостоятельная работа
Имя существительное. Имена существительные одушевленные и неодушевленные Р.К. Кокошник, рушник, кичка, кумжа, нерпа	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Имена существительные собственные и нарицательные Р.К. Реки: Вычегда, Кижмола, Кишерка, Яреньга, озеро Сибентий.	1	Слушание объяснений учителя, работа в группе
Большая буква в именах собственных. Р.К. Ф. Абрамов, В. Чиркин, Л. Исакова, М. Леушева, О. Фокина, Б. Шергин, С. Писахов.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Род имен существительных.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Род имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	Самостоятельная работа
Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Родовые окончания имен существительных среднего рода	1	Слушание объяснений учителя, работа с материалом учебника

Р.К. Гумно, сено, лежище, коромысло, веретено, поморье, удище.		
Изменения имен существительных по числам.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).	1	Самостоятельная работа
Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.	1	Слушание объяснений учителя.
Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам Р.К. «Морянка» Ф. Абрамов «На мартовском солнышке.»	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, в разборе предложений по членам.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Самостоятельная работа
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именах существительных.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом.
Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.	1	Самостоятельная работа, деформированный текст
Развитие речи. Текст – описание. Сочинение-описание животного Р.К. Лось-житель леса.	1	Слушание объяснений учителя.
Изменение имен прилагательных по родам.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Правописание родовых окончаний имен	1	Слушание объяснений учителя.

прилагательных.		Самостоятельная работа
Изменение имен прилагательных по числам.	1	Самостоятельная работа
Упражнение в правописании имен прилагательных во множественном числе.	1	Слушание объяснений учителя, коллективная работа
Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Развитие речи. Изложение по вопросам научно-познавательного текста. Р.К. «Пупыр» «Морянка» с.36-37	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных.	1	Слушание объяснений учителя.
Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Самостоятельная работа
Работа над ошибками «Имя прилагательное»	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Понятие о глаголе как части речи	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
Роль глагола в предложении.	1	Слушание объяснений учителя.
Начальная форма глаголов. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1	Самостоятельная работа
Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Многозначность глаголов.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
Употребление глаголов в прямом и переносном смысле	1	Слушание объяснений учителя, работа с карточками
Текст-рассуждение. Р.К. « Почему медведь лапу сосёт?»	1	Самостоятельная работа
Изменение глаголов по числам.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом
Упражнение в определении числа глаголов и изменении глаголов по числам.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
Понятие о временных формах глагола.	1	Слушание объяснений учителя, деформированный текст
Упражнения в определении времени глагола.	1	Самостоятельная работ, работа по карточкам с взаимопроверкой
Неопределенная форма глагола.	1	Слушание объяснений учителя, работа с раздаточным материалом

Речевой этикет. Составление приглашения.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная работа
Изменение глаголов по временам.	1	Слушание объяснений учителя, анализ проблемной ситуации
Наблюдение над изменением по родам глаголов прошедшего времени	1	Слушание объяснений учителя.
Употребление глаголов в прошедшем времени.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
Употребление глаголов в прошедшем времени.	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа
Правописание частицы не с глаголами.	1	Слушание объяснений учителя.
Диктант по теме «Глагол».	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Работа над ошибками, допущенными в диктанте. «Глагол»	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
Обобщение знаний о глаголе.	1	Слушание объяснений учителя, упражнения в написании
Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа
Контрольная работа по итогам года	1	Слушание объяснений учителя.
Работа над ошибками. Повторение. Части речи	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

- 1.Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 3 кл. – М.:Дрофа.
2. Русский язык в начальной школе. 3 класс: поурочные разработки / О.И. Дмитриева – М.: Вако
3. Русский язык. Разноуровневые задания 3 класс: дидактические материалы / Н.С. Ульянова – М.: Вако.

2. Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор

3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран.

Раздаточный материал(карточки)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В 3 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения рабочей программы для 3-го класса по учебному предмету «Литературное чтение» оцениваются по следующим направлениям:

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- уважительном отношении к русской культуре и фольклору, литературным произведениям других народов, проживающих в России.

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- ответственном поведении (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- умении замечать красоту языка;
- активном стремлении слушать книги, читать, посещать библиотеку;
- знании некоторых фамилий писателей и поэтов и их произведений;
- умении давать оценку произведениям искусства (составление текстов-рассуждений).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на недостатки чтения и высказываний;
- умении использовать формулы речевого этикета при обращении к соученикам и педагогам.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- интересе к знаниям о причинах и следствиях человеческих поступков.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании своих затруднений (не понимаю, не успел), потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога.

Метапредметные результаты.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- возможности ответить на вопросы по событийному прослушанному тексту;
- возможности ответить на вопросы по описательному прослушанному тексту;
- возможности пересказать самостоятельно прочитанный событийный текст;
- умении составлять тексты в устной форме в соответствии с поставленными задачами;
- использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- осмысленном чтении текстов учебника;
- умении находить в тексте характеристики героя произведения;
- умении устанавливать причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте;
- умении различать научно-познавательный, художественный, юмористический текст;
- сравнивать литературные произведения, различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, находить в тексте средства художественной выразительности.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;
- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические нормы, в темпе, соответствующим возможностям третьеклассников;
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и

самостоятельно;

- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- читать наизусть заранее подготовленные произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;
- понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различать краткий и подробный пересказы;
- классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;
- правильно, сознательно, достаточно бегло читать целыми словами.
- различать стихотворные и прозаические тексты, называть стихотворные и прозаические жанры;
- находить в текстах произведений эпитеты, сравнения и обращения, половицы;
- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные сказки, обращение, диалог, произведение, сравнение, эпитет);
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа
- понимать особенности образов героев произведений, выбирать роль читать реплик героя в соответствии с образом, созданным автором произведения;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать живые картинки к изученным произведениям.
- определять и формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте произведения информацию о героях, в структурных элементах книги
- сведения об авторе, жанре;
- делить текст на составные части, составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступков героев, высказывать своё мнение о произведении;
- работать с книгами разного типа (книга - произведение, книга - сборник), находить губный элемент структуры книги (содержание, предисловие, тему, автор, словарь);
- уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для выбора книги по теме жанру или авторской принадлежности.
- подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значение слов;
- находить и читать диалоги и монологи героев.
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- творчески пересказывать произведение от лица героев;
- создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы);
- декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.
- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану.

Содержание учебного предмета.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием

специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе *анализа* текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его

сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Круг детского чтения:

Самое великое чудо на свете (4ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (15ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Проект «Сочиняем волшебную сказку».

Поэтическая тетрадь 1 (9ч)

Проект «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья». А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы». И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Утренник «Первый снег».

Великие русские писатели (23ч)

Сообщение «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина», А.С. Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...». Сообщение о Крылове на основе статьи учебника. И.А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица». Статья В. Воскобойникова о М.Ю. Лермонтове. М.Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утёс», «Осень». Л.Н. Толстой. «Детство Л.Н. Толстого» (из воспоминаний писателя), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (6ч)

Н.А. Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы». К.Д. Бальмонт. «Золотое слово». И.А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».

Литературные сказки (9ч)

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Алёнушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые глаза, Короткий Хвост». В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10ч)

М.Горький «Случай с Евсейкой». К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей». А.И. Куприн «Слон»

Поэтическая тетрадь 1 (6ч)

С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...», «Воробей», «Слон». А.А. Блок «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона». С.А. Есенин «Черёмуха».

Люби живое (17ч)

М.М. Пришвин «Моя Родина». И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек». В.И. Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». В.В. Бианки «Мышонок Пик». Б.С. Житков «Про обезьянку». В.Л. Дуров «Наша Жучка». В.П. Астафьев «Капалуха». В.Ю. Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (7ч)

С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной». А.Л. Барто «Разлука», «В театре». С.В. Михалков «Если...». Е.А. Благинина. «Кукушка», «Котёнок». Проект «Праздник поэзии».

Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (15ч)

Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок». А.П. Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама». М.М. Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники». Н.Н. Носов «Федина задача», «Телефон». В.Ю. Драгунский «Друг детства».

По страницам детских журналов (8ч)

Вступительная статья. Ю.И. Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели». Г.Б. Остер «Вредные советы», «Как получаются легенды». Р. Сеф «Весёлые стихи».

Зарубежная литература (6ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утёнок», сообщение о великом сказочнике.

Повторение (1ч)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематическое планирование

Учебно – тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Устное народное творчество	18 ч.
Поэтическая тетрадь	10 ч.
Великие русские писатели	25 ч.
Литературные сказки	10 ч.
Были-небылицы	13 ч.
Поэтическая тетрадь 1	10 ч.
Люби живое	15 ч.
Поэтическая тетрадь 2	11 ч.
Собирай по ягодке - соберёшь в кузовок	14 ч.
Зарубежная литература	10 ч.
Итого:	136 ч

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Темы разделов / уроков	Количество часов	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Устное народное творчество (18 ч)			
1	Введение. Знакомство с учебником. Что уже знаем и умеем.	1	беседа
2	В мире книг. Волшебная сказка.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
3	Русские народные песни.	1	сообщение темы и обсуждение плана урока; слушание объяснений учителя
4	Докучные сказки. Сочинение документных сказок.	1	самостоятельная работа с учебным материалом; анализ проблемных ситуаций
5	Произведения прикладного искусства : гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	работа с раздаточным материалом; беседа
6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	слушание объяснений учителя; беседа
7	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей
8	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1	слушание объяснений учителя; беседа
9	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей
10	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
11	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	слушание объяснений учителя; беседа
12	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		просмотр обучающих и развивающих фильмов, аудиозаписей
13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
14	Художники-иллюстраторы В. Васнецов и И. Билибин	1	работа с раздаточным материалом; беседа
15	Поговорим о самом главном	1	беседа
16	КВН (обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»)	1	самостоятельная работа
17	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1	Слушание и анализ проектов
18	Проверим себя. Оценка достижений	1	самостоятельная работа с учебным материалом
Поэтическая тетрадь (10 ч)			

19	Знакомство с названием раздела	1	слушание объяснений учителя; беседа
20	«Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	1	слушание объяснений учителя; беседа
21	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1	слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
22	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	слушание объяснений учителя; беседа
	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1	слушание объяснений учителя; беседа
23	И. Никитин «Встреча зимы»	1	слушание объяснений учителя; беседа
24	И. Суриков «Детство»	1	слушание объяснений учителя; беседа
25	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении	1	слушание объяснений учителя; беседа
26	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...»	1	слушание объяснений учителя; беседа
27	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»)	1	самостоятельная работа с учебным материалом
28	Проверим себя. Оценка достижений	1	самостоятельная работа с учебным материалом
Великие русские писатели (25 ч)			
29	Знакомство с названием раздел	1	сообщение темы и обсуждение плана урока;
30	Развитие речи: как рассказать о герое	1	наблюдение за демонстрациями учителя;
31	А. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1	самостоятельная работа с учебным материалом;
32	А. Пушкин. Лирические стихотворения	1	слушание объяснений учителя; беседа
33	А. Пушкин «Зимнее утро»	1	слушание объяснений учителя; беседа
34	А. Пушкин «Зимний вечер»	1	слушание объяснений учителя; беседа
35	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	слушание объяснений учителя; беседа
36	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	просмотр обучающих и развивающих фильмов

37	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	работа с раздаточным материалом; анализ произведений
38	А. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1	беседа
39	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1	анализ проблемных ситуаций.
40	И. Крылов. Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
41	И. Крылов «Мартышка и Очки»	1	слушание объяснений учителя; беседа
42	И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	слушание объяснений учителя; беседа; отработка навыков выразительного чтения
43	Басни И. Крылова	1	слушание объяснений учителя; беседа
44	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи		самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
45	М. Лермонтов «Утес»	1	слушание объяснений учителя; беседа; отработка навыков выразительного чтения
46	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1	слушание объяснений учителя; беседа
47	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о писателе	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
48	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?». Сравнение текстов	1	сравнение материала по нескольким признакам;
49	Л. Толстой «Акула»	1	слушание объяснений учителя; беседа
50	Л. Толстой «Прыжок»	1	слушание объяснений учителя; беседа
51	Произведения Л.Н. Толстого	1	слушание объяснений учителя; беседа.
52	Проверим себя. Оценка достижений	1	самостоятельная работа с учебным материалом;
53	Литературный праздник (обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»)	1	беседа
Литературные сказки (10 ч)			
54	Знакомство с названием раздела	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
55	Д. Мамин-Сибиряк.	1	слушание объяснений учителя;

	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Д. Мамина-Сибиряка»		беседа
56	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1	слушание объяснений учителя; беседа
57	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	слушание объяснений учителя; беседа
58	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
59	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1	слушание объяснений учителя; беседа
60	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	слушание объяснений учителя; беседа
61	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
62	КВН (обобщающий урок по I части учебника)	1	самостоятельная работа с учебным материалом
63	Оценка достижений. Контрольная работа	1	самостоятельная работа с учебным материалом
Были-небылицы (13 ч)			
64	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	1	слушание объяснений учителя; беседа
65	В мире книг. Составление текста о творчестве М. Горького	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
66	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	слушание объяснений учителя; беседа
67	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1	слушание объяснений учителя; беседа
68	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	слушание объяснений учителя; беседа
69	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
70	К. Паустовский «Растрепанный воробей»	1	слушание объяснений учителя; беседа
71	Поговорим о самом главном	1	слушание объяснений учителя; беседа
72	А. Куприн «Слон»	1	слушание объяснений учителя; беседа
73	А. Куприн «Слон»	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
74	А. Куприн «Слон»	1	слушание объяснений учителя; беседа
75	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы»	1	самостоятельная работа с учебным материалом;
76	Проверим себя. Оценка достижений	1	самостоятельная работа с учебным материалом;
Поэтическая тетрадь (10 ч)			

77	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	1	слушание объяснений учителя; беседа
78	С. Черный «Воробей»	1	
79	С. Черный «Что ты тискаешь утенка?..», «Слон»	1	слушание объяснений учителя
80	А. Блок «Сны»	1	слушание объяснений учителя
81	А. Блок «Ворона»	1	слушание объяснений учителя
82	Поговорим о самом главном. М. Пришвин «Моя Родина»	1	слушание объяснений учителя
83	М. Пришвин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни и творчестве М. Пришвина»	1	слушание объяснений учителя
84	С. Есенин «Черемуха»	1	слушание объяснений учителя
85	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
86	Проверим себя. Оценка достижений	1	самостоятельная работа с учебным материалом
Люби все живое (15 ч)			
87	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	1	работа с раздаточным материалом;
88	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	беседа
89	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1	анализ проблемных ситуаций.
90	И. Соколов-Микитов. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни И. Соколова-Микитова»	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
91	В. Белов «Малька провинилась»	1	слушание объяснений учителя; беседа
92	В. Белов «Еще про Мальку»	1	слушание объяснений учителя
93	В. Драгунский «Он живой и светится...»	1	слушание объяснений учителя
94	Творчество В. Драгунского	1	слушание объяснений учителя
95	В. Астафьев «Капалуха»	1	слушание объяснений учителя
96	Б. Житков «Про обезьянку»	1	слушание объяснений учителя
97	Б. Житков «Про обезьянку»	1	слушание объяснений учителя
98	Б. Житков «Про обезьянку»	1	слушание объяснений учителя
99	Б. Житков. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Б. Житкова»	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
100	Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (обобщающий урок по разделу «Люби живое»)	1	самостоятельная работа с учебным материалом;
101	Проверим себя. Оценка	1	самостоятельная работа с учебным

	достижений		материалом;
Поэтическая тетрадь (11 ч)			
102	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	1	слушание объяснений учителя
103	В мире книг. Как сочинить стихотворение	1	слушание объяснений учителя
104	С. Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»	1	слушание объяснений учителя отработка, навыков выразительного чтения
105	А. Барто «Разлука»	1	слушание объяснений учителя
106	А. Барто «В театре»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
107	С. Михалков «Если»	1	работа с раздаточным материалом; отработка навыков выразительного чтения
108	Поговорим о самом главном	1	беседа
109	Е. Благина «Кукушка», «Котенок»	1	анализ проблемных ситуаций.
110	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»)	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
111	Наши проекты. «В мире детской поэзии»	1	работа с раздаточным материалом;
112	Проверим себя. Оценка достижений	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
Собирай по ягодке – наберешь кузовок (14 ч)			
113	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	1	слушание объяснений учителя
114	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения	1	слушание объяснений учителя, анализ произведения
115	М. Зощенко «Золотые слова»	1	слушание объяснений учителя, практическая работа
116	М. Зощенко «Золотые слова»	1	слушание объяснений учителя, чтение, работа по вопросам
117	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	работа с раздаточным материалом;
118	М. Зощенко «Великие путешественники»	1	Беседа, чтение отрывка произведения, работа по содержанию
119	М. Зощенко. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни М. Зощенко»	1	анализ проблемных ситуаций.
120	Н. Носов «Федина задача»	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа

121	Поговорим о самом главном. А. Платонов «Цветок на земле»	1	работа с раздаточным материалом, ответы на вопросы
122	Поговорим о самом главном. А. Платонов «Цветок на земле»	1	Беседа, работа с текстом, выборочное чтение
123	Н. Носов «Телефон»	1	работа с раздаточным материалом;
124	Н. Носов. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Н. Носова»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
125	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1	самостоятельная работа с учебным материалом
126	Промежуточная аттестация	1	самостоятельная работа с учебным материалом, беседа
Зарубежная литература (10 ч)			
127	Знакомство с названием раздела. Что уже знаем и умеем	1	слушание объяснений учителя, чтение произведений
128	В мире книг. Что такое перевод	1	слушание объяснений учителя, практическая работа
129	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	слушание объяснений учителя, беседа
130	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	слушание объяснений учителя, выборочное чтение произведения
131	Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок»	1	слушание объяснений учителя, ответы на вопросы учителя, работа в парах
132	Г.-Х. Андерсен. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни Г.-Х. Андерсена»	1	слушание объяснений учителя, беседа, работа по произведению
133	Развивающий час по теме «Зарубежная литература»	1	слушание объяснений учителя, практическая работа
134	Итоговая контрольная работа	1	самостоятельная работа с учебным материалом, беседа
135	Брейн-ринг (обобщающий урок)	1	самостоятельная работа с учебным материалом, групповая работа
136	Резервный урок	1	самостоятельная работа с учебным материалом, беседа

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 3 класс. В 2ч. – М.: Просвещение. / Школа России

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению

Экран.

3. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Для реализации данной программы используется УМК «Школа России», авторы О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Л. А. Рябина, О. В. Соколова, входящий в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сродстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане: в 3 классе изучается в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

Личностные результаты:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;

Метапредметные результаты:

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее- 10 ч.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, Дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания. Откуда в русском языке эта фамилия? История моего имени и фамилии (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии- 6 ч.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов с пространственным значением, образования предложно-падежных форм существительных. Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста-1 ч.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее	10 часов
Язык в действии	6 часов
Секреты речи и текста	1 час
Итого	17 часов

Календарно – тематическое планирование

№ Урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	10	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1	слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа с учебным материалом.
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	слушание объяснений учителя, работа с текстом учебника, ответы на вопросы
3	Дождик вымочит, а красное солнышко высушит	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	слушание объяснений учителя; беседа; коллективная работа
5	Ветер без крыльев летает	1	слушание объяснений учителя, анализ проблемной ситуации, чтение текста
6	Какой лес без чудес	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом.
7	Дело мастера боится	1	работа с научно-популярной литературой;
8	Заиграйте мои гусли	1	слушание объяснений учителя, выразительное чтение, ответы на вопросы
9	Что ни город, то норы	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом.
10	У земли ясно солнце, у человека – слово	1	работа с текстом, выборочное чтение текста
	Раздел 2. Язык в действии.	6	
11	Для чего нужны суффиксы?	1	слушание объяснений учителя, анализ проблемной ситуации, нахождение ответа на поставленные вопросы
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом.
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	Работа в группах, практическая работа
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Практическая работа
15	Промежуточная аттестация.	1	самостоятельная работа
16	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом.
	Раздел 3. Секреты речи и текста.	1	
17	Текст – рассуждение. Текст – повествование. Учимся редактировать тексты.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И. и др. Родной русский язык. – М.: Просвещение.

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по родному(русскому) языку

Экран.

3. Наглядный материал

Карточки

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной русский язык и литературное чтение на родном языке».

Цель курса – нравственно-эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе изучения родной литературы.

Задачи курса:

- совершенствование читательских навыков обучающихся;
- развитие речи учащихся через формирование умений выражать свои мысли и чувства литературным языком;
- формирование умения извлекать из текстов информацию разного вида: от понятийной до эмоционально-образной;
- расширение читательского кругозора;
- формирование у учащихся эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предметная область «Филология». Изучается в 3 классе в объеме 17 часов (0,5 часа в неделю, 34 учебные недели)

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность патриотизма и гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению родной литературы;
- эмоционально-ценностное отношение к содержанию литературных произведений;
- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину;
- понимание, что отношение к Родине начинается с отношений к малой Родине;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей, понимания их поступков и поведения в конкретных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Обучающийся научится:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в минигруппе или паре;
- осуществлять планирование, пошаговый контроль и оценку учебных действий;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной, справочной литературы, в контролируемом пространстве Интернета;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя, выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- описывать элементы герба и флага Архангельской области;
- объяснять значение символики Архангельской области;
- узнавать памятники истории и культуры родного края;
- рассказывать о достопримечательностях древних городов и сел Архангельской области, родного города;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях родного края на основе дополнительной информации.
- видеть и воспринимать произведения культуры Архангельской области;
- узнавать выдающиеся культурно-исторические памятники родного края;
- называть имена выдающихся деятелей культуры родного края и осознавать их роль в развитии культуры нашей Родины;
- различать виды народного художественного ремесла;
- воспринимать художественные произведения северных писателей и поэтов (Ф. Абрамова, С. Писахова, Н. Рубцова и др.).
- выполнять изделия декоративно-прикладного творчества.
- называть имена знаменитых людей родного края и осознавать их роль в его истории и культуре;
- рассказывать о жизни и деятельности М.В. Ломоносова;
- понимать тексты о природе;
- называть характерные признаки сезонов года родного края и сопоставлять их с описанием времени года в творчестве поэтов, писателей и художников Севера;
- называть и находить на карте водоёмы родного края;
- приводить примеры животных и растений родного края;
- следовать правилам поведения в природе.
- составлять рассказы о семье: о членах семьи, семейных традициях, основных занятиях членов семьи в соответствии с учебной задачей;
- участвовать в подвижных народных играх Русского Севера;
- обсуждать правила здорового образа жизни как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими;
- следовать нормам здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для края событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее.
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, родного края, страны;
- осознавать героизм и нравственную красоту подвига защитников Отечества.
- анализировать влияние человека на природу родного края.
- осознавать ценность семьи, родного дома и необходимость нести ответственность за своих родных и близких.

Содержание учебного предмета.

Вот она такая, дорогая Родина моя! (3 ч)

Герб, флаг, гимн, географическое положение Архангельской области. Древние города Севера: Холмогоры, Каргополь, Вельск, Сольвычегодск, Мезень, Архангельск, Нёнокса, Вавчуга.

Славные поморы (2 ч)

Годы учебы М. В. Ломоносова в Москве, Санкт-Петербурге, Марбурге и Фрейбурге.

Родом из Поморской славной стороны (6 ч)

Народный костюм Русского Севера. Северный русский народный хор. Северные колокольные звоны. Знаменитые люди северного края: писатели, поэты и художники: Ф. Абрамов, С. Писахов, Б. Шергин, Н. Рубцов, А. Борисов и др.

Мой Север, скупой чародей! (4 ч)

Моря, омывающие Архангельскую область. Реки, озера родного края. Значение леса в жизни северян. Многообразие растений и животных лугов, болот. Значение лугов и болот. Охрана природы Архангельской области.

Вырастешь большой, будешь хороший и баской (2 ч)

Профессии основных отраслей хозяйства (лесная, рыбная промышленность, машиностроение, сельское хозяйство и др.). Занятия северян. Поморская трапеза. Особенности здорового питания на Севере.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов
Вот она какая, дорогая Родина моя!	3 часа
Славные поморы	2 часа
Родом из Поморской славной стороны	6 часов
Мой Север, скупой чародей!	4 часа
Вырастешь большой, будешь хороший и баской	2 часа

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Темы разделов / уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Раздел: Вот она какая, дорогая Родина моя! Север синий на краю России.	1	слушание объяснений учителя, просмотр видеофильма, чтение произведений
2.	Древние города и села Севера.	1	слушание объяснений учителя, просмотр презентации, работа с текстом
3.	Древние города и села Севера.	1	работа с раздаточным материалом; беседа, обсуждение
4.	Раздел: Славные поморы М.В. Ломоносов – путь в науку.	1	Беседа, чтение текста, ответы на вопросы
5.	М.В. Ломоносов – путь в науку.	1	анализ проблемных ситуаций, выборочное чтение
6.	Раздел: Родом из Поморской славной стороны Как рукодельница семью одевала.	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
7.	Архангельская земля богата талантами. Северный русский народный хор.	1	слушание объяснений учителя, слушание муз. произведения, беседа
8.	Архангельская земля богата талантами. А.А. Борисов - певец Арктики.	1	слушание объяснений учителя, чтение текста, слушание текста, ответы на вопросы
9.	Архангельская земля богата талантами. С.Г. Писахов.	1	работа с раздаточным материалом; просмотр

			презентации, чтение текста, ответы на вопросы
10.	Архангельская земля богата талантами. Б. Шергин.	1	Беседа, слушание произведения, выборочное чтение
11.	Архангельская земля богата талантами. Ф. Абрамов и Н. Рубцов.	1	анализ проблемных ситуаций, чтение произведений, знакомство с биографией
12.	Раздел: Мой Север, скупой чародей! Водоёмы нашего края. Болота и луга как сообщества нашего края.	1	самостоятельная работа с учебным материалом; беседа
13.	Лесные богатства нашего края.	1	слушание объяснений учителя, просмотр видеофильма, чтение текстов, ответы на вопросы
14.	Природа в опасности!	1	слушание объяснений учителя, создание проекта, выборочное чтение
15.	Промежуточная аттестация	1	работа с раздаточным материалом;
16.	Раздел: Вырастешь большой, будешь хороший и баской А профессий на Севере немало...	1	Беседа, просмотр видеофильма, коллективная работа
17.	Здоровью цены нет.	1	анализ проблемных ситуаций.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

Морянка. Краеведческий курс: учебно-методическое пособие для учителя; отв. редактор И.Ф.Полякова. – Архангельск.

Архангельская область: Словарь-справочник для младших школьников/Науч.ред.Э.И Николаева. Отв. ред. Е.В. Михайленко.- Архангельск: ГАОУ «Архангельский областной институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Морянка: Хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах/науч.ред. Э.И.Николаева; сост.отв.ред. И.Ф.Полякова.- Архангельск: ГАОУ «АОИППК РО»

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению на родном языке

Экран.

3. Наглядный материал

Портреты писателей.

Карточки

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Пояснительная записка

Данная программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Общая характеристика учебного предмета

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, последовательность изучения тем и языкового материала с учетом возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка. **Цель обучения грамматике в 3 классе.** Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Иностранный язык (английский) входит в предметную область «Филология», предмет относится к обязательной части учебного плана.

Изучается в 3 классе 2 часа в неделю. Курс 3 класса-68 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценностными ориентирами содержания являются:

- **формирование умения** рассуждать как компонента логической грамотности;
- **освоение эвристических приёмов** рассуждений;
- **формирование интеллектуальных умений**, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- **развитие познавательной активности и самостоятельности** учащихся;
- **формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности**, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- **привлечение учащихся к обмену информацией** в ходе свободного общения на занятиях.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ;
- уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.

Учащиеся получают возможность для формирования

- осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;

- положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке

Метапредметные результаты

в познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию)

в ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов

в эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка

в трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Предметные результаты

ФОНЕТИКА

Выпускник научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *правильно оформлять звуки интонационно.*
- *соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);*

ЛЕКСИКА

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Блоки:

Блок (Unit 1). What We See and What We Have

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Принадлежащие нам предметы. Глагол to have. Приветствие как часть речевого этикета.

Блок 2 (Unit 2). What We Like

Притяжательные местоимения множественного числа. Прибавление окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Способности и возможности людей. Модальный глагол can и его использование в речи. Особенности обозначения времени в англоязычных странах.

Блок 3 (Unit 3). What Colour?

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Отрицательная форма глагола can, can't (cannot), использование её при чтении и в речи.

Блок 4 (Unit 4). How many?

Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Выражение количества в английском языке.

Блок 5 (Unit 5). Happy Birthday!

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Использование с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms. Названия дней недели. Их правописание. Полное, частичное или выборочное понимание текстов. Отрицательная форма глагола to have и ее использование в речи.

Блок 6 (Unit 6). What's Your Job?

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple (общий вопрос). Использование вопросительных предложений в речи.

Блок 7 (Unit 7). Animals.

Специфика глагола godля обозначения различных видов передвижения. Особая форма множественного числа имен существительных.оборот very much, much и a lot. Тренировка в употреблении различных глаголов в Present Simple.

Блок 8 (Unit 8) Времена года и месяца.

Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной s в различных позициях. Структура отрицательного предложения во времени Present Simple. Мир животных. Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематическое планирование

№ раздела	Предметное содержание	Количество часов
1	Что мы видим и что мы имеем	8
2	Что мы любим	8
3	Какого цвета	9
4	Как много?	8
5	С Днём Рождения	8
6	Какая у тебя работа?	9
7	Животные	9
8	Времена года и месяца	9

Формы занятий

Основной **формой образовательного процесса** являются:

- *практико-ориентированные учебные занятия*

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации учебной деятельности**:

- *индивидуальная* (обучающемуся дается самостоятельное задание);
- *фронтальная* (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- *групповая* (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- *парная* (работа в паре)

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение тренировочных заданий и упражнений;
- работа с иллюстрациями, таблицами;
- составление плана;
- самопроверка;
- взаимопроверка;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах.

Календарно-тематическое планирование для 3 класса

№ урока	Тема урока.	Кол-во часов
1.	Step 1 Что мы видим и что у нас есть. Указательные местоимения единственного числа.	1
2.	Step 2 Указательные местоимения множественного числа.	1
3.	Step 3 Притяжательные местоимения единственного числа.	1
4.	Step 4 Принадлежащие нам предметы Глагол to have.	1
5.	Step 5 Приветствие как часть речевого этикета. Действия в различное время суток.	1
6.	Step 6 Система притяжательных местоимений в единственном	1

	числе.	
7.	Актуализация лексико-грамматических навыков.	1
8.	Контрольная работа по теме «Что мы видим и что у нас есть»	1
9.	Step 1 Что мы любим? Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə].	
10.	Step 2 Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	
11.	Step 3 Буквосочетание <i>ea</i> [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках. (аббревиатуры <i>a.m./p.m.</i> и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний).	
12.	Step 4 Спряжение модального глагола <i>can</i> .	
13.	Step 5 Различия конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> .	
14.	Step 6 Актуализация употребления притяжательных местоимений. Развитие навыков аудирования и чтения.	
15.	Развитие навыков устной и письменной речи.	
16.	Контрольная работа по теме «Что мы любим».	
17.	Step 1 Какого цвета ...? Чтение буквосочетания <i>ow</i> (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.	
18.	Step 2 Сестры – Джейн и Мери. Введение новой лексики: цвета.	
19.	Step 3 Цвета. Развитие навыков устной речи.	
20.	Step 4 Выражение возможности/невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> . Буквосочетание – <i>gh</i> .	
21.	Step 5 Физические характеристики объектов. Особенности использования прилагательного <i>fat</i> .	
22.	Step 6 Какого цвета ...? Развитие умений устной и письменной речи.	
23.	Робин Скотт. Актуализация лексико-грамматического материала.	
24.	Контрольная работа по теме «Какого цвета ...?»	

25.	Step 1 Сколько? Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> .	
26.	Step 2 Развитие навыков аудирования. Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — notveryclean</i>)	
27.	Step 3 Друзья Хэрри. Количественные числительные от 13 до 20. Предлог <i>with</i> .	
28.	Step 4 Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы типа <i>can you ...?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i> Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i:]: е, ее, еа.	
29.	Step 5 Номер телефона. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>	
30.	Step 6 Семья Смит. На ферме у семьи Браун. Развитие умений аудирования и чтения.	
31.	Развитие навыков устной и письменной речи. Систематизация лексико-грамматического материала.	
32.	Контрольная работа по теме «Сколько?»	
33.	Step 1 С Днем рождения! Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> - вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия.	
34.	Step 2 Подарки на день рождения. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> .	
35.	Step 3 Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> и особенности их употребления.	
36.	Step 4 Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no + noun</i>). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	
37.	Step 5 Предлоги с днями недели. Порядок следования дней недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i> ; происхождение и значение названий всех дней недели.	

38.	Step 6 Выявление ассоциативных связей между словами и словосочетаниями в предложениях. Развитие умений диалогической речи.	
39.	Встреча с друзьями. Актуализация лексико-грамматического материала.	
40.	Контрольная работа по теме «С днем рождения»	
41.	Step 1 Чем ты занимаешься? Введение новой лексики по теме «Профессии». Словообразование (<i>N + er</i>)	
42.	Step 2 Омонимы. Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],	
43.	Step 3 Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i>). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	
44.	Step 4 Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	
45.	Step 5 Эмили и Хэрри отвечают на вопросы. Запрос и получение информации о повседневных действиях.	
46.	Step 6 Спорт в нашей жизни. Произношение буквы <i>g</i> .	
47.	Step 7 Великан Джек. Информация о себе. Развитие монологической речи (составление распространенного высказывания с опорой на образец).	
48.	Систематизация лексико-грамматического материала.	
49.	Контрольная работа по теме «Профессия».	
50.	Step 1 Мир животных. Чтение буквы <i>s</i> . Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения.	
51.	Step 2 Семья Лонгс. Тренировка в употреблении различных глаголов в <i>Present Simple</i> .	
52.	Step 3 Марго Смит и ее планы на неделю.	
53.	Step 4 Животные разных континентов.	
54.	Step 5 Качества настоящих друзей. Особая форма множественного числа имен существительных.	

55.	Step 6 Олимпийские кольца. Рифмовка <i>Thanks, Very, Much</i> . Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot</i> .	
56.	Step 7 Отработка техники чтения (буквы g и c и буквосочетаниям ck, ch, sh)	
57.	Контрольная работа по теме «Животные».	
58.	Step 1 Времена года.	
59.	Step 2 Названия месяцев года. Рассказ о любимом времени года.	
60.	Step 3 Когда твой день рождения. Развитие навыков устной речи.	
61.	Step 4 Времена года. Развитие навыков аудирования.	
62.	Step 5 Введение новых ЛЕ: названия различных стран. Флаги разных стран Составление рассказа с опорой на образец.	
63.	Промежуточная аттестация	
64.	Step 6 Привычки и вкусы. Развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	
65.	Step 7 Развитие навыков аудирования, чтения и говорения. Систематизация лексико-грамматического материала.	
66.	Контрольная работа по теме «Времена года и месяцы».	
67.	Совершенствование навыков устной и письменной речи. Защита проекта «Мои друзья и я».	
68.	Обобщающее повторение языкового и речевого материала.	

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект:

Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, издательство «Просвещение»

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению на родном языке
Экран.

3. Наглядный материал

Карточки

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенная цель конкретизируется следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *какой по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю в каждом классе (1 класс-132 часа, 1 дополнительный класс-132 часа, 2-4 класс-136 часов). Итого за курс НОО-672 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность патриотизма и гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства, одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные результаты

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умении обсуждать план действий.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умении разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умении сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умении продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче);

-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

- умении использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково-символических средств при проверке решения задачи и т.д.);

- умении производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах (их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);

- умении использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических

средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью);

- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

- осмысленном чтении текстов математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу);

- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади);

-умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.);

- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения);

- умении устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и

- поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины, площади;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; ***различать:***
- знаки $>$ и $<$;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида $120 < 365$, $900 > 850$;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени, площади;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 100, 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; ***анализировать:***
- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи; ***классифицировать:***
- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные), ряды;

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 100, 1000), находить и исправлять ошибки; ***решать учебные и***

практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное, используя письменные алгоритмы вычислений;
- уметь умножать и делить сумму на число, выполнять деление с остатком, выполнять проверку умножения и деления с остатком;
- решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого;
- решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,

неизвестного делителя;

- находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного;
- воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления, применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

Обучающийся получит возможность научиться формулировать:

- сочетательное свойство умножения;

читать:

- обозначения прямой, ломаной, прямоугольника, треугольника;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений, выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами
- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;
- умножать числа на 1 и на 0, выполнять деление 0 на число, не равное 0;
- знать взаимосвязь между результатами и компонентами действий; устные приемы внетабличного умножения и деления;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- обозначать геометрические фигуры буквами;
- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- уметь вычерчивать с помощью циркуля окружность; находить доли числа и числа по его доли; сравнивать доли; находить площадь прямоугольника разными способами;
- различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их.
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную.

Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Повторение изученного

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании

Обозначение геометрических фигур буквами

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме .

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(55 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок

Зависимости между пропорциональными величинами

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на один предметы

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на краткое сравнение чисел

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине, задачи комбинаторного характера

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов

Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7. Таблица Пифагора

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: математические игры.

Проект «Математические сказки»

Повторение пройденного

Контроль и учёт знаний

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9

Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника

Умножение 1 и на 0. Деление вида: $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$

Текстовые задачи в три действия

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля

Доли

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле

Единицы времени: год, месяц, сутки

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: задачи - расчёты, изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения, деление геометрических фигур на части

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов

Контроль и учёт знаний

Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление(30ч)

Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$, $20 \cdot 3$, $60 : 3$, $80 : 20$

Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$

Деление суммы на число. Связь между числами при делении.

Проверка деления

Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

Деление с остатком

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине, задачи, содержащие высказывание с логическими связками.

Проект «Задачи – расчёты»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов

Контроль и учёт знаний

Числа от 1 до 1000. Нумерация(12 ч)

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел.

Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Страничка для любознательных – задания творческого и поискового характера: задачи – расчёты, обозначение чисел римскими цифрами

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч.)

Сложение и вычитание

Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000

Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300:6$)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000

Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения и вычитания

Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний «Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление(18 ч)

Умножение и деление

Приёмы устных вычислений

Приёмы устного умножения и деления

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число

Приём письменного умножения на однозначное число

Приём письменного деления на однозначное число

Знакомство с калькулятором.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 3 классе»

Проверка знаний

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9 часов
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55 часов
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30 часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12 часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	18 часов
Итого	136 часов

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Темы разделов / уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9	
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Слушание объяснений учителя, решение задач, примеров
2.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа
3.	Выражения с переменной	1	Самостоятельная работа с учебником.
4.	Решение уравнений.	1	Слушание объяснений учителя, коллективная работа
5.	Решение уравнений.	1	Самостоятельная работа с учебником.
6.	Решение уравнений. Пров. раб. (с 6-7)	1	Систематизация учебного материала, проверочная работа
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Практическая работа.	1	Измерение величин, практическая работа
8.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1	Самостоятельная работа с учебником.
9.	Работа над ошибками. Тест (8-9)	1	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	55	
10.	Связь умножения и деления	1	Слушание объяснений учителя, работа с карточками
11.	Чётные и нечётные числа	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.

12.	Таблица умножения и деления на 3.	1	Слушание объяснений учителя, выполнение упражнения по новой теме
13.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. РКМ Игра «Поход в магазин»	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, решение задач практического характера
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество» РКМ Игра «Овощной рынок»	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, решение задач практического характера
15.	Порядок выполнения действий.	1	Работа с раздаточным материалом.
16.	Порядок выполнения действий.	1	Анализ проблемных ситуаций.
17.	Порядок выполнения действий. Тест (с 32-33)	1	Слушание объяснений учителя.
18.	Закрепление. Пров. раб. (с 10-11)	1	Слушание объяснений учителя.
19.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1	Самостоятельная работа с учебником.
20.	Работа над ошибками. Пров. раб (с. 14-15)	1	наблюдение за демонстрациями учителя
21.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Самостоятельная работа с учебником.
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз Пров. раб (с. 18-19) РКМ	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
27.	Задачи на кратное сравнение	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
28.	Задачи на кратное сравнение	1	Решение задач практического характера,

			самостоятельная работа с учебником.
29.	Задачи на кратное сравнение Тест (с. 20-21) <i>РКМ Составление задач на сравнение рекордов спортсменов Ленского района.</i>	1	Слушание объяснений учителя.
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
31.	Решение задач	1	Слушание объяснений учителя.
32.	Решение задач	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, решение задач практического характера
33.	Решение задач <i>РКМ Игра «Поход в аптеку»</i>	1	Самостоятельная работа с учебником
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1	Самостоятельная работа с учебником. Слушание объяснений учителя.
35.	Закрепление. Проект «Математические сказки» <i>РКМ Сказки Ленского леса.</i>	1	Самостоятельная работа с учебником
36.	Закрепление. Тест (с. 26-27)	1	Самостоятельная работа с учебником.
37.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Слушание объяснений учителя.
38.	Работа над ошибками Пров. раб (с.24-25)	1	Самостоятельная работа с учебником.
39.	Площадь. Сравнение площадей фигур Практическая работа. <i>РКМ Нахождение площади помещений МБОУ «Яренская СШ»</i>	1	Систематизация учебного материала.
40.	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	Измерение величин.
41.	Квадратный сантиметр Практическая работа.	1	Самостоятельная работа с учебником.
42.	Площадь прямоугольника Практическая работа.	1	
43.	Таблица умножения и деления с числом 8	1	Слушание объяснений учителя.
44.	Закрепление изученного. Решение задач .	1	Слушание объяснений учителя.
45.	Закрепление изученного. Решение задач . Пров. раб (с.30-31)	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.

46.	Таблица умножения и деления с числом 9	1	Слушание объяснений учителя, решение примеров
47.	Квадратный дециметр Практическая работа.	1	Самостоятельная работа с учебником.
48.	Таблица умножения. Закрепление	1	Слушание объяснений учителя, математическая игра
49.	Таблица умножения. Закрепление Пров. раб.(с 32-33)	1	Самостоятельная работа с учебником.
50.	Квадратный метр Практическая работа.	1	Систематизация учебного материала.
51.	Таблица умножения. Закрепление изученного	1	Измерение величин. Решение задач, примеров
52.	Таблица умножения. Закрепление изученного Тест(с 80-81)	1	Самостоятельная работа с учебником.
53.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Работа с раздаточным материалом.
54.	Работа над ошибками Пров. раб (с.34-35)	1	Слушание объяснений учителя.
55.	Умножение на 1	1	Слушание объяснений учителя.
56.	Умножение на 0	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
57.	Умножение и деление с числом 1,0. Деление нуля на число.	1	Слушание объяснений учителя.
58.	Умножение и деление с числом 1,0. Деление нуля на число. Пров. раб.(с 36-37)	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, решение задач практического характера
59.	Доли. Практическая работа. РКМ Игра	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, решение задач практического характера
60.	Окружность. Круг. Практическая работа.	1	Работа с раздаточным материалом.
61.	Диаметр круга. Решение задач. Практическая работа.	1	Анализ проблемных ситуаций.
62.	Единицы времени. Практическая работа.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником,

			решение задач практического характера
63.	Контрольная работа за первое полугодие	1	Работа с раздаточным материалом.
64.	Работа над ошибками Пров. раб.(с 40-41)	1	Анализ проблемных ситуаций.
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	30	
65.	Умножение и деление круглых чисел	1	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
66.	Деление вида $80 : 20$	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
67.	Умножение суммы на число	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
68.	Умножение суммы на число	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
70.	Умножение двузначного числа на однозначное Пров. раб.(с.46-47)	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
71.	Закрепление изученного. Выражения с двумя переменными.	1	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
72.	Деление суммы на число	1	Слушание объяснений учителя.
73.	Деление суммы на число	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
74.	Деление двузначного числа на однозначное	1	Слушание объяснений учителя.
75.	Делимое. Делитель. Пров. раб.(с.48-49)	1	Слушание объяснений учителя.
76.	Проверка деления	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
77.	Случаи деления вида 29	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа
78.	Проверка умножения	1	Слушание объяснений учителя, коллективная работа

79.	Решение уравнений	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
80.	Решение уравнений	1	Слушание объяснений учителя, работа в парах
81.	Закрепление изученного	1	Слушание объяснений учителя.
82.	Закрепление изученного Тест(с 52-53)	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	Слушание объяснений учителя.
84.	Работа над ошибками. Деление с остатком	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа
85.	Деление с остатком	1	Слушание объяснений учителя.
86.	Деление с остатком	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
87.	Деление с остатком	1	Слушание объяснений учителя, упражнения в решении
88.	Решение задач на деление с остатком	1	Слушание объяснений учителя.
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
90.	Проверка деления с остатком.	1	Слушание объяснений учителя.
91.	Закрепление. Проект «Задачи – расчеты». <i>РКМ Рассчитать бюджет семьи.</i>	1	Слушание объяснений учителя.
92.	Закрепление. Проект «Задачи – расчеты». Тест(с 38-39)	1	Проектная работа
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	Самостоятельная работа
94.	Анализ контрольной работы. Пров. раб. (с 56-57)	1	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12	Слушание объяснений учителя.
95.	Тысяча Образование и названия трёхзначных чисел. Практическая работа.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
96.	Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Слушание объяснений учителя.
97.	Запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. Пров. раб.(62-63)	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа

98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
99.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Слушание объяснений учителя, работа с учебником
101.	Сравнение трёхзначных чисел. Пров. раб. (64-65)	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
102.	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Слушание объяснений учителя.
103.	Единицы массы. Грамм. Практическая работа. <i>РКМ Поход в медицинский кабинет МБОУ «Яренская СШ»</i>	1	Слушание объяснений учителя.
104.	Закрепление изученного. Тест (с 62-63)	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
105.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
106.	Работа над ошибками. Пров. раб. (с 66-67)		
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
107.	Приёмы устных вычислений	1	Слушание объяснений учителя.
108.	Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
109.	Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	1	Слушание объяснений учителя.
110.	Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$. Пров. раб. (с. 72-73)	1	Слушание объяснений учителя.
111.	Приёмы письменных вычислений	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
113.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	Слушание объяснений учителя.
114.	Виды треугольников. Практическая	1	Слушание объяснений

	работа.		учителя. Самостоятельная работа с учебником
115.	Закрепление изученного. Пров. раб. (с. 74-75)	1	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
116.	Закрепление изученного. Пров. раб. (с. 74-75)	1	Слушание объяснений учителя.
117.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
118	Анализ контрольной работы. Тест (с 76-77)	1	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	18	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
119.	Промежуточная аттестация.		Слушание объяснений учителя.
120.	Приёмы устных вычислений	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
121.	Приёмы устных вычислений	1	Слушание объяснений учителя.
122.	Виды треугольников Практическая работа.	1	Слушание объяснений учителя.
123.	Приём письменного умножения на однозначное число	1	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом
124.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, решение задач практического характера
125.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	1	Работа с раздаточным материалом.
126.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число. Пров. раб.(с 82-83)	1	Анализ проблемных ситуаций.
127.	Приём письменного деления на однозначное число	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником, решение задач практического характера
128.	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	Работа с раздаточным материалом.
129.	Проверка деления	1	Анализ проблемных ситуаций.
130.	Знакомство с калькулятором.	1	Решение задач

	Практическая работа. Пров. раб.(с 84-85) <i>РКМ Вычислить площади спортивных залов МБОУ «Яренская СШ» и сравнить</i>		практического характера, самостоятельная работа с учебником.
131.	Закрепление.	1	Слушание объяснений учителя.
132.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
133.	Решение задач	1	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.
134.	Решение задач	1	Слушание объяснений учителя.
135.	Итоговая контрольная работа	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником
136.	Работа над ошибками	1	Решение задач практического характера, самостоятельная работа с учебником.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

1. **Математика.** 3 класс. Учебник. В 2 ч. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Москва: Просвещение, 2022. (Школа России).
2. **Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс. ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ 9-е издание, электронное.** Москва: ВАКО, 2021
3. С.И. Волкова Проверочные работы. 3 класс . Москва, Просвещение, 2022
4. Электронное приложение к учебнику «Математики», 3 класс (диск CD-ROM).

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике

Экран.

3. Наглядный материал

Раздаточный материал

Карточки

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал:

у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления.

Описание место учебного предмета в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 336 ч: 1 класс, 1 дополнительный класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- Понимания отличия России от других стран,
- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- интересе к зарубежным странам
- интересе к другим культурам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания и проекты по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,

– переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

– восхищении красотой человеческих творений и природы;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;

– понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;

– понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;

– - соблюдении правил безопасного поведения.

уважение к людям труда проявляется в:

– понимании того, что деньги платят за труд

– понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;

– знании названий профессий и их значения для людей.

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется в:

– понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,

– понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

– расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;

– понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны;

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:

– самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

– проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:

– овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.

– Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.

– Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета проявляется в:

- Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
- Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).
- Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
- Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах проявляется в:

- овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
- овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
- Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
- способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:

- Овладении умением выделять существенные признаки.
- Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
- Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
- умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;
- овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

– способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.
определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в;

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:

- Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.
- Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.
- Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.
- Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

Сформированность личностных универсальных учебных действий.

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;

- Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
- Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
- Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
- Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
 - способности адекватно относиться к неуспеху в деятельности (увеличивать старание);
 - способности объективно оценивать причины неуспеха в деятельности;
 - способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его главный город;
- ориентироваться в понятиях «прошлое, настоящее, будущее»; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание учебного предмета.

Как устроен мир-7ч.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Что такое экология. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Проект «Богатства, отданные людям»

Эта удивительная природа-19 ч.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Проект «Разнообразие природы родного края».

Экскурсия «Наблюдения за изменениями в природе».

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье-10 ч.

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Проект «Школа кулинаров».

Наша безопасность-8 ч.

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные

знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Проект «Кто нас защищает».

Экскурсия по выбору (школьный музей, пожарная часть, к памятникам села).

Чему учит экономика-12 ч.

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Проект «Экономика родного края»

Путешествие по городам и странам -12 ч.

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов
Как устроен мир	7 часов
Эта удивительная природа	19 часов
Мы и наше здоровье	10 часов
Наша безопасность	8 часов
Чему учит экономика	12 часов
Путешествие по городам и странам	12 часов
Итого	68 часов

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Темы разделов / уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Как устроен мир	7	
1.	Природа.	7	Сообщение темы и обсуждение плана урока, просмотр видеофильма, работа с учебником и презентаций
2.	Человек. Проект «Богатства, отданные людям»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом, просмотр и обсуждение презентации
3.	Общество.	1	Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4.	РКМ «Север синий на краю России»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом, работа по карточкам
5.	Что такое экология?	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом, работа с презентацией, работа над понятием
6.	Природа в опасности. Охрана природы.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом, работа с презентацией, работа в группах
7.	Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
8.	Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Вещество состоит из частиц»	19	Самостоятельная работа
9.	Разнообразие веществ. Практическая работа «Умение определять наличие крахмала в продуктах.»	1	беседа; практическая работа
10.	Воздух и его охрана. Практическая работа «Расширение воздуха»	1	Беседа. Практическая работа
11.	Вода и жизнь. Свойства воды. Практическая работа «Свойства воды.	1	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
12.	Превращения и круговорот	1	Слушание объяснений учителя. Постановка

	воды в природе. Практическая работа «Наблюдение за круговоротом воды» Берегите воду!		опытов для демонстрации классу.
13.	РКМ «Водоёмы нашего края»	1	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
14.	Что такое почва? Практическая работа «Состав почвы».	1	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
15.	Разнообразие растений.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
16.	РКМ «Лесные богатства нашего края»	1	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
17.	РКМ «Болота и луга как сообщества нашего края»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
18.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
19.	Солнце, растения и мы с вами.	1	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
20.	Размножение и развитие растений. Практическая работа «Рассматривание плодов и семян растений Охрана растений.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
21.	Разнообразие животных.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
22.	Кто что ест?	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
23.	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
24.	В царстве грибов.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
25.	Великий круговорот жизни.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным

			материалом
26.	Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	1	Самостоятельная работа
27.	Мы и наше здоровье Организм человека. Практическая работа «Измерение роста и массы тела»	10	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
28.	Органы чувств.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
29.	Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу»	1	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
30.	Опора тела и движение.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
31.	Наше питание. Практическая работа «Исследуем состав продуктов»	1	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
32.	РКМ «Здоровью цены нет» Проект «Школа кулинаров»	1	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
33.	О дыхании, о движении крови Практическая работа «Подсчет ударов пульса»	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
34.	Умей предупреждать болезни	1	Беседа «Будь здоров!»
35.	Здоровый образ жизни.	1	Самостоятельная работа
36.	Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
37.	Наша безопасность. Огонь, вода и газ.	8	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
38.	Чтобы путь был счастливым.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
39.	Дорожные знаки.	1	Слушание объяснений учителя.

			Самостоятельная работа с учебным материалом
40.	Проект «Кто нас защищает»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
41.	Опасные места.	1	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
42.	Природа и наша безопасность.	1	Самостоятельная работа
43.	Экологическая безопасность. Практическая работа «Учимся пользоваться бытовым фильтром»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
44.	Обобщение знаний по теме. Проверим себя.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
45.	Чему учит экономика Для чего нужна экономика?	12	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Слушание объяснений учителя. Постановка опытов для демонстрации классу.
47.	Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
48.	Растениеводство. Практическая работа «Сравнение и описание культурных растений»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
49.	Животноводство.	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
50.	Какая бывает промышленность?	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
51.	РКМ «А профессий на Севере немало» Проект « Экономика родного края»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
52.	Что такое деньги?	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом

53.	Государственный бюджет.	1	Самостоятельная работа
54.	Семейный бюджет.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
55.	Экономика и экология.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
56.	Обобщение знаний по теме.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
57.	Путешествие по городам и странам(12ч) Золотое кольцо России.	12	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
58.	Золотое кольцо России. Проект «Музей путешествий»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
59.	РКМ «Древние города и сёла Севера»	1	беседа; самостоятельная работа с учебным материалом
60.	Наши ближайшие соседи.	1	Самостоятельная работа
61.	На севере Европы.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
62.	Что такое Бенилюкс?	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
63.	Промежуточная аттестация	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
64.	В центре Европы.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
65.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебным материалом
66.	На юге Европы.	1	Самостоятельная работа с учебным материалом
67.	По знаменитым местам мира.	1	

68.	Обобщение знаний по теме.	1	Самостоятельная работа
-----	---------------------------	---	------------------------

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1.Учебно-методический комплект

Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. – М.: Просвещение. / Школа России

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение. / Школа России

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по предмету

Экран.

3. Наглядный материал

Географические карты.

МУЗЫКА

Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- расширять общий кругозор, способствующий совершенствованию учебно-познавательной деятельности;
- формировать элементы музыкальной культуры и возможность элементарных эстетических суждений;
- совершенствовать возможности саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности;
- способствовать осознанному восприятию музыки и созданию различных образов, развивающих возможности символического опосредствования чувств.

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма.

Описание место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение музыки в 1 и 1 дополнительном классе отводится 33 ч в год (1 ч в неделю), во 2- 4 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю), всего 168 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты**, оцениваемые после освоения всей АООП НОО, которые могут быть сформированы при изучении учебного предмета «Музыка» отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на бережное отношение к духовным ценностям;
- способность к осмыслению и дифференциации музыкальной картины мира, ее временной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять разносторонний анализ (звучащей музыки);

- сравнивать музыкальные произведения;
- обобщать-классифицировать музыкальные произведения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прослушать, определить, придумать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, высказывание по результату прослушивания, двигательное изображение по заданию и т.п.);
- осуществлять контроль результатов (выучена запевка, стихотворение, куплет и пр.) под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обозначить понимание и впечатление от воспринимаемого (понимаю – не понимаю);
- оценка своих возможностей в выполнении музыкальных заданий, сопоставление успешности их выполнения (развитие возможностей самооценки).

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно, не мешать другим, адекватно реагировать на творческие попытки одноклассников;
- в умении выполнять задания учителя, преодолевать стеснительность, адекватно реагировать на одобрение и порицание, возможную критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли музыки и культуры в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляются в стремлении научиться слушать и понимать музыку, выполнять музыкальные задания.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- узнавать изученные музыкальные сочинения, называть их авторов;
- соотносить простые образы народной и профессиональной музыки.
- узнавать музыкальные инструменты, входящие в группы струнных смычковых и деревянных инструментов;
- исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки;
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.
- определять характер и настроение музыки с учетом терминов и образных определений, представленных в учебнике для 3 класса;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия, проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а так развитие этических чувств;

-демонстрировать знания о различных видах музыки, о певческих голосах, о музыкальных инструментах и о составах оркестров;

-умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать понимание интонационно-образной природы музыкального искусства, взаимосвязи выразительности и изобразительности в музыке, многозначности музыкальной речи в ситуации сравнения произведений разных видов искусств;*

- *эмоционально откликаться на музыкальное произведение и выразить свое впечатление в пении, игре или пластике;*

Содержание учебного предмета.

Россия - Родина моя (5 ч)

Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Развитие музыки. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения.

Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры. Региональные исторически сложившиеся традиции.

День, полный событий (4 ч)

Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Балет, сюита. Песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, игры-драматизации. Сочинения отечественных композиторов.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы. Вокальная и симфоническая музыка. Певческие голоса. Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр.

Профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

О России петь-что стремиться в храм (8 ч)

Истоки возникновения музыки.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Отечественные народные музыкальные традиции. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель.

Интонационное богатство музыкального мира. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Хоры.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных исторически сложившихся традиций

В музыкальном театре (6 ч)

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Опера, балет, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор. Историческое прошлое в музыкальных образах.

Народная и профессиональная музыка.

Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов. Элементы нотной грамоты. Сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст). Формы построения музыки.

Интонационное богатство музыкального мира. Музыкальные театры. Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Региональные традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык

В концертном зале (6 ч)

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песенность, танцевальность, маршевость. Симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Народная и профессиональная музыка.

Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки — сопоставление и столкновение музыкальных тем, художественных образов. Повтор и контраст. Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Форма двух-, трёхчастная, вариационная. Интонационное богатство музыкального мира. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). «Вторая жизнь» народной Различные виды музыки. Музыкальные инструменты. Оркестры.

Профессиональное музыкальное творчество разных стран мира

Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (5 ч)

Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Симфония, сюита, кантата, мюзикл. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.). Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись. Элементы нотной грамоты. Развитие музыки. Основные приёмы музыкального развития. Формы построения музыки. Формы одно-, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы. Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки. Певческие голоса. Хоры. Музыкальные инструменты. Оркестры. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов
-----------------------------	------------------

Россия - Родина моя	5 часов
День, полный событий	4 часа
О России петь-что стремиться в храм	8 часов
В музыкальном театре	6 часов
В концертном зале	6 часов
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	5 часов
Итого	34 часа

№ урока	Темы разделов / уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Россия – Родина моя «Мелодия-душа музыки!»	1	Просмотр видеоклипа, работа с презентацией, слушание музыки
2.	Природа и музыка. Романс. Звучащие картины»	1	Работа над понятием, слушание музыкальных произведений, разучивание текста песни
3.	«Виват, Россия! Наша слава-Русская держава!»	1	Слушание и анализ музыкальных произведений
4.	С.С.Прокофьев кантата «Александр Невский»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
5.	«М.И.Глинка опера «Иван Сусанин»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
6.	«День полный событий» «Утро»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
7.	«Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
8.	«В детской. Игры и игрушки»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
9.	« На прогулке. Вечер»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
10.	«О России петь – что стремиться в Храм!» «Радуйся Мария!», «Богородице Дево, Радуйся!»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
11.	«Древнейшая песнь материнства»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
12.	«Вербное Воскресение»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
13.	«Святые Земли Русской!»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией

14.	«Гори, гори ясно, чтобы не погасло» «Настрою гусли на старинный лад. Былины.»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией, разучивание песни
15.	«Былина о Садко и Морском царе»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
16.	«Лель, мой Лель»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
17.	«Звучащие картины. Прощание с Масленицей»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией, музыкальная викторина
18.	В музыкальном театре «М.Глинка опера «Руслан и Людмила»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
19.	«К.В.Глюк опера «Орфей и Эвридика»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
20.	Н.А.Римский-Корсаков опера «Снегурочка»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
21.	«Океан-море синее»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
22.	«Балет П.Чайковского «Спящая красавица»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
23.	«В современных ритмах»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией, разучивание песни, музыкально-ритмические упражнения
24.	« В концертном зале » «Музыкальное состязание. Концерт»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
25.	«Музыкальные инструменты. Флейта. Звучащие картины»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
26.	«Музыкальные инструменты. Скрипка»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
27.	Эдвард Григ сюита «Пер Гюнт»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
28.	«Л.В.Бетховен «Симфония № 7»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
29.	«Мир Бетховена»	1	Беседа о произведении, слушание

			произведения, работа с презентацией
30.	«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье» Промежуточная аттестация	1	Тестовая работа, музыкальная шкатулка
31.	«Джаз-чудо музыка»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
32.	«Мир Г.Свиридова и С.Прокофьева»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
33.	«Певцы родной природы»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией
34.	« Прославим радость на Земле!»	1	Беседа о произведении, слушание произведения, работа с презентацией

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1.Учебно-методический комплект

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. – М.: Просвещение.

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по предмету

Экран.

3. Наглядный материал

Портреты музыкантов

4.Аудиоматериал по изучаемым произведениям

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Общая цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается:

- в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;
- в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий

Определяются **общие задачи курса**:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;

- формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунка, живописи, скульптуре, дизайна и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Курс «Изобразительное искусство» в начальной школе рассчитан на 168 часов. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Изобразительное искусство» в первом и первом дополнительном классе отводится 33 часа в год, во 2 - 4 классах - по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души растущего человека.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое **условие социализации личности**, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности. Художественное образование в школе формирует **эмоционально-нравственный потенциал** ребенка, развивает его душу средствами приобщения к художественной культуре, как форме духовно-нравственного поиска человечества.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.

Одним из результатов обучения изобразительному искусству является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей – потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как позитивные (приносящие приятные ощущения себе и окружающим) или негативные (приносящие неприятные ощущения либо себе, либо окружающим);
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;
- определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

–

Метапредметные результаты:

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять и формулировать цель выполнения заданий в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о предполагаемом результате действий на основе работы;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания способов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на пошаговую инструкцию, образцы, рисунки;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в пространстве класса и на плоскости;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, от родных, близких, друзей, других информационных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т. д.);
- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы, для выполнения задания или инструкции на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты творчества с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- пользоваться языком изобразительного искусства;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- согласованно работать в группе, договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;
- использовать элементарные приёмы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи-мемориалы);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага);
- осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла.

Содержание учебного предмета

Тема 3 класса — «Искусство вокруг нас». Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей нас действительности. Учащийся узнает, какую роль

играют искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе и селе, в театре и цирке, на празднике — везде, где люди живут, трудятся и создают окружающий мир.

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Искусство в твоём доме

Твои игрушки.

Посуда у тебя дома.

Обои и шторы у тебя дома.

Мамин платок.

Твои книжки.

Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Волшебные фонари.

Витрины.

Удивительный транспорт.

Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник в цирке.

Художник в театре.

Театр кукол.

Маски.

Афиша и плакат.

Праздник в городе.

Школьный карнавал (обобщение темы).

Художник и музей

Музей в жизни города.

Картина — особый мир. Картина – пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Искусство в твоём доме-8 часов		
1 (1ч.)	Твои игрушки. Изображение игрушки.	Работа с презентацией, анализ игрушек, практическая работа
2	Народные игрушки.	Знакомство с народной игрушкой,

(1ч.)	Изображение игрушки.	практическая работа
3 (1ч.)	Посуда у тебя дома. Изображение с росписью.	Выполнение работы в цвете, выставка работ
4 (1ч.)	Обои и шторы у тебя дома. Эскиз обоев (штор) для комнаты определённого назначения.	Работа над эскизом, работа с презентацией
5 (1ч.)	Мамин платок. Эскиз праздничного платка.	Мини-проект «Подарок маме»
6 (1ч.)	Твои книжки. Разработка детской книжки- игрушки.	Разработка детской книжки- игрушки
7 (1ч.)	Твои книжки. Иллюстрации к детской книжке- игрушке.	Анализ иллюстраций, создание иллюстрации для книги
8 (1ч.)	Открытки. Эскиз открытки или декоративной закладки. Труд художника для твоего дома (обобщение темы). Выставка и обсуждение детских работ	Мини-проект. Рисунок открыток к Дню пожилого человека.
Искусство на улицах твоего города-8 часов		
9 (1ч.)	Памятники архитектуры. Изучение и изображение одного из архитектурных памятников родного края.	Мини-проект «Мой Яренск»
10 (1ч.)	Парки, скверы, бульвары. Изображение уголка парка.	Участие в конкурсе «Природа родного края»
11 (1ч.)	Ажурные ограды. Проект ажурной ограды (ворот).	Просмотр презентации, практическая работа
12 (1ч.)	Волшебные фонари. Изображение формы фонаря.	Знакомство с новым материалом, самостоятельная практическая работа
13-14 (2ч.)	Витрины. Проект оформления витрины магазина.	Проектная работа, защита проекта
15 (1ч.)	Удивительный транспорт. Эскиз фантастической машины.	Беседа, просмотр презентации, обсуждение, планирование работы, выполнение работы в цвете
16 (1ч.)	Труд художника на улицах твоего города. Праздник в городе (обобщение темы).	Мини-проект на тему здоровья и безопасности.
Художник и зрелище -10 часов		
17-18 (2ч.)	Художник в цирке. Композиция «Цирковое представление».	Просмотр видеоролика, анализ содержания, работа над композицией
19 (1ч.)	Художник в театре. Изображение театрального занавеса.	Работа с презентацией, практическое выполнение работы
20 (1ч.)	Художник в театре. Изображение декорации	Работа с презентацией, практическое выполнение работы

21 (1ч.)	Театр кукол. Изображение перчаточной куклы.	Работа с презентаций, практическое выполнение работы, разыгрывание мини-спектакля
22 (1ч)	Маски. Конструирование выразительных масок.	Показ, изготовление изделия
23 (1ч)	Афиша и плакат. Эскиз афиши к спектаклю.	Беседа, работа с презентацией, работа в группах
24 (1ч)	Театральная программка, буклет, приглашение. Эскиз театральной программки	Беседа, работа с презентацией, работа в цвете
25 (1ч)	Праздник в городе. Проект оформления города к празднику.	Беседа, работа с презентацией, практическое выполнение проекта
26 (1ч)	Праздник в городе. Проект оформления города к празднику (завершение проекта) Школьный карнавал (обобщение темы).	Беседа, работа над проектом
Художник и музей-8 часов		
27 (1ч.)	Музей в жизни города. Композиция «Экскурсия в музей»	Конкурс рисунков «Традиции и современность»
28 (1ч.)	Картина — особый мир. Картина-пейзаж. Изображение пейзажа с ярко выраженным настроением.	Экскурсия на природу.
29 (1ч)	Картина-портрет. Портрет близкого человека по памяти.	Работа над портретом
30 (1ч)	Картина-натюрморт Натюрморт с выраженным настроением.	Знакомство с новым понятием, знакомство с художниками, выполнение работа
31 (1ч)	Картины исторические и бытовые. Изображение сцены из своей повседневной жизни.	Анализ художественных произведений, практическая работа
32 (1ч)	Скульптура в музее и на улице. Скульптура для паркового ландшафта.	Знакомство со скульптурой, работа с новым материалом, практическое воплощение задумки
33 (1ч)	Промежуточная аттестация.	Практическое задание
34 (1ч)	Предметы ДПИ в музее. Декоративный предмет. Художественная выставка (обобщение темы)	Участие в выставке работ

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса
1.Учебно-методический комплект

Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. Изобразительное искусство: искусство вокруг нас. – М.: Просвещение.

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по музыке

Экран.

3. Наглядный материал

Портреты художников.

Репродукции картин русских художников.

ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

Общая цель изучения предмета «Технология» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 168 ч: 33 ч — в 1 классе и в 1 дополнительном классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;

- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Общекультурные и общетрудовые компетентности. Основы культуры труда, самообслуживания

Обучающийся научится:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- читать чертёж (эскиз) развёрток;
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);
- решать доступные технологические задачи;
- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Содержание учебного предмета.

Тема 1. Человек и Земля

Элементы содержания темы.

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объёмная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа

Назначение городских построек, их архитектурные особенности.

Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами.

Объёмная модель телебашни из проволоки.

Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией.

Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья.

Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков.

Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер).

Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Практическая работа:

1. Коллекция тканей.
2. Ателье мод.

3. *Кухонные принадлежности.*
4. *Стоимость завтрак*
5. *Способы складывания салфеток*
6. *Человек и Земля*

Проект: «Детская площадка»

Тема 2. Человек и вода

Элементы содержания темы.

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Практическая работа:

1. *Человек и вода*

Проекты:

1. *Водный транспорт*
2. *Океанариум*

Тема 3. Человек и воздух

Элементы содержания темы.

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.

Знакомство с особенностями конструкции вертолёт. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Практическая работа:

1. *Условные обозначения техники оригами*
2. *Человек и воздух.*

Тема 4. Человек и информация

Элементы содержания темы.

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

Проект «Готовим спектакль»

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно – тематическое планирование

Раздел	Количество часов
Человек и земля	26 ч
Человек и вода	2 ч
Человек и воздух	1 ч
Человек и информация	5 ч
Итого:	34 ч

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Темы разделов / уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Человек и земля	26	
1.	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	Сообщение темы и обсуждение плана урока, работа с учебником
2.	Архитектура. Изделие: «Дом»	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
3.	Городские постройки. Изделие: Телевышка	1	Работа с презентацией по теме урока; беседа; самостоятельная работа
4.	Парк. Изделие: аппликация из природного материала «Осень золотая».	1	сбор и классификация природного материала, экскурсия
5.	Проект «Детская площадка»	1	Слушание объяснений учителя; беседа; выполнение проекта
6.	Проект «Детская площадка» Изделие: «Песочница». Картонажные работы.	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
7.	Кафе. Изделие: весы.	1	Просмотр презентации; беседа; самостоятельная работа
8.	Кафе. Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»	1	Слушание объяснений учителя; беседа; изготовление изделия
9.	Магазин подарков. Изделие :варианты выполнения подарочной коробки. Картонажные работы.	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
10.	Пластилиновая живопись. Изделие в технике пластилиновой живописи. «Причуды матушки зимы	1	Работа с пластилином
11.	Автомастерская. Изделие: «Фургон «Мороженое» Картонажные работы.	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
12.	Автомастерская. Грузовик. Изделие: сборка машины из деталей конструктора.	1	Работа с конструктором.

13.	Зоопарк. Изделие: «Выполнение птиц в технике оригами».	1	Просмотр видео; беседа; самостоятельная работа
14.	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт «Муха»	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная практическая работа
15.	Океанариум. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	Просмотр видеофрагмента; беседа; самостоятельная работа
16.	Фонтаны. Изделие: «Фонтан».	1	Слушание объяснений учителя; беседа; изготовление работы
17.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделие: Вышивка салфетки с использованием знакомых швов.	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
18.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани Изделие: Вышивка салфетки с использованием знакомых швов.	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
19.	Изготовление мягкой игрушки. Изделие: мягкая плоскостная игрушка из плотной ткани «Котенок»	1	Анализ игрушек, знакомство с историей игрушки; беседа; самостоятельная работа
20.	Изготовление мягкой игрушки. Изделие: мягкая плоскостная игрушка из плотной ткани «Котенок»	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
21.	Одежда. Народный костюм. Изделие: аппликативная работа – народный костюм для Тани и Вани.	1	Работа с презентацией; беседа; самостоятельная работа
22.	Вязание. Изделие: «Воздушные петли»	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
23.	Региональный компонент. Куклы из бабушкиного сундука. Кукла – оберег «Желанница» по типу куклы – стригушки.	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
24.	Региональный компонент. Куклы из бабушкиного сундука. Кукла – оберег «Желанница» по типу куклы – стригушки.	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
25.	Региональный компонент. Сладкая сказка Севера. Изделие: пряники «Козули»	1	Работа с презентацией; беседа; самостоятельная работа
26.	Береста. Региональный компонент. Изделие: аппликация из бересты.	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
	Человек и вода	2	
27.	Мосты. Изделие: модель	1	Слушание объяснений учителя;

	«Мост»		беседа; самостоятельная работа
28.	Водный транспорт. Изделия: «Яхта».	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
	Человек и воздух	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
29.	Северная щепная (драночная) птица. «Птица – солнце». Изделие: «Птица – солнце».	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
	Человек и информация	5	самостоятельная работа
30.	Переплётная мастерская. Изделие: «Блокнот для записей»		Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
31.	Почта. Изделие: почтовая открытка.	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
32.	Промежуточная аттестация.	1	Сообщение темы и обсуждение плана урока
33.	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр»	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа
34.	Кукольный театр. Изделие: «Кукольный театр»	1	Слушание объяснений учителя; беседа; самостоятельная работа

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

Технология 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н. В. Добромыслова; изд-во «Просвещение».

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс Шипилова Н. В., Роговцева Н. И., Анащенкова С. В.

Технология. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс Чернышова Н. С., Данилина В. М., Илюшин Л. С. и др.

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по предмету

Экран.

3. Наглядный материал

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками психофизического развития детей: несформированностью пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, трудностями понимания речевой инструкции.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию;
- формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции;
- формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;
- владение основными представлениями о собственном теле;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- коррекция недостатков психофизического развития.

Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных в системе физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры.

Умение поддерживать здоровый образ жизни, стремиться совершенствовать свои спортивные навыки, адекватно оценивать свои физические возможности способствует формированию общей культуры.

В то же время у школьника с ЗПР могут возникнуть трудности при усвоении программного материала по физической культуре. У первоклассников с ЗПР могут наблюдаться нарушения пространственной ориентировки, дети затрудняются в понимании инструкции с использованием понятий, обозначающих пространственные отношения. Несформированность системы произвольной регуляции нарушает выполнение программы действий. В группе детей с ЗПР может обнаружиться неравномерность темпа выполнения учебного действия, что ведет к выпадению одного из элементов действия или незавершению самого действия. Повышенная отвлекаемость приводит к многочисленным ошибкам выполнения учебного задания, снижает темп и результативность деятельности. Дети с ЗПР нуждаются в постоянном контроле и дополнительных стимулах.

Обучение предмету «Физическая культура» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для обучающихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

Обучение физической культуре должно строиться с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР. При построении уроков необходимо учитывать быструю истощаемость и низкую работоспособность школьников. Новый материал предъявляется пошагово, предусматривает дозированную помощь учителя, использование специальных методов, приемов и средств обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с задержкой психического развития отводит на изучение предмета «физическая культура» в 3 классе 68 часов в год (34 недели по 2 часа в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (в том числе, безопасности на уроках физкультуры, выполнении правил игры, эстафеты, состязания и т.п.);
- старательности при выполнении физических упражнений;
- стремлении быть успешным в учебе (ловким, сильным, быстрым и т.п).
- подчинении дисциплинарным требованиям (соблюдать правила игры, эстафеты и т.д);
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- бережном отношении к школьному имуществу (спортивному инвентарю).

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему проявляется в:

- умении одеваться в соответствии с погодными условиями (при проведении уроков на улице, в том числе, по лыжной подготовке);

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни) проявляется в:

- попытках содержать спортивную одежду в порядке;
- стремлении к доступному физическому совершенствованию (позитивное отношение к урокам физкультуры, занятиям спортом, физическим упражнениям);
- ориентации на здоровый образ жизни: знания о причинах болезней и их профилактике, вербальном и поведенческом негативном отношении к вредным привычкам;

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (покажите (расскажите) еще раз, пожалуйста,);
- осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал);
- осознании затруднений (не понял правил игры, не получается выполнение упражнения);
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- осознании факторов и ситуаций, ухудшающих физические и психологические возможности;
- возможности анализировать причины успехов и неудач.

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения).

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- возможности согласованно выполнять необходимые действия (игровые, спортивные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла;
- возможности контролировать импульсивные желания (в игре, эстафете, спортивных соревнованиях);
- умении справедливо распределять обязанности или награды в паре и малой группе;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении не проявлять вербальную агрессию по отношению к одноклассникам, (например, тем, которые испытывают значительные трудности при усвоении предмета);
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании групповой инструкции к упражнению, способу деятельности;
- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении ее выполнения;
- умении вербализовать наглядно наблюдаемую причинно-следственную связь.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения и пр.;
- овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения;
- овладении умением выполнять упражнения в паре, помогая друг другу;
- овладении умением играть в команде;
- овладении умением адекватно воспринимать указания на ошибки.
- овладении умением сдерживать непосредственные эмоциональные реакции в конфликтной ситуации;
- овладение умением находить компромисс.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выполнять упражнения для профилактики нарушений осанки, плоскостопия, зрения;
- выполнять упражнения дыхательной гимнастики, психорегуляции;
- составлять при помощи взрослых индивидуальные комплексы упражнений для самостоятельных занятий физической культурой;
- варьировать предложенные комплексы упражнений для утренней гигиенической гимнастики, физкультминуток;

- выполнять упражнения и простейшие акробатические и гимнастические комбинации, упражнения лёгкой атлетики;
- выполнять двигательные действия при передвижении на лыжах (при соответствии климатических и погодных условий требованиям к организации лыжной подготовки);
- участвовать в подвижных играх и организовывать подвижные игры со сверстниками, оценивать результаты подвижных игр;
- выполнять игровые действия в баскетболе и волейболе, играть по упрощённым правилам;
- организовывать и соблюдать правильный режим дня;
- подсчитывать частоту сердечных сокращений и дыхательных движений для контроля состояния организма во время занятий физическими упражнениями;
- измерять собственные массу и длину тела;
- оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах опорно-двигательного аппарата и кожных покровов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организацию отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;
- объяснять в доступной форме правила (техники) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, исправлять их.

Содержание учебного предмета

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («катор», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением

дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема раздела урока	Кол-во часов
1	Знание о физической культуре. Первичный инструктаж по охране труда. Инструктаж по легкой атлетике. Игры.	1
2	Легкая атлетика. Тестирование бега на 30м с высокого старта	1
3	Легкая атлетика. Тестирование челночного бега 3x10м	1
4	Легкая атлетика. Способы метания мешочка (мяча) на дальность	1
5	Легкая атлетика. Тестирование метания мешочка на дальность	1
6	Знание о физической культуре. Пас и его значение для спортивных игр с мячом	1
7	Подвижные игры Спортивная игра «Пионербол»	1
8	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега.	1

9	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега на результат.	1
10	Легкая атлетика. Тестирование метание малого мяча на дальность	1
11	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование наклона вперед из положения стоя	1
12	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 сек.	1
13	Легкая атлетика. Прыжок в длину с места	1
14	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование подтягивание на перекладине.	1
15	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование виса на время.	1
16	Подвижные игры. Пионербол, упражнения в парах.	1
17	Знание о физической культуре. Закаливание.	1
18	Подвижные игры.	1
19	Гимнастика с элементами акробатики. Инструктаж по ТБ на уроках гимнастики. Кувырок вперед.	1
20	Гимнастика с элементами акробатики. Кувырок вперед с разбега и через препятствие.	1
21	Гимнастика с элементами акробатики. Варианты выполнения кувырка вперед.	1
22	Гимнастика с элементами акробатики. Кувырок назад.	1
23	Гимнастика с элементами акробатики. Стойка на голове.	1
24	Гимнастика с элементами акробатики. Стойка на руках.	1
25	Гимнастика с элементами акробатики. Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине.	1
26	Гимнастика с элементами акробатики. Лазанье и перелезание по гимнастической стенке	1
27	Гимнастика с элементами акробатики. Прыжки в скакалку.	1
28	Гимнастика с элементами акробатики. Лазание по канату в три приема.	1
29	Гимнастика с элементами акробатики. Упражнения на гимнастическом бревне.	1
30	Гимнастика с элементами акробатики. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке.	1
31	Гимнастика с элементами акробатики. Варианты вращения обруча.	1
32	Гимнастика с элементами акробатики. Круговая тренировка.	1

33	Лыжная подготовка. Инструктаж по ТБ на уроках лыжной подготовки. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без палок.	1
34	Лыжная подготовка. Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками.	1
35	Лыжная подготовка. Повороты на лыжах переступанием и прыжком.	1
36	Лыжная подготовка. Попеременный двухшажный ход на лыжах.	1
37	Лыжная подготовка. Одновременный двухшажный ход на лыжах.	1
38	Лыжная подготовка. Подъем «полу- елочкой» и «елочкой», спуск под уклон в основной стойке на лыжах	1
39	Лыжная подготовка. Подъем «лесенкой» и торможение «плугом» на лыжах.	1
40	Лыжная подготовка. Передвижение и спуск на лыжах змейкой.	1
41	Лыжная подготовка. Подвижная игра на лыжах «Накаты»	1
42	Лыжная подготовка. Спуск со склона в низкой стойке.	1
43	Лыжная подготовка. Прохождение дистанции 1.5км на лыжах.	1
44	Лыжная подготовка. Контрольный урок по лыжной подготовке.	1
45	Легкая атлетика. Техника безопасности на уроках спортивных игр и легкой атлетики. Полоса препятствий.	1
46	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега.	1
47	Легкая атлетика. Прыжок в длину с разбега на результат.	1
48	Легкая атлетика. Прыжок в высоту с прямого разбега.	1
49	Легкая атлетика. Прыжок в высоту с прямого разбега на результат	1
50-51	Подвижные игры. Эстафеты с мячом.	2
52-53	Подвижные игры. Подвижная игра «Пионербол»	2
54	Знание о физической культуре. Волейбол как вид спорта	1
55	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование вися на время.	1
56	Гимнастика с элементами акробатики.	1

	Тестирование наклона вперед из положения стоя	
57	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование подтягивание на перекладине.	1
58	Промежуточная аттестация.	1
59	Гимнастика с элементами акробатики. Тестирование подъем туловища из положения лежа за 30 сек.	1
60	Знание о физической культуре. Знакомство с баскетболом	1
61	Легкая атлетика. Тестирование метания мяча на точность.	1
62	Подвижные и спортивные игры. Спортивная игра баскетбол	1
63	Подвижные и спортивные игры. Контрольный урок по волейболу и баскетболу.	1
64-65	Легкая атлетика. Беговые упражнения.	2
66	Легкая атлетика. Тестирование бега на 30м с высокого старта.	1
67	Легкая атлетика. Тестирование челночного бега 3x10м.	1
68	Легкая атлетика. Тестирование метание мяча на дальность.	1

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. 1.Учебно-методический комплект

Зимние подвижные игры. 1-4 классы /Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. М.:ВАКО,2009.
 Лях В.И. физическая культура. 1-4 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение
 Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
 Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 3 класс. М.:ВАКО, 2013.
 Планирование результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2010.
 Подвижные игры. 1-4 классы / Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. М.:ВАКО, 2007.
 Физическая культура. 3 класс: Система уроков по учебнику А.П. Матвеева / Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. Волгоград: Учитель, 2012.

Материальное обеспечение

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «**Физическая культура**» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, гимнастические палки, скакалки, шнуры, флажки и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Учебный курс «Трудные вопросы русского языка»

Пояснительная записка

Направленность данного учебного курса заключается в систематизации, обобщении, а также пополнение знаний учеников по разделам языкознания. Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи, привить детям речевую культуру. Речь – это один из основных способов познания действительности. В школьных программах по русскому языку для начальных классов придается большое значение лексической работе. В основном эта работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Общая характеристика предмета

Программа разработана для 3 класса и занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников. Данная программа содержит материал, который способствует развитию у детей творческих способностей, познавательных интересов, самостоятельной мыслительной деятельности, формирует у них культуру речевого поведения, дает возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное мотивационное отношение к изучению русского языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности. Содержание и методы обучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, восприятия и обучения. В подборе материала к занятиям педагог ориентировался на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Целью данной программы является не только расширить и углубить знания учащихся по предмету, но и научить самостоятельной работе в классе над заданиями повышенной сложности, а также активировать их познавательно – мыслительную деятельность.

Основные *задачи* курса «Трудные вопросы русского языка» сводятся к следующему:

- отработать на примерах упражнений повышенной сложности изученные ранее орфограммы,
- расширить знания по отдельным разделам языкознания,
- обучить составлению текстовых заданий и кроссвордов с целью активизации мыслительно-познавательной деятельности и повторения изученного материала,
- совершенствовать умение грамотно объяснять требующие проверки орфограммы и пунктограммы,
- повысить интерес к предмету путем использования на занятиях кроссвордов и ребусов, «веселых» заданий,
- расширить представление о некоторых видах орфограмм,
- обучить пользованию справочной литературой,
- вывести учащихся на более высокий уровень подготовки по предмету,
- приучить к самостоятельному выполнению сложных заданий,
- способствовать обогащению словарного запаса речи учащихся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Трудные вопросы русского языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс изучается в объеме 34 часа в 3 классе.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения рабочей программы для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;

- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умении определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;

- умении классифицировать предложения по интонации;
- умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении составить план действий;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится

- правильному правописанию слов с изученными орфограммами;

- определять признаки им. сущ., им. прил., глагола, местоимения; названия и признаки членов предложения: главных (подлежащего и сказуемого) и второстепенных; однородных членов предложения;
- производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- правильно писать слова с безударной гласной, с двойными согласными в корне; с ь для обозначения мягкости; с ь - разделительным;
- владеть способами проверки гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями; по программе графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (55-60 слов) правильно переносить слова с двойными согласными в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффикса и приставки, подбирать однокоренные слова, в том числе и с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах: разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому, выделять из предложения сочетания слов связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным и);
- составлять предложения с однородными членами употреблять их в речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- видеть в словах изученные орфограммы и другие опасные места;
- осознавать важность орфографически-грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; читать и понимать учебно-научные тексты;

Содержание учебного предмета

Предложение. Словосочетание. Текст.

Состав слова.

Правила правописания корней.Безударный гласный в корне слова. Глухие и звонкие согласные в корне. Слова с непроизносимыми согласными.

Предлоги и приставки.

Разделительный Ъ.

Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Фронтальный, индивидуальный и перекрестные опросы, работа в малых группах, самостоятельно и под руководством учителя, работа с текстами, карточками,

тематическими кроссвордами, а также с различными видами словарей и прочих учебных пособий.

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение изученного во 2 классе.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
2	Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа с учебником.
3	Предложение.	1	Систематизация знаний, работа по карточкам.
4	Словосочетание.	1	Работа в паре, коллективная работа
5	Текст	1	Слушание объяснений учителя. Работа с деформированным текстом
6	Состав слова.	1	Слушание объяснений учителя. Работа в паре по карточкам
7	Состав слова. Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа
8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение упражнений практически
9	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверочная работа.	1	Работа в паре, группе на отработку орфограммы
10	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
11	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Коллективная работа
12	Слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
13	Слова с непроизносимыми согласными в корне. Проверочная работа.	1	Работа в паре.
14	Обобщение правил правописания корней слов.	1	Игра по станциям
15	Обобщение правил правописания корней слов. Проверочная работа.	1	Игровой урок
16	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги	1	Работа с опорным конспектом, работа с раздаточным материалом по теме

	и приставки.		
17	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. Проверочная работа.	1	Работа в группе
18	Разделительный твердый знак.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
19	Разделительный твердый знак. Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа
20	Части речи.	1	Систематизация знаний, игровой урок
21	Имя существительное.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом по теме
22	Имя существительное.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
23	Имя существительное.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
24	Имя существительное. Проверочная работа.	1	Списывание
25	Имя прилагательное.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
26	Имя прилагательное.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
27	Имя прилагательное.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
28	Имя прилагательное. Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа, систематизация знаний
29	Глагол.	1	Слушание объяснений учителя , работа с раздаточным материалом
30	Глагол.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
31	Глагол.	1	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
32	Глагол. Проверочная работа.	1	Самостоятельная работа
33	Промежуточная аттестация.	1	Контрольное списывание
34	КВН	1	Участие в игровой деятельности

1. Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 3 кл. – М.: Дрофа.
2. Русский язык в начальной школе. 3 класс: поурочные разработки / О.И. Дмитриева – М.: Вако
3. Русский язык. Разноуровневые задания 3 класс: дидактические материалы / Н.С. Ульянова – М.: Вако.

2. Технические средства обучения.

5. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
6. Мультимедийный проектор
7. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
8. Экран.

Раздаточный материал(карточки)