

Приложение 1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования

Рабочие программы учебных предметов:

русский язык
литературное чтение
математика
окружающий мир
музыка
изобразительное искусство
технология
физическая культура

для 1Д класса
на 2022/23 учебный год

Составители:
Ложкина М.Л.
Жидова М.В.
Жданова С.Г.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и в целом речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации самой речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. Оно значимо для правильного оформления решения арифметических задач.

При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у младших школьников с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

Цели

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область «Филология». Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана. Рабочая программа составлена на 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебных недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык

является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

Личностные результаты:

могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты:

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата

деятельности;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- различать, сравнивать:
 - звуки и буквы;
 - ударные и безударные гласные звуки;
 - твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
 - звук, слог, слово;
 - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
 - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
 - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
 - выделять предложение и слово из речевого потока;
 - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех - пяти звуков;
 - выделять в словах слоги;
 - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
 - правильно писать сочетания ча - ща, чу - шу, жи - ши под ударением;
 - переносить слова
 - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
 - правильно писать словарные слова, определенные программой;
 - ставить точку в конце предложения;
 - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов
 - осознавать цели и ситуации устного общения;
 - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфоэпия

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава слова, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогоударной схемой.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости -мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука й в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный.

Русский алфавит как последовательность букв. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк,чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация

Выделение предложения из речевого потока. Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения, распространение и сокращение предложений. Знаки препинания в конце предложения. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Восприятие художественного произведения. Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия.

Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»)

Первоначальное знакомство с литературными жанрами – стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 дополнительный класс (русский язык)		
Повторение изученного в 1 классе. (40 часов)		
1	Слова в предложениях	15
2	Деление слов на слоги	3
3	Ударный слог	4
4	Звуко- буквенный анализ слов	5
5	Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i>	4
6	Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ь</i> .	7
7	Речевая практика	2
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35 часов)		
8	Текст и предложение	4
9	Диалог	4
10	Слова-названия предметов	5
11	Слова-названия действий	6
12	Слова-признаки предметов	4
13	Слова-помощники	3
14	Вежливые слова	3
15	Однозначные и многозначные слова	3
16	Слова близкие и противоположные по значению	2
17	Речевая практика. Повторение и закрепление пройденного материала.	1
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)		
18	Слово и слог	6
19	Перенос слов	6
20	Ударение	9
21	Звуки и буквы	7

22	Русский алфавит, или Азбука	3
23	Гласные звуки	8
24	Согласные звуки	5
25	Буквы Й и И	2
26	Твердые и мягкие согласные звуки	1
27	Речевая практика. Повторение и закрепление пройденного материала	1
28	Мягкий знак(Ь)	2
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн; жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i> (40 часов).		
29	Мягкий знак(Ь)	3
30	Глухие и звонкие согласные звуки	5
31	Шипящие согласные звуки.	3
32	Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	5
33	Буквосочетания <i>жи — ши, ча — ща, чу-шу</i>	6
34	Заглавная буква в словах	5
35	Речевая практика	3
36	Повторение и закрепление изученного	9
37	Промежуточная аттестация	1
Итого:		165 часов

Тематическое планирование уроков по русскому языку.

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	план	факт			
			<u>I четверть</u> Повторение изученного в 1 классе. (40 часов)		
1.			Слова в предложениях.	1	Работа с текстом
2.			Слова в предложениях.	1	Анализ текста
3.			Слова в предложениях.	1	Деформированный текст
4.			Слова в предложениях.	1	Редактирование текста
5.			Слова в предложениях.	1	Самостоятельная работа
6.			Слова в предложениях.	1	Анализ текста
7.			Слова в предложениях.	1	Деформированный текст
8.			Слова в предложениях.	1	Коллективная работа

9.			Слова в предложениях.	1	Редактирование текста
10.			Слова в предложениях.	1	Самостоятельная работа
11.			Слова в предложениях.	1	Анализ проблемных ситуаций
12.			Слова в предложениях.	1	Редактирование текста
13.			Слова в предложениях.	1	Работа с материалом учебника, Анализ проблемных ситуаций
14.			Слова в предложениях.	1	Работа с материалом учебника, Анализ проблемных ситуаций
15.			Слова в предложениях. Диктант.	1	Самостоятельная работа
16.			Работа над ошибками. Деление слов на слоги.	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа
17.			Деление слов на слоги.	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа
18.			Деление слов на слоги.	1	Самостоятельная работа
19.			Ударный слог.	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа
20.			Ударный слог.	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа
21.			Ударный слог.	1	Коллективная работа
22.			Ударный слог.	1	Слушание объяснений учителя, практическая работа
23.			Звуко-буквенный анализ слов.	1	Самостоятельная работа
24.			Звуко-буквенный анализ слов.	1	Коллективная работа
25.			Звуко-буквенный анализ слов.	1	Анализ слова
26.			Звуко-буквенный анализ слов. Диктант.	1	Самостоятельная работа
27.			Работа над ошибками. Звуко-буквенный анализ слов.	1	Коллективная работа, работа в группах
28.			Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i>	1	Слушание учителя, коллективная работа
29.			Написание буквосочетаний	1	Коллективная работа

			<i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i>		
30.			Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i>	1	Словарный диктант
31.			Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши.</i>	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
32.			Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	1	Групповая работа по карточкам, изучение нового материала
33.			Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	1	Деформированный текст, работа в группах
34.			Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
35.			Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	1	Работа с классом
36.			Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	1	Самостоятельная работа
37.			Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> . Диктант.	1	Самостоятельная работа, взаимопроверка
38.			Работа над ошибками. Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> .	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
39.			Речевая практика.	1	Групповая работа
40.			Речевая практика.	1	Работа в парах
			<u>II четверть (35 часов)</u> Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.	35	
41.			Текст и предложение.	1	Коллективная работа
42.			Текст и предложение.	1	Работа в парах, работа с учебником
43.			Текст и предложение.	1	Самостоятельная работа
44.			Текст и предложение.	1	Словарный диктант
45.			Диалог.	1	Практическое занятие
46.			Диалог.	1	Практическое занятие
47.			Диалог.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
48.			Диалог.	1	Работа в парах сменного состава

49.			Слова – названия предметов.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
50.			Слова – названия предметов.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
51.			Слова – названия предметов.	1	Коллективная работа
52.			Слова – названия предметов.	1	Словарный диктант
53.			Слова – названия предметов.	1	Самостоятельная работа
54.			Слова – названия действий.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
55.			Слова – названия действий.	1	Коллективная работа
56.			Слова – названия действий.	1	Коллективная работа
57.			Слова – названия действий.	1	Словарный диктант
58.			Слова – названия действий.	1	Работа с карточками
59.			Слова – названия действий.	1	Коллективная работа
60.			Слова – признаки предметов.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
61.			Слова – признаки предметов.	1	Самостоятельная работа
62.			Слова – признаки предметов. Диктант.	1	Самостоятельная работа
63.			Работа над ошибками. Слова – признаки предметов.	1	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником
64.			Слова – помощники.	1	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником
65.			Слова – помощники.	1	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником
66.			Слова – помощники.	1	Словарный диктант
67.			Вежливые слова.	1	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа с учебником
68.			Вежливые слова.	1	Работа с раздаточным

					материалом, работа с материалом учебника
69.			Вежливые слова.	1	Самостоятельная работа
70.			Однозначные и многозначные слова.	1	Коллективная работа
71.			Однозначные и многозначные слова.	1	Работа в парах сменного состава, работа под руководством учителя
72.			Однозначные и многозначные слова.	1	Работа с материалом учебника
73.			Слова близкие и противоположные по значению.	1	Коллективная работа
74.			Слова близкие и противоположные по значению.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
75.			Речевая практика. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
75.			<u>III четверть</u> Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.	50	
76.			Слово и слог.	1	Словарный диктант
77.			Слово и слог.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
78.			Слово и слог.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
79.			Слово и слог.	1	Самостоятельная работа
80.			Слово и слог. Диктант.	1	Самостоятельная работа
81.			Работа над ошибками. Слово и слог.	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
82.			Перенос слов.	1	Коллективная работа
83.			Перенос слов.	1	Коллективная работа
84.			Перенос слов.	1	Работа в группах, взаимопроверка
85.			Перенос слов.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
86.			Перенос слов.	1	Самостоятельная работа
87.			Перенос слов.	1	Коллективная работа, работа с учебником, анализ

					проблемных ситуаций
88.			Ударение.	1	Практическая работа
89.			Ударение.	1	Практическая работа
90.			Ударение.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
91.			Ударение.	1	Коллективная работа
92.			Ударение.	1	Коллективная работа
93.			Ударение.	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
94.			Ударение.	1	Самостоятельная работа
95.			Ударение. Диктант.	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
96.			Работа над ошибками. Ударение.	1	Работа с раздаточным материалом
97.			Звуки и буквы.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника, изучение нового материала
98.			Звуки и буквы.	1	Коллективная работа
99.			Звуки и буквы.	1	Коллективная работа
100.			Звуки и буквы.	1	Коллективная работа
101.			Звуки и буквы.	1	Коллективная работа
102.			Звуки и буквы.	1	Самостоятельная работа
103.			Звуки и буквы.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
104.			Русский алфавит, или Азбука.	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
105.			Русский алфавит, или Азбука.	1	. Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
106.			Русский алфавит, или Азбука.	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником
107.			Гласные звуки.	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником
108.			Гласные звуки.	1	Коллективная работа
109.			Гласные звуки.	1	Анализ проблемных ситуаций
110.			Гласные звуки.	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником
111.			Гласные звуки.	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником
112.			Гласные звуки.	1	Групповая работа

113.			Гласные звуки.	1	Словарный диктант
114.			Гласные звуки.	1	Практическая работа
115.			Согласные звуки.	1	Практическая работа, диктант незнайки
116.			Согласные звуки.	1	Практическая работа
117.			Согласные звуки.	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
118.			Согласные звуки.	1	Работа в парах, работа с материалом учебника
119.			Согласные звуки.	1	Самостоятельная работа
120.			Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> .	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
121.			Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Диктант.	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
122.			Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Словарный диктант
123.			Речевая практика. Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Практическая работа
124.			Мягкий знак (<i>ь</i>).	1	Коллективная работа
125.			Мягкий знак (<i>ь</i>).	1	Работа в парах, коллективная работа, практическая работа
			Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>	40	
126.			Мягкий знак (<i>ь</i>).	1	Решение практических задач
127.			Мягкий знак (<i>ь</i>).	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
128.			Мягкий знак (<i>ь</i>).	1	Самостоятельная работа
129.			Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
130.			Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником
131.			Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Словарный диктант
132.			Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником

133.		Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником
134.		Шипящие согласные звуки.	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
135.		Шипящие согласные звуки.	1	Самостоятельная работа
136.		Шипящие согласные звуки.	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником
137.		Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	1	Практическая работа
138.		Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
139.		Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником
140.		Буквосочетания <i>чк, чн.</i> <i>Диктант.</i>	1	Практическая работа
141.		Работа над ошибками. Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником
142.		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Работа с раздаточным материалом, работа с материалом учебника
143.		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Словарный диктант
144.		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
145.		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Практическая работа, взаимопроверка
146.		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Самостоятельная работа
147.		Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	1	Работа с материалом учебника, работа по карточках
148.		Заглавная буква в словах.	1	Практическая работа
149.		Заглавная буква в словах.	1	Коллективная работа, работа в парах
150.		Заглавная буква в словах.	1	Коллективная работа, слушание объяснений учителя, практическая работа
151.		Заглавная буква в словах.	1	Словарный диктант
152.		Заглавная буква в словах.	1	Практическая работа
153.		Речевая практика	1	Работа с учебником, работа с карточками
154.		Речевая практика.	1	Самостоятельная работа
155.		Речевая практика.	1	Выполнение практических заданий, работа в группах
156.		Повторение и закрепление изученного материала.	1	Анализ проблемных ситуаций, работа с учебником
157.		Повторение и закрепление	1	Работа с материалом

			изученного материала.		учебника, работа по карточках
158.			Повторение и закрепление изученного материала. Диктант.	1	Самостоятельная работа
159.			Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	Практическая работа, работа с учебником, работа в парах
160.			Промежуточная аттестация	1	Самостоятельная работа
161.			Повторение и закрепление изученного материала.	1	Слушание объяснений учителя, практическое выполнение заданий
162.			Повторение и закрепление пройденного материала	1	Самостоятельная работа
163.			Повторение и закрепление пройденного материала	1	Практическая работа
164.			Повторение и закрепление пройденного материала	1	Работа в группах сменного состава
165.			Повторение и закрепление пройденного материала	1	Практическая работа

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

- 1.Т.Г. Рамзаева. Русский язык. 1 кл. – М.:Дрофа.
2. Русский язык в начальной школе. 1 класс: поурочные разработки / О.И. Дмитриева – М.: Вако
3. Русский язык. Разноуровневые задания 1 класс: дидактические материалы / Н.С. Ульянова – М.: Вако.

2. Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
2. Мультимедийный проектор
3. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по русскому языку
4. Экран.
- 5..... Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1класс (диск)

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

«Литературное чтение» — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения

связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предметная область «Филология». Предмет входит в перечень предметов обязательной части учебного плана. В 1 дополнительном классе на изучение учебного предмета отводится 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность патриотизма и гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- понимать содержание прослушанных произведений;
- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки) и художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение);
- читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Чтение: работа с информацией

Обучающийся научится:

- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;
- находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде;
- определять тему текста;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- сравнивать произведения по таблице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

Содержание учебного предмета

Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям. Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Произношение скороговорок, чистоговорок, стихотворных строк для отработки отдельных звуков. Совершенствование звуковой культуры речи. Темп чтения 30-40 слов в минуту.

Работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга: учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого Доступа к Детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения. Раскрытие содержания иллюстраций к произведению, соотнесение их с отрывками рассказа, нахождение в тексте предложений, соответствующих им. Воспитание внимания к авторскому слову в художественном произведении.

Сопоставление слов, близких по значению; понимание значения слов и выражений в контексте: различение простейших случаев многозначности слов, отыскивание в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений, подтверждающих устное высказывание. Воспроизведение содержания текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике. Подробный пересказ небольших произведений с отчетливо выраженным сюжетом. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику.

Круг детского чтения:

Жили-были буквы

В. Данько «Загадочные буквы». И. Токмакова. Литературная сказка «Аля, Кляксич и буква А». С. Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет». Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть». Из старинных книг. Оценка достижений по теме. «Жили-были буквы».

- Проекты: 1) Проект «Создаём город букв».
2) Проект «Буквы — герои сказок».

Сказки, загадки, небылицы

Сказки авторские и народные. Е. Чарушин. «Теремок», русская народная сказка «Рукавичка». Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок. Песенки. Русские народные песни. Герои песенок. Английские народные песни. Герои песенок. Сравнение песенок. Сказки А.С. Пушкина. Сравнение народной и литературной сказок.

Русская народная сказка «Петух и собака». Рассказывание на основе картинного плана. Из старинных книг. Оценка достижений по теме «Сказки, загадки, небылицы».

Апрель, апрель. Звенит капель!

А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна», А. Плещеев «Сельская песенка».

Т. Белозёров «Подснежники», С. Маршак «Апрель». Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой. Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа. Произведения из старинных книг. Оценка достижений по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!».

Проекты: 1) Проект «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз

И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!».

Н. Артюхова «Саша-дразнилка». К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук». И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинакипулинаки», К. Чуковский «Телефон». М. Пляцковский «Помощник». Заголовок – «входная дверь» в текст. Из старинных книг.

Я и мои друзья

Ю. Ермалаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок». В. Орлов «Кто первый?».

С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик».

Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу». Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки». Оценка достижений по теме «Я и мои друзья».

1) Проекты: Проект «Наш класс – дружная семья».

О братьях наших меньших

С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак...». В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку». М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка». В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо». Оценка достижений по теме «О братьях наших меньших».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов
Вводный	1
Жили-были буквы	20
Сказки, загадки, небылицы	19
Апрель, апрель. Звенит капель!	14
И в шутку и всерьёз	20
Я и мои друзья	30
О братьях наших меньших	28
	132 часа

№ урока	Тема раздела / урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Вводный	1	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1	Знакомство с системой условных обозначений нового учебника; с содержанием и словарем учебника
	Жили-были буквы	20	
2	Жили-были буквы, Дорогой первоклассник!	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Определение темы стихотворения по его заголовку. Выставка книг по теме. Составление плана пересказа прочитанного
3,4	В. Данько «Загадочные буквы».	2	Самостоятельное чтение. Определение главной мысли, характера героя произведения. Творческий пересказ: дополнение содержания текста.
5,6	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	2	Самостоятельное чтение. Определение главной мысли, характера героя произведения..
7	С. Черный «Живая азбука»,	1	Определение главной мысли, характера героя произведения..
8,9	Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет».	2	Знакомство с понятием «рифма». Заучивание

			стихотворений наизусть.
10,11	Г. Сапгир «Про медведя»	2	Отработка выразительности.
12	М. Бородинская «Разговор с пчелой»,	1	Отработка выразительности
13	И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1	Самостоятельное чтение
14	И. Гамазкова. «Живая азбука»	1	Отработка выразительности
15,16	С. Маршак «Автобус номер 26».	2	Самостоятельное чтение
17	Из старинных книг	1	Самостоятельное чтение
18	Разноцветные страницы	1	Выразительное чтение
19,20	Проверим себя и оценим свои достижения	2	Проверка и оценка усвоенных знаний
21	Проект «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1	Творческая деятельность
	Сказки, загадки, небылицы	19	
22	Народные сказки «Курочка Ряба»	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Сравнение народной и литературной сказок.
23,24	Е. Чарушин «Теремок».	2	Чтение сказок по ролям. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки.
25,26	Русская народная сказка «Рукавичка».	2	Чтение сказок по ролям. Характеристика героев. Определение главной мысли сказки.
27	Загадки.	1	Отгадывание и сочинение загадок. Упражнение в выразительном чтении. Совершенствование навыка смыслового чтения.
28	Песенки	1	Определение настроения прочитанных песенок. Выразительное чтение песенок.
29	Потешки	1	Определение настроения прочитанного. Выразительное чтение
30	Небылицы	1	. Выразительное чтение
31	Английские народные песенки. Рифмы Матушки Гусыни	1	Сравнение русских и английских народных песенок

32	Король Пипин	1	Выразительное чтение
33	Дом, который построил Джек	1	Выразительное чтение
34	Сказки А.С. Пушкина.	1	Читать целыми словами, при повторении – читать выразительно; воспринимать на слух художественное произведение
35,36	Русская народная сказка «Петух и собака».	2	Инсценирование. Выразительное чтение диалогов из сказок. Подробный пересказ сказки
37	Из старинных книг К. Ушинский «Гусь и журавль»	1	Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.
38	Л. Толстой «Зайцы и лягушки»	1	Рассказывание сказки на основе картинного плана. Называние героев сказки. Определение главной мысли сказки. Совершенствование навыка смыслового чтения.
39	Разноцветные страницы	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
40	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Оценка планируемых достижений
	Апрель, апрель. Звенит капель!	14	
41	Лирические стихотворения: А. Майков, А. Плещеев	1	Знакомство с названием раздела
42	А. Майков «Весна» Т. Белозёров «Подснежники»	1	Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме. Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений
43	С. Маршак «Апрель»	1	. Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений
44	И. Токмакова «Ручей»	1	Прослушивание и выразительное чтение лирических стихотворений
45	Литературная загадка. Как придумать загадку?	1	Чтение загадок. Определение особенностей загадок как малого литературного жанра. Сочинение загадок.
46	Литературная загадка. Когда	1	Чтение загадок. Определение особенностей загадок как

	это бывает?		малого литературного жанра. Сочинение загадок.
47	И. Токмакова «К нам весна шагает...»	1	Наблюдение за ритмическим рисунком стихотворного текста.
48,49	Проект «Составляем азбуку загадок».	2	Выполнение творческого задания. Сочинение загадок. Оформление сборника
50	В. Берестов «Воробушки» Р. Сеф. «Чудо»	1	Совершенствование навыка смыслового чтения. Обсуждение значения пословиц
51	Из старинных книг. А. Майков. «Христос воскрес!»	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
52	Пословицы	1	Совершенствование навыка смыслового чтения. Обсуждение значения пословиц
53	Разноцветные страницы	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
54	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Оценка планируемых достижений
	И в шутку и всерьёз	20	
55	И в шутку и всерьёз. Весёлые стихи для детей	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания произведений раздела. Выставка книг по теме.
56	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки»	1	Выразительное чтение стихотворных произведений.
57	Я. Тайц «Волк»	1	Выразительное чтение стихотворных произведений.
58	Г. Кружков «Рры!»	1	Выразительное чтение стихотворных произведений.
59,60	Юмористические рассказы для детей Н. Артюхова «Саша-дразnilка»	2	Подбор другого заголовка к рассказу. Характеристика героя юмористического рассказа
61	О. Дриз «Привет»	1	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения
62	О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения

63,64	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки»	2	Выразительное чтение стихотворных произведений. Характеристика героя стихотворения
65,66,67,68	К. Чуковский «Телефон»	4	Совершенствование навыка смыслового чтения.
69,70	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковский «Помощник»	2	Совершенствование навыка смыслового чтения.
71	Из старинных книг. К. Ушинский «Ворон и сорока»	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
72	К. Ушинский «Что хорошо и что дурно?», «Худо тому, кто добра не делает никому»	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
73	Разноцветные страницы	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
74	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Оценка планируемых достижений
	Я и мои друзья	30	
75	Я и мои друзья. Рассказы о детях.	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.
76,77,78	Ю. Ермолаев «Лучший друг»	3	Совершенствование навыка смыслового чтения
79,80	Е. Благинина «Подарок»	2	Соотнесение содержания произведения с пословицами. \.
81	В. Орлов «Кто первый»	1	. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение..
82,83	С. Михалков «Бараны»	2	Соотнесение содержания произведения с пословицами.. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
84,85	Р. Сеф «Совет»	2	. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
86,87	В. Берестов «В магазине игрушек»	2	. Сравнение рассказа и стихотворения. Выразительное чтение..
88,89	И. Пивоварова «Вежливый ослик»	2	Соотнесение содержания произведения с пословицами.. Выразительное чтение..
90,91	Я. Аким «Моя родня»	2	Выразительное чтение
92,93	Проект «Наш класс дружная семья». Создание летописи класса.	2	Творческая деятельность
94,95,96,97	С. Маршак. «Хороший день»	4	Совершенствование навыка

	(и др.стихи)		смыслового чтения.
98	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
99	Ю. Энтин «Про дружбу»	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
100	Из старинных книг Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки»	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
101	Д. Тихомиров «Находка»	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
102,103	Разноцветные страницы	2	Выразительное чтение
104	Проверим себя и оценим свои достижения	1	Оценка планируемых достижений Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников
	О братьях наших меньших	28	
105	О братьях наших меньших Н. Сладков	1	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Планирование работы учащихся и учителя по освоению содержания раздела. Выставка книг по теме. Выразительное чтение
106,107	С. Михалков «Трезор»	2	. Выразительное чтение стихотворения
108	Р. Сеф «Кто любит собак...»	1	. Выразительное чтение стихотворения
109,110	В. Осеева «Плохо»	2	Совершенствование навыка смыслового чтения. Рассказывать текст с опорой на иллюстрации
111,112	И. Токмакова «Купите собаку»	2	Различение художественных и научнопопулярных текстов. Сравнение художественного и научнопопулярного текстов.
113	Собаки. Научно-популярный текст	1	Различение художественных и научнопопулярных текстов. Сравнение художественного и научнопопулярного текстов.
114	М. Пляцковский «Цап Царапыч»	1	. Пересказ на основе иллюстрации
115	Г. Сапгир «Кошка»	1	Выразительное чтение
116	Кошки. Научно-популярный текст	1	Различение художественных и научнопопулярных текстов. Сравнение художественного и научнопопулярного текстов
117	В. Берестов «Лягушата»	1	Пересказ
118	Лягушки. Научно-	1	Различение художественных

	популярный текст		и научнопопулярных текстов. Сравнение художественного и научнопопулярного текстов
119	В. Лунин «Никого не обижай»	1	Совершенствование навыка смыслового чтения.
120,121	С. Михалков «Важный совет»	2	Выразительное чтение
122,123	Д. Хармс «Храбрый ёж»	2	Выразительное чтение
124,125	Н. Сладков «Лисица и Ёж»	2	Пересказ
126,127	Из старинных книг С. Аксаков «Гнездо»	2	Пересказ
128,129	Проверим себя и оценим свои достижения .	2	Оценка достижений
130	Промежуточная аттестация.	1	Оценка достижений
131,132	Разноцветные страницы	2	Ответы на вопросы в учебнике. Обсуждение ответов одноклассников
	Всего 132 часа		

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение. В 2ч. – М.: Просвещение. / Школа России

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по литературному чтению

Экран.

3. Наглядный материал

Портреты русских писателей

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенная цель конкретизируется следующим образом:

- научить выделять, сравнивать, обобщать свойства предметов (по цвету, форме, размеру), активизируя необходимые мыслительные операции;
- научить соотносить цифры и количество, названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- сформировать осознанные навыки арифметических действий в пределах 10;
- научить распознавать простейшие геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок) и строить их по заданным значениям (кроме круга);
- научить решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; отвечать на вопросы: *который по счету? сколько всего? сколько осталось?*
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении условия задачи с помощью рисунка и/или схемы);
- учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, развивая тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе усвоения понятий, обозначающих пространственные представления (*вверх – вниз, слева – справа, здесь – там, спереди – сзади, посередине, за – перед, между*) временные (*утро, день, вечер, ночь, раньше, позже*), признаки предметов (*больше, меньше, длиннее, короче, тоньше, толще, выше, ниже, одинаковые*), понятий, используемых при сопоставлении предметов (*столько же, поровну, больше, меньше*);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- развивать мелкую моторику как одно из условий становления графо-моторных навыков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область «Математика и информатика». Входит в обязательную часть учебного плана. На изучение предмета отводится 4 часа в неделю в каждом классе (1 класс-132 часа, 1 дополнительный класс-132 часа, 2 -4 класс-136 часов). Итого за курс НОО-672 часа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- **понимание математических отношений** является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- **математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах** являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- **владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики** позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предложения).

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться:

- в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т. п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

называть:

- натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);
- геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, шар);

читать:

- числа в пределах 20, записанные цифрами;
- записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 * 2 = 10$, $9 : 3 = 3$;

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различий;
- предметы по размерам (больше, меньше);
- два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);
- данные значения длины;
- отрезки по длине;
- воспроизводить:
- результаты табличного сложения любых однозначных чисел;
- результаты табличного вычитания однозначных чисел;
- способ решения задачи в вопросно-ответной форме;
- распознавать:
- геометрические фигуры;
- моделировать:
- отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;
- характеризовать:
- расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);
- результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;
- предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);
- расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя строка, левый (правый, средний) столбец);
- анализировать:
- текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;
- классифицировать:
- распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;
- упорядочивать:
- предметы (по высоте, длине, ширине);
- отрезки в соответствии с их длинами;
- числа (в порядке увеличения или уменьшения);
- конструировать:
- алгоритм решения задачи;
- несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);
- контролировать:
- свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);
- оценивать:
- расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);
- предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
- решать учебные и практические задачи:
- пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;
- записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;
- решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);
- измерять длину отрезка с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;
- выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих

скобки);

- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать:

- разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;

воспроизводить:

- способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

- определять основание классификации;

обосновывать:

- приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:- осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

- преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

- использовать изученные свойства арифметических действий при

вычислениях;

- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

- составлять фигуры из частей;

- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

- определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

- представлять заданную информацию в виде таблицы;

- выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

Содержание учебного предмета:

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация.

Названия, запись, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.

Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел (знаки сравнения). Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 - 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приёмы вычислений: а) при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел: б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единицы массы: килограмм.

Единицы вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Рекомендуемое количество часов /контрольные
1	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	8
2	Сложение и вычитание. Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	28
3	Числа от 11 до 20. Нумерация.	17
4	Арифметические действия в пределах 20. Табличное сложение. Табличное вычитание.	60
5	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.	19
	Итого	132 часа

Тематическое планирование

№	Кол-во	Страницы учебника	Тема, раздел урока	Виды учебной деятельности
----------	---------------	--------------------------	---------------------------	----------------------------------

	ч.			
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.(8 ч.)				
1.	1	-	Счет предметов использованием количественных порядковых числительных	Счёт , работа над составом чисел до 5
2.	1	-	Пространственные и временные представления.	работа над составом чисел до 5
3.	1	-	Цифры и числа 1–5.	работа над составом чисел до 5
4.	1	-	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	Сравнение чисел
5.	1	-	Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.	Работа над сравнением чисел
6-7.	2	-	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	Работа над составом чисел до 10
8.	1	-	Единицы длины. Сантиметр.	Чертёж и измерение отрезков
Сложение и вычитание. Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием.(28 ч.)				
9.	1	4-5	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	Работа с раздаточным материалом
10.	1	6	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Работа с раздаточным материалом
11.	1	7	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Самостоятельная работа
12.	1	8	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Работа с раздаточным материалом
13.	1	9	Закрепление пройденного.	Работа по карточкам
14.	1	10	Задачи на разностное сравнение чисел.	Работа с раздаточным материалом
15.	1	11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Работа с наглядностью
16.	1	12	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	Заучивание таблиц
17.	1	13	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	Самостоятельная работа

18.	1	14-15	Перестановка слагаемых.	Работа с раздаточным материалом
19.	1	16-17	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9	Практическая работа
20.	1	18	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Работа с раздаточным материалом
21.	1	19	Закрепление. Решение задач и выражений.	Работа по карточкам
22.	1	20-21	Прямоугольник.Квадрат.	Моделирование и конструирование
23-24.	2	22-25	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Закрепление изученного. Проверка знаний.	Проверочная работа
25.	1	26-27	Связь между суммой и слагаемыми	Работа по карточкам
26.	1	28	Решение задач.	Работа с наглядностью
27.	1	29	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Работа с раздаточным материалом
28.	2	30-31	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Работа по карточкам
29.	1	32-33	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	Самостоятельная работа
30.	1	34	Вычитание из числа 10.	Работа с раздаточным материалом
31.	1	35	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	Работа с раздаточным материалом
32.	1	36-37	Килограмм	Практическая работа
33.	1	38	Литр	Практическая работа
34.	3	39-41,44	Что узнали. Чему научились. Закрепление	Работа по карточкам
35.	1	42-43	Контрольно- измерительный урок.	Проверочная работа
36.	1	-	Работа над ошибками.	Анализ работ
Числа от 11 до 20. Нумерация(17 ч.)				
37.	1	46-47	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	Счёт в пределах 20
38.	1	48-49	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Заучивание таблицы

39-40.	2	50	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	Самостоятельная работа
41.	1	51	Дециметр	Работа с геометрическим материалом. Измерение величин
42-43.	2	52-53	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	Работа с раздаточным материалом
44-46.	3	56-59	Что узнали. Чему научились.	Тест
47.	1	-	Контрольно- измерительный урок.	Проверочная работа
48.	1	-	Работа над ошибками.	Анализ работ
49-51.	3	60-61	Подготовка к введению задач в два действия	Работа с раздаточным материалом
52-53.	2	62-63	Ознакомление с задачей в два действия.	Работа с раздаточным материалом
Арифметические действия в пределах 20.(60 ч.) Табличное сложение.				
54-55.	2	64-65	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Работа с раздаточным материалом
56.	1	-	Составление алгоритма приёма выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Работа с раздаточным материалом
57.	1	-	Практическое закрепление состава числа 10. Дополнение до десятка.	Заучивание таблицы
58.	1	-	Решение примеров с комментированием.	Самостоятельная работа
59.	1	-	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+2$.	Работа с раздаточным материалом
60.	1	-	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+2$. Закрепление.	Работа с раздаточным материалом
61.	1	66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+3$.	Заучивание таблицы
62.	1	-	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+3$.	Работа с раздаточным материалом

			Закрепление.	
63.	1	67	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+4$.	Заучивание таблицы
64.	1	-	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+4$. Закрепление.	Работа с раздаточным материалом
65.	1	68	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+5$.	Самостоятельная работа
66.	1	-	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+5$. Закрепление.	Заучивание таблицы
67.	1	69	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+6$.	Заучивание таблицы
68.	1	-	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+6$. Закрепление.	Заучивание таблицы
69.	1	70	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+7$.	Работа с раздаточным материалом
70.	1	-	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+7$. Закрепление.	Самостоятельная работа
71.	1	71	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+8$, $\square\square+9$	Заучивание таблицы
72.	1	-	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square\square+8$, $\square+9$. Закрепление.	Работа с раздаточным материалом
73.	1	72	Таблица сложения.	Заучивание таблицы
74.	1	-	Решение примеров с комментированием.	Работа у доски
75.	1	-	Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел.	Практическая работа
76.	1	-	Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу.	Решение задач практического характера
77.	1	-	Таблица сложения. Закрепление.	Тест

78.	1	73	Решение задач различных типов.	Работа у доски
79-81	3	74-79	Закрепление изученного материала.	Самостоятельная работа
82.	1	-	Контрольно- измерительный урок.	Проверочная работа
83.	1	-	Работа над ошибками.	Анализ работ
Табличное вычитание.				
84.	1	80-81	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	Работа у доски
85.	1	82	Вычитание вида 11–□. Вычитание числа по частям до десятка.	Работа у доски
86.	1	-	Вычитание вида 11–□. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	Работа с раздаточным материалом
87.	1	-	Вычитание вида 11–□.Закрепление.	Самостоятельная работа
88.	1	83	Вычитание вида 12 –□. Вычитание числа по частям до десятка.	Работа с раздаточным материалом
89.	1	-	Вычитание вида 12–□. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	Работа у доски
90.	1	-	Вычитание вида 12–□.Закрепление.	Тест
91.	1	84	Вычитание вида 13 –□. Вычитание числа по частям до десятка.	Работа с раздаточным материалом
92.	1	-	Вычитание вида 13–□. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	Самостоятельная работа
93.	1	-	Вычитание вида 13 –□.Закрепление.	Заучивание таблицы
94.	1	85	Вычитание вида 14–□.Вычитание числа по частям до десятка.	Заучивание таблицы
95.	1	-	Вычитание вида 14–□. Вычитание из числа двух меньших с разделением	Работа с раздаточным материалом

			уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	
96.	1	-	Вычитание вида 14 – □.Закрепление.	Самостоятельная работа
97.	1	86	Вычитание вида 15–□.Вычитание числа по частям до десятка.	
98.	1	-	Вычитание вида 15–□. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	Работа с раздаточным материалом
99.	1	-	Вычитание вида 15–□.Закрепление.	Тест
100.	1	87	Вычитание вида 16–□.Вычитание числа по частям до десятка.	Заучивание таблицы
101.	1	-	Вычитание вида 16–□. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	Заучивание таблицы
102.	1	-	Вычитание вида 16 – □.Закрепление.	Самостоятельная работа
103.	1	88	Вычитание вида 17–□, 18–□.Вычитание числа по частям до десятка.	Заучивание таблицы
104.	1	-	Вычитание вида 17–□,18–□.Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.	Работа с раздаточным материалом
105.	1	-	Вычитание вида 17 –□,18–□.Закрепление.	Тест
106-107.	2	89	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Проверочная работа
108-111.	4	90-95	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились.»	Самостоятельная работа
112.	1	-	Контрольно- измерительный урок.	Проверочная работа
113.	1	96-97	Работа над ошибками. Тест.	Тест
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.(19 ч.)				
114.	1	100-101	Нумерация чисел второго десятка (повторение).	Тест
115.	1	-	Решение равенства двумя действиями.	Работа с раздаточным материалом
116.	1	-	Решение равенства на	Работа с

			сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.	раздаточным материалом
117.	1	-	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.	Работа с раздаточным материалом
118.	1	-	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	Тест
119.	1	103	Составление вычитания с опорой на сложение.	Самостоятельная работа
120.	1	103	Составление сложения с опорой на вычитание.	
121-122.	2	104-105	Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.	Решение задач практического характера
123-124.	2	104-105	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	Тест
125.	1	-	Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности.. Перевод одних мер длины в другие. Проверочная работа.	Проверочная работа
126.	1	110-111	Работа над ошибками.	Самостоятельная работа
127.	1	108-109	Промежуточная аттестация.	Итоговая работа
128.	1	-	Итоговое повторение. Считать, читать, записывать числа, сравнивать числа.	Работа по карточкам
129	1	-	Итоговое повторение. Складывать и вычитать числа.	Самостоятельная работа
130.	1	-	Итоговое повторение. Решение задач.	Проверочная работа
131.	1	106-107	Итоговое повторение. Геометрические фигуры.	Работа с пособиями
132.	1	98-99	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»	Творческая работа

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1.Учебно-методический комплект

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. В 2ч. – М.: Просвещение, 2020 / Школа России

Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение. / Школа России

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по математике

Экран.

Электронное приложение к учебникам «Математика» 1-4 классы (Диск CD), автор М.И. Моро.

3. Наглядный материал

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми, что происходит за счет развития познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики усугубления имеющихся трудностей развития, обучения и социализации;
- способствовать и специально обучать переносу сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, их своевременной актуализации.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя о наблюдаемых явлениях. У

обучающихся формируются элементарные навыки использования знаков и символов как средств для организации деятельности (простые знаки дорожного движения, стрелки-указатели и пр.), что развивает знаково-символическую функцию мышления.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Учебный предмет относится к обязательной части учебного плана. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 336 ч: 1 класс, 1 дополнительный класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России проявляется в:

- знании государственных символов России,
- осознании своей малой Родины как части большой страны,
- знании своей национальной принадлежности,
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- понимании наличия своей и чужих стран.
- интересе к «чужим» национальным праздникам.

интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- позитивном отношении к урокам по предмету (не дестабилизирует обстановку, слушает учителя),

- стремлении выполнять домашние задания по предмету,

освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,

- переживании при получении нежелаемой (или неполучении желаемой) оценки,
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:**
- формировании адекватных временных представлений,
- понимании смысла географической карты как модели мира, понимании наличия своей и других (зарубежных) стран,

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- различении красивого и некрасивого (иногда осознает, что красота не всегда яркая),
- проявлении интереса к демонстрации красот природы и предметного мира, предъявляемых в разных формах (демонстрация, слайд-презентация и т.п.)
- умении самостоятельно замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях.
- понимании наличия профессий, украшающих землю и жизнь.
- Умении различать эстетически привлекательные и непривлекательные объекты.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать (при выполнении заданий в парах или в групповой работе),
- умении оказать помощь соседу по парте, партнеру по взаимодействию
- возможности соблюдать правила в деловых (ролевых) играх, т.е. вести себя в соответствии с присвоенной ролью (заданной функцией).

Готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе проявляется в:

- проявлении заботы о домашнем животном (любимце), комнатных растениях, стремлении сохранять вещи в хорошем состоянии
- стремлении поддерживать порядок в живой и неживой природе,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд
- понимании, что люди устают от работы;
- знании названий профессий и их значения для людей.

- установка на здоровый образ жизни проявляется в:

- стремлении соблюдать личную гигиену, понимании связи заболеваний с образом жизни.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- осознании потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):
- осознании затруднений (не понимаю, не успел):
- осознании своего состояния (плохо себя чувствую, устал, скучно и пр.):.

- усвоении материала тем раздела «Правила безопасной жизни»,
- соблюдении правил безопасного поведения в быту (по свидетельству родителей),

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в:

- умении поливать комнатные растения,
- умении определять температуру воздуха на термометре,
- умении одеваться по погоде,

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется в:

- умении вежливо обратиться к учителю и однокласснику,
- умении согласовывать свои действия с действиями одноклассника,
- умении понимать смысл командного соревнования (например, в викторине),
- умении использовать формулы речевого этикета в деловых (ролевых) играх,
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного

партнера.

- умении выполнять задания в парах и малых группах,
- умении делиться своими впечатлениями, актуализировать имеющийся опыт.
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:
- усвоении материала тем раздела «Человек и общество»,
- соотнесении изучаемого материала на уроках с собственным опытом;
- умении применить полученные знания в ориентировке на местности,
- умении ориентироваться во времени на часах, в календаре,
- формировании «эмоционального смещения» - возможности ожидать события и вспоминать о них точно определяя их временную отнесенность в пределах года (о путешествиях и других событиях, соотносимых с изучаемым материалом).

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).

проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач овладении умениями декодирования условных знаков (дорожные знаки, символы, обозначающие погодные явления, другие условные знаки, предлагаемые педагогом или подготовленные самостоятельно по заданию).

- Овладение умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Овладение умением записывать результаты измерения температуры воздуха.
- Овладение умением транслировать взрослому содержание информации, которую следует найти, присутствуя (принимая участие) в ее поиске).
- Овладение умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладение умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.
овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- Овладение умением отвечать на вопросы по информационному тексту.
- Овладение умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы

- Овладение умением пересказа информационного текста.
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - Овладение умением выделять существенные признаки.
 - Овладение умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод (с помощью педагога).
 - Овладение умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
 - Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
 - Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
- Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
 - способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
 - способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
 - способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.
- Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:
- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
 - адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные результаты

Где и когда?

Обучающийся научится:

- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность дней недели, времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира.
- различать основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
- приводить примеры различных профессий.
- различать одежду людей прошлых лет и современную;
- устанавливать причину перелёта птиц осенью;
- приводить примеры правил дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественных местах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать основные нравственно-этические понятия;
- определять время по часам.

- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека.
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми;

Почему и зачем?

Обучающийся научится:

- соблюдать правила личной гигиены;
- различать особенности охраны здоровья в разные времена года.
- различать явления природы;
- определять фрукты, овощи;
- определять форму Земли;
- определять различные виды транспорта;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- различать изученные виды транспорта;
- вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.
- бережно относиться к окружающему миру.

Содержание учебного предмета:

Где и когда?

Условия интересной и успешной учёбы, хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассника доверительное отношение с учителем. Обращение к учителю.

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Их обитатели.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Проект: «Мой класс и моя школа»

Почему и зачем?

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа.

Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Проект: «Мои домашние питомцы».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно - тематический план

№п /п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	Где и когда?	22	20	2
2	Почему и зачем?	44	42	2
	Итого	66	62	4

Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Когда учиться интересно	1	Беседа, работа над проблемной ситуацией
2	Проект «Мой класс и моя школа».	1	Выступления детей
3-4	Когда придет суббота	2	Заучивание дней недели, выполнением заданий с изучаемым материалом
5-6	Когда наступит лето	2	Заучивание времён года и месяцев, работа с раздаточным материалом
7-8	Где живут белые медведи	2	Просмотр презентации, просмотр видеофрагмента, работа с текстом по теме
9-10	Где живут слоны	2	Просмотр презентации, просмотр видеофрагмента, работа с текстом по теме, ответы на вопросы
11-12	Где зимуют птицы	2	Беседа, чтение произведений по теме, ответы на вопросы
13-14	Странички для любознательных. Когда жили динозавры?	2	Просмотр презентации, знакомство с литературой по теме
15-16	Когда появилась одежда?	2	Просмотр презентации, работа над проблемной ситуацией
17-18	Когда изобрели велосипед?	2	Работа по тексту, коллективная беседа
19-20	Когда мы станем взрослыми	2	Диспут
21	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	Презентация проектов, рассказ ребенка
22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	Самостоятельная работа
23-24	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	2	Проведение исследовательского эксперимента
25-26	Почему Луна бывает разной?	2	Проведение исследовательского эксперимента
27-28	Почему идёт дождь и дует ветер?	2	Диспут, работа с учебником, презентацией
29-30	Почему звенит звонок?	2	Диспут, работа с учебником, презентацией
31-32	Почему радуга разноцветная?	2	Диспут, работа с учебником, презентацией
33-34	Почему мы любим кошек и собак?	2	Диспут, работа с учебником, презентацией
35	Проект «Мои домашние питомцы».	1	Защита проекта
36-37	Почему мы не будем рвать цветы и	2	Экологическая акция, работа с

	ловить бабочек?		учебником, работа в группах по теме (карточки)
38-39	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	2	Диспут, работа с учебником, прослушивание аудиофайла со звуками леса
40	Странички для любознательных: Почему их так называли?	1	Коллективная работа
41-42	Зачем мы спим ночью?	2	Работа с презентаций, печатной тетрадь, учебником
43-44	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	2	Работа с презентацией, проблемными ситуациями
45-46	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	2	Работа с презентацией, учебником, проблемными ситуациями
47-48	Зачем нам телефон и телевизор	2	Просмотр видеофрагмента, обсуждение
49-50	Зачем нужны автомобили?	2	Диспут, работа по презентации
51-52	Зачем нужны поезда?	2	Диспут, работа по презентации
53-54	Зачем строят корабли?	2	Диспут, работа по презентации
55-56	Зачем строят самолёты?	2	Диспут, работа по презентации
57-58	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	2	Беседа, знакомство с правилами
59-60	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2	Беседа, знакомство с правилами
61-62	Зачем люди осваивают космос?	2	Просмотр презентации, работа с учебником, работа с детскими книгами по теме
63-64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2	Беседа, проблемные ситуации (решение)
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Промежуточная аттестация	1	Практическая работа
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	Проекты. Защита

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020 / Школа России
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 ч. – М.: Просвещение. / Школа России

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок
Мультимедийный проектор
Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.
Экран.

3. Наглядный материал

МУЗЫКА

Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета

Общей целью изучения предмета «Музыка» является формирование общекультурной компетенции обучающихся с ЗПР, привитие любви и вкуса к искусству, формирование способности символического (звукового, двигательного) опосредствования своих эмоциональных состояний.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются *общие задачи учебного предмета*:

- расширять общий кругозор, способствующий совершенствованию учебно-познавательной деятельности;
- формировать элементы музыкальной культуры и возможность элементарных эстетических суждений;
- совершенствовать возможности саморегуляции во время прослушивания музыкальных произведений и исполнительской деятельности;
- способствовать осознанному восприятию музыки и созданию различных образов, развивающих возможности символического опосредствования чувств.

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию патриотизма.

Описание место учебного предмета в учебном плане

Предметная область «Искусство». Предмет входит в обязательную часть учебного плана. В соответствии с учебным планом школы на изучение музыки в 1 и 1 дополнительном классе отводится 33 ч в год (1 ч в неделю), во 2- 4 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю), всего 168 часов

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Связь искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.

Одним из результатов является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра — осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность красоты и гармонии — осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины — осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть языковых явлений, понимания закономерностей, лежащих в их основе; приоритета знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи — понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты**, оцениваемые после освоения всей АООП НОО, которые могут быть сформированы при изучении учебного предмета «Музыка» отражают:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на бережное отношение к духовным ценностям;
- способность к осмыслению и дифференциации музыкальной картины мира, ее временной организации.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осуществлять разносторонний анализ (звучащей музыки);
- сравнивать музыкальные произведения;
- обобщать-классифицировать музыкальные произведения.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прослушать, определить, придумать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, высказывание по результату прослушивания, двигательное изображение по заданию и т.п.);
- осуществлять контроль результатов (выучена запевка, стихотворение, куплет и пр.) под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обозначить понимание и впечатление от воспринимаемого (понимаю – не понимаю);
- оценка своих возможностей в выполнении музыкальных заданий, сопоставление успешности их выполнения (развитие возможностей самооценки).

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно, не мешать другим, адекватно реагировать на творческие попытки одноклассников;
- в умении выполнять задания учителя, преодолевать стеснительность, адекватно реагировать на одобрение и порицание, возможную критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется в понимании роли музыки и культуры в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляются в стремлении научиться слушать и понимать музыку, выполнять музыкальные задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выявлять жанровое начало (песня, танец, марш) как способ передачи состояний человека, природы, живого и неживого в окружающем мире;
- ориентироваться в многообразии музыкальных жанров (опера, балет, симфония и т.д.);
- различать характер музыки; её динамические, регистровые, тембровые, ритмические, интонационные особенности;
- применять элементы музыкальной речи в различных видах творческой деятельности (пении, сочинении и импровизации, художественном движении).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять готовность увлечённо и живо «впитывать» музыкальные впечатления;
- воспринимать музыкальные произведения;
- проявлять способность к размышлению об истоках происхождения музыки;
- знать о способности способами (голосом, игрой на музыкальных инструментах, движением) воспроизводить музыкой явления окружающего мира и внутреннего мира человека.

Содержание учебного предмета:

Раздел «Музыка и ты»

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и

телепередачи, видеофильмы, звукозаписи. Выразительное, интонационно осмысленное исполнение сочинений разных жанров и стилей. Выполнение творческих заданий, представленных в рабочих тетрадах.

Музыкальный материал:

Пьесы из «Детского альбома». П. Чайковский.
«Утро» из сюиты «Пер Гюнт». Э. Григ.
«Добрый день». Я. Дубравин, слова В. Сулова.
«Утро». А. Парцхаладзе, слова Ю. Полухина.
«Солнце», грузинская народная песня, обраб. Д. Аракишвили.
«Пастораль» из Музыкальных иллюстраций к повести А. Пушкина «Метель». Г. Свиридов.
«Пастораль» из Сюиты в старинном стиле. А. Шнитке.
«Наигрыш». А. Шнитке.
«Утро». Э. Денисов.
«Доброе утро» из кантаты «Песни утра, весны и мира». Д. Кабалевский, слова Ц. Солодаря.
«Вечерняя» из Симфонии-действия «Перезвоны» (по прочтению В. Шукшина). В. Гаврилин.
«Вечер» из «Детской музыки». С. Прокофьев.
«Вечер». В. Салманов.
«Вечерняя сказка». А. Хачатурян.
«Менуэт». Л. Моцарт.
«Болтунья». С. Прокофьев, слова А. Барто.
«Баба Яга». Детская народная игра.
«У каждого свой музыкальный инструмент», эстонская народная песня. Обраб. Х. Кырвите, пер. М. Ивенсен.
Главная мелодия из Симфонии № 2 («Богатырской»). А. Бородин.
«Солдатушки, бравы ребятушки», русская народная песня.
«Песня о маленьком трубаче». С. Никитин, слова С. Крылова.
«Учил Суворов». А. Новиков, слова М. Левашова.
«Волынка». И. С. Бах.
«Колыбельная». М. Кажлаев.
«Колыбельная». Г. Гладков.
«Золотые рыбки» из балета «Конек-Горбунок». Р. Щедрин.
Лютневая музыка. Франческо да Милано.
«Кукушка». К. Дакен.
«Спасибо». И. Арсеев, слова З. Петровой.
«Праздник бабушек и мам». М. Славкин, слова Е. Каргановой.
Увертюра из музыки к кинофильму «Цирк». И. Дунаевский.
«Клоуны». Д. Кабалевский.
«Семеро козлят», заключительный хор из оперы «Волк и семеро козлят». М. Коваль, слова Е. Манучаровой.
Заключительный хор из оперы «Муха-цокотуха». М. Красев, слова К. Чуковского.
«Добрые слоны». А. Журбин, слова В. Шленского.
«Мы катаемся на пони». Г. Крылов, слова М. Садовского.
«Слон и скрипочка». В. Кикта, слова В. Татаринова.
«Бубенчики», американская народная песня, русский текст Ю. Хазанова.
«Ты откуда, музыка?». Я. Дубравин, слова В. Сулова.
«Бременские музыканты» из Музыкальной фантазии на тему сказок братьев Гримм. Г. Гладков, слова Ю. Энтина

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно- тематическое планирование:

№	Тема, раздел	Кол-во часов
1	Музыка и ты	

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1-2	Край, в котором ты живешь.	2	Просмотр видеофильма, обсуждение
3	Художник, поэт, композитор.	1	Презентация, работа в парах, разучивание произведения
4-5	Музыка утра.	2.	Слушание музыкальных произведений, анализ
6-7	Музыка вечера.	2.	Слушание музыкальных произведений, анализ
8-9	Музы не молчали.	2.	Слушание музыкальных произведений, исполнение произведения
10-11	Музыкальные портреты.	2.	Презентация, разучивание песни
12-13	Мамин праздник.	2.	Разучивание песен, беседа о празднике
14-15	Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка.	2.	Театральная сценка
16-17	Музыкальные инструменты. У каждого свой музыкальный инструмент.	2.	Презентация
18-19	Музыкальные инструменты.	2.	Посещение музыкальной школы
20-21	«Чудесная лютня» (по алжирской сказке). Звучащие картины.	2.	Слушание музыкальных произведений, разучивание песни
22-23	Музыка в цирке.	2.	Презентация, слушание музыки, музыкально-ритмичные упражнения
24-25	Дом, который звучит.	2.	Презентация, слушание музыки, исполнение песни
26-27	Опера-сказка.	2.	Слушание музыкальных произведений
28-29	Опера-сказка.	2.	Обсуждение прослушанных произведений
30-31	Обобщающий урок по теме «Музыка и ты». Промежуточная аттестация	2	Итоговая работа, музыкальная викторина
32-33	Заключительный урок-концерт	2.	Анализ работ
	Итого:	33	

			Презентация
--	--	--	-------------

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. – М.: Просвещение.

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по музыке

Экран.

3. Наглядный материал

Портреты композиторов

Аудиозаписи изучаемых произведений

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Общая цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается:

- в создании условий, обеспечивающих усвоение изобразительного, творческого, социального и культурного опыта учащимися с ЗПР для успешной социализации в обществе;
- в приобретении первоначального опыта изобразительной деятельности на основе овладения знаниями в области искусства, изобразительными умениями и проектной деятельностью;
- в формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к искусству и людям творческих профессий

Определяются **общие задачи курса**:

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его духовно-нравственном развитии;
- формирование эстетических чувств, умений видеть и понимать красивое, дифференцировать «красивое» от «некрасивого», умения высказывать оценочные суждения о произведениях искусства;
- формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, достаточно адекватно используя терминологическую и тематическую лексику;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, рисунке, живописи, скульптуре, дизайне и др.), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- формирование умения воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

– овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область «Искусство». Учебный предмет входит в обязательную часть учебного плана. Курс «Изобразительное искусство» в начальной школе рассчитан на 168 часов. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Изобразительное искусство» в первом и первом дополнительном классе отводится 33 часа в год, во 2 - 4 классах - по 34 часа в год, 1 час в неделю.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души растущего человека.

Художественно-эстетическое развитие учащегося рассматривается как необходимое **условие социализации личности**, как способ его вхождения в мир человеческой культуры и в то же время как способ самопознания, самоидентификации и утверждения своей уникальной индивидуальности. Художественное образование в школе формирует **эмоционально-нравственный потенциал** ребенка, развивает его душу средствами приобщения к художественной культуре, как форме духовно-нравственного поиска человечества.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень программы.

Одним из результатов обучения изобразительному искусству является осмысление и интериоризация (присвоения) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные результаты:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей – потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как позитивные (приносящие приятные ощущения себе и окружающим) или негативные (приносящие неприятные ощущения либо себе, либо окружающим);
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической, творческой, изобразительной деятельности;
- определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения, техники безопасности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
-

Метапредметные результаты:

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять и формулировать цель выполнения заданий в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о предполагаемом результате действий на основе работы;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания

способов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на пошаговую инструкцию, образцы, рисунки;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- ориентироваться в пространстве класса и на плоскости;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, от родных, близких, друзей, других информационных источников;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т. д.);
- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы, для выполнения задания или инструкции на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты творчества с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- пользоваться языком изобразительного искусства;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- согласованно работать в группе, договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, извиняться;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- применять свойства простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока,
- анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины,
- выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка,
- навыкам работы красками «гуашь»,

- воспринимать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет,
- первичным приёмам лепки из пластилина, представлять целостную форму в объёмном изображении,
- первичным навыкам бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.
- различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические,
- использовать правила симметрии в своей художественной деятельности,
- создавать орнаментальную декоративную композицию (стилизованная: декоративный цветок или птица),
- анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий,
- создавать фотографии с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы

Получит возможность научиться

- экспериментировать, исследовать результаты смешения красок и получения нового цвета,
- приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе,
- первичным знаниям и навыкам композиционного расположения изображения на листе
- обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).
- конструировать из бумаги, складывать объёмные простые геометрические тела.

Содержание учебного предмета:

Тема 1 класса — **«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»**. Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ (1 класс)

Ты учишься изображать

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо (настроение).

Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь

Мир полон украшений.

Цветы.

Красоту нужно уметь замечать.
 Узоры на крыльях. Ритм пятен.
 Красивые рыбы. Монотипия.
 Украшения птиц. Объемная аппликация.
 Узоры, которые создали люди.
 Как украшает себя человек.
 Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь

Постройки в нашей жизни.
 Дома бывают разными.
 Домики, которые построила природа.
 Дом снаружи и внутри.
 Строим город.
 Все имеет свое строение.
 Строим вещи.
 Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.
 Праздник весны.
 Сказочная страна. Времена года.
 Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
«Ты изображаешь. Знакомство с мастером Изображения»-8 часов		
1 (1ч.)	Изображение всюду вокруг нас. Рисование на тему: «Что я умею и люблю рисовать»	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение практической работы
2 (1ч.)	Мастер Изображения учит видеть. Изображение сказочного леса, где все деревья похожи на разные по форме листья.	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение практической работы
3 (1ч.)	Изображать можно пятном. Изображение зверушки из произвольно сделанного краской пятна (дорисовать ему уши, лапы, хвост...)	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение практической работы
4 (1ч.)	Изображать можно животных. Изображение животного одного цвета.	Знакомство с теоретическим материалом, выполнение практической работы
5 (1ч.)	Изображать можно линией. Композиция линиями «Маленький рассказ про себя»	Практическая работа
6 (1ч.)	Разноцветные краски. Создание красочного коврика.	Коллективная работа

7 (1ч.)	Изображать можно и то, что невидимо Композиция «Мне радостно!», «Мне грустно»	Практическая работа, работа в парах
8 (1ч.)	Художники и зрители. Композиция со своим сюжетом. Выставка детских работ, обсуждение.	Практическая работа, выставка, анализ работ
«Ты украшаешь. Знакомство с мастером Украшения»-8 часов		
9 (1ч.)	Мир полон украшений. «Сказочный букет»	Практическая работа
10 (1ч.)	Красоту надо уметь замечать. Узоры на крыльях бабочек.	Изучение теоретического материала, практическая работа
11 (1ч.)	Красивые рыбки «Волшебная рыбка».	Наблюдение, просмотр презентации, практическая работа
12 (1ч.)	Украшение птиц. «Райская птичка»	Наблюдение, просмотр презентации, практическая работа
13 (1ч.)	Узоры, которые создали люди. Создание своего орнамента.	Наблюдение, просмотр презентации, самостоятельная работа
14 (1ч.)	Как украшает себя человек. Украшение рукавичек.	Работа в паре-группе
15 (1ч.)	Готовимся к празднику. Изображение снежинки.	Практическая работа, показ
16 (1ч.)	Мастер Украшения помогает сделать праздник. Новогодние украшения, рисунок еловой ветки с игрушками.	Коллективное творческое дело
«Ты строишь. Знакомство с мастером Постройки»-9 часов		
17 (1ч.)	Постройки в нашей жизни. Изображение сказочного дома для себя и своих друзей.	Конструирование дома, Анализ архитектурных построек
18 (1ч.)	Домики, которые построила природа. Изображение сказочных домиков в форме овощей, фруктов, грибов, ягод.	Наблюдение, просмотр презентации, практическая работа
19 (1ч.)	Дом снаружи и внутри. Изображение дома в виде первой буквы своего имени (или в виде предмета)	Практическая работа
20 (1ч.)	Строим город. Изображение домиков и сооружений для сказочного города.	Групповая работа, создание коллективного макета города
21 (1ч.)	Всё имеет своё строение. Изображение зверей из простых геометрических форм (кругов, треугольников, квадратов...) в технике аппликации.	Анализ с точки зрения конструкции, конструирование форм животных из простых геометрических фигур

22 (1ч)	Строим вещи. Украшение весёлой упаковки (сумочки) для карандашей, фломастеров.	Практическая работа
23 (1ч)	Село, в котором мы живём. Создание панно «Наше село»	Самостоятельное выполнение зарисовок
24 (1ч)	Город моей мечты. Изображение города мечты.	Проект
25 (1ч)	Город моей мечты. Изображение города мечты. Обобщение темы.	Проект
«Изображение, Украшение, Постройка всегда помогают друг другу»-8 часов		
26 (1ч.)	Праздник весны. Изображение птиц на ветки дерева.	Практическая работа, выполнение карандашом
27 (1ч.)	Времена года. «Весна». Весенняя композиция. Изображение весны в деталях (цветущие ветки, птицы на ветках, насекомые на цветах...)	Практическая работа, выполнение в цвете
28 (1ч)	Разноцветные жуки. Изображение декоративных насекомых (жуков, стрекоз, божьих коровок, бабочек) на травке, веточках, деревьях	Наблюдение за природными формами, практическая работа
29 (1ч)	Сказочная страна. Создание работы «Сказочная страна»	Проект
30 (1ч)	Скоро Пасха! Пасхальная композиция.	Выставка работ
31 (1ч)	Промежуточная аттестация. Времена года. Весна. Изображение «Весна- красавица»	Практическая работа
32 (1ч)	Здравствуй, лето! Создание композиции «Здравствуй, лето!» по впечатлениям от природы.	Практическая работа, выставка работ
33 (1ч)	Экскурсия в природу Наброски растений на пленере	Учебная экскурсия

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

.Неменская Л.А. Изобразительное искусство: ты изображаешь, украшаешь и строишь. – М.: Просвещение

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по музыке

Экран.

3. Наглядный материал

Портреты художников.

ТЕХНОЛОГИЯ

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

Общая цель изучения предмета «Технология» заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю.

Курс рассчитан на 168 ч: 33 ч — в 1 классе и в 1 дополнительном классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Занятия детей на уроках технологии продуктивной деятельностью создают уникальную основу для самореализации личности. Они отвечают возрастным особенностям психического развития детей младшего школьного возраста, когда именно благодаря самостоятельно осуществляемой продуктивной проектной деятельности учащиеся могут реализовать свои умения, заслужить одобрение и получить признание (например, за проявленную в работе добросовестность, упорство в достижении цели или как авторы оригинальной творческой идеи, воплощённой в материальном виде). В результате именно здесь закладываются основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчество.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет школьникам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также

активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомление с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные результаты:

- формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;
- формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;
- овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;
- формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;
- способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом

жизнеобеспечении;

- овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД позволяют:

- определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

Познавательные УУД позволяют:

- ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
- сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и определять различие;
- с помощью учителя различать новое от уже известного;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД позволяют:

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;
- соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;
- принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Предметные результаты:

Общекультурные и общетрудовые компетентности. Основы культуры труда, самообслуживания

Обучающийся научится:

- понимать роль и место человека в окружающем мире; созидательную, творческую деятельность человека, рассказывать о природе как источнике вдохновения;
- распознавать отражение форм и образов природы в работах мастеров художников, в разнообразных предметах рукотворного мира;

- различать профессии, знакомые детям;
- обслуживать себя во время работы: поддерживать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно их хранить;
- соблюдать правила гигиены труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- использовать в работе названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);
- последовательно изготавливать несложные изделия: разметка, резание, сборка, отделка;
- использовать способы разметки на глаз, по шаблону;
- применять формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- применять клеевой способ соединения;
- применять способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- использовать названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), выполнять правила безопасной работы ими.
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий;
- экономно размечать сгибанием, по шаблону;
- точно резать ножницами;
- собирать изделие с помощью клея;
- эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликацией, прямой строчкой;
- использовать для сушки плоских изделий пресс;
- безопасно работать и хранить инструменты (ножницы, иглы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- распознавать детали как составные части изделия;
- использовать неподвижное клеевое соединение деталей;
- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу учителя, рисунку.

Содержание учебного предмета.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Кол-во уроков.	Основные виды учебной деятельности
1		Как работать с учебником. Я и мои друзья	1	Беседа, работа с учебником, практическая работа
2		Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Путешествие в «Бумажкино царство-государство».	1	основные правила техники безопасности на уроке, беседа, практическая работа
3		Что такое технология. Способы и приемы работы с бумагой. <i>Изделие: аппликация «Цветик-семицветик»</i>	1	Беседа, практическая работа, знакомство со свойствами бумаги
4-5		Земледелие. Региональный компонент. Щедрые дары осени. Знакомство с материалом - пластилин. <i>Понятие: «проект».</i> <i>Изделие: лепка овощей и фруктов из пластилина.</i>	2	Слушание учителя, выполнение практической работы в парах, взаимооценивание работ
6		Природный материал. Региональный компонент: «Путешествие в страну Листопадию» <i>Изделие: « Аппликация из листьев».</i>	1	Беседа, работа с природным материалом
7-8		Пластилин. Региональный компонент. Изделие: картина «Северная осень» <i>Понятия: «эскиз», «сборка».</i> <i>Изделие: аппликация из пластилина «северная осень»</i> <i>Плоскостная лепка.</i>	2	Беседа, работа с пластилином
9		Путешествие в «Бумажкино царство – государство». <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i>	1	Беседа, просмотр презентации, практическая работа

10		Насекомые. Работа с разными материалами. <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>	1	Беседа, практическая работа, просмотр презентации
11		Дикие животные. Региональный компонент. <i>Изделие :коллаж «Дикие животные наших северных лесов».</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа, показ видеофрагмента
12.		Домашние животные. <i>Изделие: «Котенок».</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа, рассказ о домашнем животном
13		Такие разные дома. Региональный компонент. Деревянные постройки нашего села. Понятия: «макет», «гофрированный картон». <i>Изделие: « Домик из гофрированного картона.».</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
14		Посуда. Работа с пластическими материалами. Понятия: «сервировка», «сервиз». <i>Проект «Чайный сервиз»</i> <i>Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа, работа с новыми понятиями
15-16		Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Мастерская Деда Мороза <i>Изделие: «украшение на елку»</i> <i>Изделие: «украшение на окно»</i>	2	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
17		Свет в доме. Осветительные приборы. <i>Изделие: « Торшер».</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
18		Мебель. Изделие: стул из гофрированного картона.	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
19		Одежда. Ткань. Нитки. Работа в « мастерской бабушки Варварушки». Вышивка салфетки.	1	Беседа, техника безопасности при работе с иглой, работа с презентацией, практическая работа
20-21		Учимся шить.	2	Беседа, работа с

		Работа в мастерской бабушки Варварушки. <i>Изделия: шов «Вперед иголку с перевивом». Вышивка салфетки. Пришивание пуговиц.</i>		презентацией, практическая работа
22		Передвижение по земле. <i>Изделие: сборка машины из деталей конструктора.</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
23		Работа с разными материалами. Подарок. Изделие: корзинка с цветами. Региональный компонент. Пластилиновая живопись. Изделие: аппликация из пластилина «Ранняя весна».	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
24			1	
25		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Понятие: «рассада». <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
26		Питьевая вода. <i>Изделие: «Колодец»</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
27		Передвижение по воде. Понятие: «оригами». <i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа в технике «оригами»
28		Использование ветра. Понятие: «флюгер». <i>Изделие: «Вертушка»</i>	1	Беседа, работа с презентацией, работа с новым понятием, практическая работа
29		Полёт птиц. Понятие: «мозаика». <i>Изделие: «Попугай»</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
30		Полёты человека. Понятия: «летательные аппараты». <i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
31		Способы общения.	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа
32		Промежуточная аттестация	1	Беседа, работа с

		Создавать собственное изделие на основе изученных технологий.		презентацией, практическая работа
33		Важные телефонные номера. Правила движения. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i>	1	Беседа, работа с презентацией, практическая работа

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методический комплект

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. – М.: Просвещение. / Перспектива

2. Технические средства обучения

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Мультимедийный проектор

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по технологии

Экран.

3. Наглядный материал

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Уроки физической культуры предусматривают формирование у обучающихся с задержкой психического развития основных видов движений, элементов спортивной деятельности, формируют первоначальные представления о значении физических упражнений для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

Общей целью изучения предмета «Физическая культура» является укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и совершенствование их физического развития, формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека.

Овладение учебным предметом «Физическая культура» представляет сложность для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Это связано с недостатками психофизического развития: несформированностью пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, трудностями произвольной регуляции деятельности, трудностями понимания речевой инструкции.

Общие задачи учебного предмета:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию;
- формирование двигательных навыков и умений, первоначальных умений саморегуляции;
- формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни и установки на сохранение и укрепление здоровья;
- владение основными представлениями о собственном теле;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- коррекция недостатков психофизического развития.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выполнять игровые задания с элементами баскетбола, волейбола, футбола;
- формировать потребность в занятиях физической культурой;
- совершенствовать навыки выполнения основных видов движения (ходьба, бег, перекаты, лазанье, прыжки, метание) в процессе выполнения гимнастических упражнений, по легкой атлетике, коррекционно-развивающих упражнений и игр;
- совершенствовать навыки передвижения на лыжах;
- учить сохранять равновесие на ограниченной опоре;
- учить пользоваться в самостоятельной деятельности спортивными навыками.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Физическая культура» является одним из основных в системе физического воспитания младшего школьника. Укрепление физического здоровья детей, совершенствование их физического развития, воспитание стремления заниматься физической культурой – основная задача уроков физической культуры.

Умение поддерживать здоровый образ жизни, стремиться совершенствовать свои спортивные навыки, адекватно оценивать свои физические возможности способствует формированию общей культуры.

В то же время у школьника с ЗПР могут возникнуть трудности при усвоении программного материала по физической культуре. Так, по окончании 1 класса у обучающихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения пространственной ориентировки, дети затрудняются в понимании инструкции с использованием понятий, обозначающих пространственные отношения. Несформированность системы произвольной регуляции нарушает выполнение программы действий. В группе детей с ЗПР может наблюдаться неравномерность темпа выполнения учебного действия, что ведет к выпадению одного из элементов действия или незавершению самого действия. Кроме того, дети с ЗПР нуждаются в дополнительных стимулах и поощрениях.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» вносит весомый вклад в общую систему оздоровительной и коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Уроки физкультуры способствуют профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата. В процессе выполнения различных упражнений активизируется работа разных групп мышц, происходит избирательное воздействие на определенные системы организма. Таким образом укрепляется сердечная мышца, улучшается работа мышц брюшного пресса, диафрагмы, формируются навыки правильного дыхания, совершенствуются двигательные характеристики.

Упражнения в ходьбе, беге, лазании, прыжках, метании способствуют развитию координации движений, пространственных ориентировок, произвольности и становлению навыков самоконтроля, что значимо для организации учебной деятельности на других уроках.

При усвоении учебного предмета «Физическая культура» школьники учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

На уроках физкультуры дети овладевают элементарными знаниями о здоровом образе жизни, значении спортивных упражнений, у них формируются такие необходимые качества личности, как целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура». Рабочая программа составлена на 99 часов (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ПРП для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Физическая культура» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам физкультуры, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу;
- ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (ловля, метание предмета; ползание, подтягивание руками и др);
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми.
-

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- планировать и контролировать учебные действия;
- строить сообщения в устной форме;
- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ учебного действия;
- устанавливать аналогии.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;

- адекватно воспринимать оценку учителей, товарищей, других людей.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- адекватно использовать речевые средства для решения поставленных задач на уроках физкультуры;
- активно проявлять себя в командных играх, понимая важность своих действий для конечного результата.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека, измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств.

Содержание учебного предмета:

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений.

Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху.

Волейбол: подбрасывание мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого называли – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15-20 см); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двухтрёх шагов.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных и.п. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию

(«Понюхать цветок», «Подуть на кашу», «Согреть руки», «Сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («Каток», «Серп», «Окно», «Маляр», «Мельница», «Кораблик», «Ходьба», «Лошадка», «Медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекатывание партнеру); со средними мячами (перекатывание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекладывания из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); поднимание мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс, стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей –1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Учебно - тематический план (3 часа в неделю)

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (уроков)
11.1	Основы знаний о физической культуре	3
11.2	Подвижные игры	19
11.3	Гимнастика с элементами акробатики	28
11.4	Легкоатлетические атлетика	37
11.5	Лыжная подготовка	12
11.6	Промежуточная аттестация	1
	ИТОГО:	99

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1 четверть			
Раздел «Знания по физической культуре» (1 час)			
1	Сообщение теоретических сведений.	Правила поведения на уроках легкой атлетики. Гигиенические требования к одежде и обуви. Ходьба и бег – основные движения человека. Строевые упражнения и понятия «колонна», «шеренга», коррекционная игра на развитие способности ориентирования в пространстве. Предварительный контроль физической подготовленности.	Беседа. Разучивание. Построение в одну шеренгу около объемных фигур разного цвета. Коррекционная игра «Найди свое место». Комплекс ОРУ без предметов. Тестирование.
Раздел «Легкая атлетика» (23 часа)			
2	Ходьба и бег в	Строевые упражнения, ОРУ,	Разучивание. Построение в

	колонне.	ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	колонну. Ходьба за учителем в колонне по одному в обход зала (темп умеренный). Бег в колонне за учителем. Повторение. Построение в шеренгу. Коррекционная игра «Найди свое место». Комплекс ОРУ без предметов.
3	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Ходьба и бег за учителем в колонне по одному в заданном направлении (темп умеренный). Повторение. Построение в колонну и шеренгу. Коррекционная игра «Найди свое место». Комплекс ОРУ без предметов.
4	Ходьба и бег в колонне.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечнососудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Ходьба и бег в различных направлениях. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты». Повторение. Построение в колонну и шеренгу. Бег в колонне по одному в заданном направлении (темп умеренный).
5	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Ходьба на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Повторение. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты».
6	Бег в среднем темпе с переходом на ходьбу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам. Повторение. Ходьба на носках, на пятках. Чередование бега и ходьбы по сигналу. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Самолеты».
7	Бег в среднем темпе с переходом на	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие	Разучивание. Ходьба с сохранением правильной осанки. Комплекс ОРУ с

	ходьбу.	сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей». Повторение. Ходьба но носках, на пятках, с различным положением рук. Чередование бега и ходьбы.
8	Непрерывный бег в среднем темпе.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	Разучивание. Непрерывный бег в среднем темпе. Повторение. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба но носках, на пятках, с различным положением рук. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей».
9	Непрерывный бег в среднем темпе.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	Разучивание. Ходьба с высоким подниманием бедра. Повторение. Непрерывный бег в среднем темпе Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Погрузка овощей».
10	Непрерывный бег в среднем темпе.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Опосредованное закаливание. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	Разучивание. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень». Повторение. Ходьба с высоким подниманием бедра. Непрерывный бег в среднем темпе.
11	Прыжки на двух ногах.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	Разучивание. Прыжки на двух ногах на месте и через веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень».
12	Прыжки на двух ногах.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных	Разучивание. Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, в право, в лево. Повторение. Прыжки на двух ногах на месте и через

		способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	веревочки с продвижением вперед. Ходьба приставным шагом правое, левое плечо вперед. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Горячий камень».
13	Прыжки на двух ногах.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Разучивание. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод». Повторение. Прыжки на двух ногах на месте вперед, назад, вправо, влево.
14	Прыжки с ноги на ногу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Разучивание. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бег на носках. Повторение. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод».
15	Прыжки с ноги на ногу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Разучивание. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние. Ходьба в сочетании с движениями рук. Повторение. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Бег на носках. Комплекс ОРУ с флажками. Коррекционная игра «Невод».
16	Прыжки с ноги на ногу.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Разучивание. Прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине». Повторение. Прыжки с ноги на ногу на заданное расстояние. Ходьба в сочетании с движениями рук.
17	Прыжки через	Строевые упражнения, ОРУ,	Разучивание. Ходьба

	предметы.	ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	перекатом с пятки на носок. Повторение. Прыжки через предметы толчком двумя ногами. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».
18	Прыжки через предметы.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Разучивание. Запрыгивание и спрыгивание с низких устойчивых предметов. Повторение. Ходьба перекатом с пятки на носок. Комплекс ОРУ с набивными мешочками. Коррекционная игра «Мишка на льдине».
19	Прыжки через предметы.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей ног, координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус». Бег с захлестом голени. Повторение. Запрыгивание и спрыгивание с низких, устойчивых предметов.
20	Метание мяча с места.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Обучение захвату, движению рук и туловища. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Повторение. Ходьба в полуприседе. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная игра «Море, берег, парус». Бег с захлестом голени.
21	Метание мяча с места в горизонтальную цель.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх. Повторение. Метание набивного мешочка снизу ведущей рукой. Комплекс ОРУ с веревочками. Коррекционная

			игра «Море, берег, парус». Бег.
22	Метание мяча с места в горизонтальную цель.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Карлики-Великаны». Повторение. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель. Ходьба с движениями рук: в стороны, назад, вперед, вверх.
23	Метание мяча с места в горизонтальную цель.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Ходьба змейкой. Повторение. Метание набивного мешочка снизу правой и левой рукой в горизонтальную цель увеличивая расстояние до цели. Комплекс ОРУ в парах. Коррекционная игра «Карлики-Великаны».
24	Метание мяча с места в вертикальную цель.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой. Повторение. Комплекс ОРУ в парах. Игра «Совушка-сова». Коррекционная игра «Карлики-Великаны». Ходьба змейкой.
Раздел «Легкая атлетика» (3 часа)			
25	Метание мяча с места в вертикальную цель.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	Разучивание. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Ходьба и бег змейкой. Повторение. Метание набивного мешочка сверху правой и левой рукой.
26	Метание мяча из положения сидя, из-за головы.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для	Разучивание. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками. Повторение. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Ходьба и бег змейкой.

		развития мелкой моторики рук.	
27	Метание мяча из седа из-за головы.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей рук и координационных способностей. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	Разучивание. Ходьба и бег по ориентирам. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками. Повторение. Метание мяча из седа из-за головы двумя руками. Комплекс ОРУ с кубиками. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».
Раздел «Знания по физической культуре» (1 час)			
28	Сообщение теоретических сведений.	Основы знаний: техника безопасности на уроках гимнастики. Гигиенические требования к одежде и обуви гимнаста. Значение утренней гигиенической гимнастики для здоровья человека. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	Беседа. Разучивание. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». Повторение. Ходьба и бег по ориентирам, змейкой. Метание мяча из и.п. стоя двумя руками.
Раздел «Гимнастика» (17 часов)			
29	Коррекция нарушений здоровья.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	Разучивание. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы. Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика».
30	Коррекция нарушений здоровья.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	Разучивание. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы. Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Веселая гимнастика». Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки.
31	Коррекция нарушений здоровья.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Лечебно-оздоровительные упражнения для коррекции заболеваний и нарушений здоровья. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	Разучивание. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Хитрая лиса». Повторение. Коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы.
32	Ползание по	Строевые упражнения, ОРУ,	Разучивание. Ползание по

	гимнастический скамейке.	ходьба и бег. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	гимнастический скамейке на четвереньках. Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Хитрая лиса».
33	Ползание по гимнастический скамейке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	Разучивание. Ползание по гимнастический скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками с помощью. Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Хитрая лиса». Ползание по гимнастический скамейке на четвереньках.
34	Ползание по гимнастический скамейке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	Разучивание. Ползание по гимнастический скамейке на животе, подтягиваясь поочередно правой, левой рукой с помощью. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Мышеловка». Повторение. Ползание по гимнастический скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками с помощью.
35	Ползание по наклонной гимнастический скамейке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	Разучивание. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках. Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Мышеловка».
36	Ползание по наклонной гимнастический скамейке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для активизации речевой деятельности.	Разучивание. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Повторение. Ползание по наклонной гимнастический скамейке на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Мышеловка».
37	Ползание по наклонной гимнастический скамейке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для	Разучивание. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь поочередно правой и левой руками.

		развития способности ориентирования в пространстве.	Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «По местам». Повторение. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками.
38	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие координационных и силовых способностей. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Ходьба по веревке, руки в стороны. Повторение. Ползание по наклонной гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь поочередно правой и левой руками. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «По местам».
39	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Ходьба по веревке, выложенной змейкой, руки в стороны. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «По местам». Ходьба по веревке, руки в стороны.
40	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Найди себе пару». Повторение. Ходьба по веревке, выложенной змейкой, руки в стороны.
41	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке перешагивая предметы. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Найди себе пару».
42	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, правое, левое плечо вперед. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая предметы. Комплекс ОРУ с гимнастической скамейкой. Коррекционная игра «Найди себе пару».

			себе пару».
43	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик». Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед.
44	Лазание по гимнастической стенке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом с помощью. Повторение. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик».
45	Лазание по гимнастической стенке.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие силовых и координационных способностей. Коррекционная игра для развития тактильно-кинестетической способности рук.	Разучивание. Лазание по гимнастической стенке одноименным способом на заданное расстояние с помощью. Повторение. Комплекс ОРУ на гимнастических ковриках. Коррекционная игра «Передай кубик».
Раздел «Лыжная подготовка» (12 часов)			
46-48	Подъемы.	Подъем на склонах «елочкой». Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие выносливости.	Разучивание. Подъем на склонах «елочкой». Коррекционная игра «Лыжные дуэты». Повторение. Правила передвижения на лыжах, по лыжне.
49-51	Подъемы.	Подъем на склонах «лесенкой». Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие координации.	Разучивание. Подъем на склонах «лесенкой». Повторение. Подъем на склонах «елочкой». Коррекционная игра «Лыжные дуэты».
52-53	Спуски и торможения.	Спуск в высокой стойке; торможение «плугом». Коррекционная игра на развитие координации движений и выносливости. Комплекс ОРУ на развитие	Разучивание. Спуск в высокой стойке; торможение «плугом». Коррекционная игра «Лыжные буксир». Повторение. Подъем на склонах «лесенкой».

		выносливости.	Коррекционная игра «Лыжные дуэты».
54-57	Передвижение в медленном темпе.	Передвижение в медленном темпе. Коррекционная игра на развитие координации движений, комплекс ОРУ на развитие координации.	Разучивание. Передвижение в медленном темпе. Повторение. Подъем на склонах «лесенкой» и «елочкой». Коррекционная игра «Лыжные буксиры».
Раздел «Подвижные игры» (19 час)			
58	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.	Разучивание. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Повторение. Коррекционная игра «Перебежки в парах». Броски мяча об пол и ловля двумя руками.
59	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Коррекционная игра «Части тела». Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками.
60	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Повторение. Сюжетные ОРУ. Игра «Охотники и зайцы». Коррекционная игра «Части тела».
60	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Комплекс ОРУ со средними мячами. Игра «Перестрелка». Повторение. Коррекционная игра «Части тела». Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу.

61	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Коррекционная игра «Что пропало?» Повторение. Комплекс ОРУ со средними мячами. Перебрасывание мяча друг другу в парах снизу. Игра «Перестрелка».
62	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	Разучивание. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Повторение. Сюжетные ОРУ. Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. Игра «Попрыгушки».
63	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	Разучивание. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Повторение. Сюжетные ОРУ. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики». Игра «Попрыгушки».
64	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	Разучивание. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку». Повторение. Удары мяча об пол правой рукой затем и левой рукой. Коррекционная игра «Зайчики-пальчики».
65	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	Разучивание. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок». Повторение. Удары мяча об пол правой рукой, затем и левой рукой. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «С кочки на кочку».
66	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых	Повторение. Комплекс ОРУ с малыми мячами. Удары мяча об пол правой рукой, затем и левой рукой. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок,

		параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	замок». Игра «С кочки на кочку».
67	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития мелкой моторики рук.	Разучивание. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками. Игра «Филин и пташки». Повторение. Коррекционная игра «Заяц, коза, гребешок, замок».
68	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Коррекционная игра «Гуси-Лебеди». Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Игра «Филин и пташки».
69	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Повторение. Сюжетные ОРУ. Удары мяча об пол поочередно правой и левой руками. Коррекционная игра «Гуси-лебеди». Игра «Филин и пташки».
70	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом, правое плечо вперед, левое плечо вперед. Игра «Платочек». Повторение. Коррекционная игра «Гуси-лебеди».
71	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой	Разучивание. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов». Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом, правое плечо вперед, левое плечо

		деятельности, способности к звукоподражанию.	вперед.
72	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Повторение. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Удары мяча об пол в движении приставным шагом, правое плечо вперед, левое плечо вперед. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «Бой петухов».
73	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Повторение. Коррекционная игра «У медведя во бору». Игра «бой петухов».
74	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	Разучивание. Игра «Ловишки-хвостики». Дыхательные упражнения «Часы», «Веселый петушок». Повторение. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками.
75	«Школа мяча».	Развитие скоростных и координационных способностей: дифференцирование пространственных и силовых параметров движения. Упражнения на релаксацию, дыхательные упражнения в игровой форме.	Разучивание. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Повторение. Сюжетные ОРУ. Броски мяча о стену снизу двумя руками. Игра «Ловишки-хвостики».
Раздел «Знания по физической культуре» (1 час)			
76	Сообщение теоретических сведений.	Элементарные сведения о гимнастических предметах. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Значение режима дня.	Беседа. Разучивание. Комплекс ОРУ со скакалками. Ходьба по кругу и змейкой. Повторение. Дыхательные упражнения «Воздушный шар», «Окно-дверь». Игра «Ловишки-хвостики».

Раздел «Гимнастика» (11 часов)			
77	Корригирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Коррекционная игра «Светофор». Повторение. Комплекс ОРУ со скакалками.
78	Корригирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Повторение. Корригирующие упражнения для укрепления мышц спины и живота. Комплекс ОРУ со скакалками. Коррекционная игра «Светофор».
79	Корригирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног. Коррекционная игра «Светофор».
80	Корригирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев Коррекционная игра «Лови-не лови». Повторение. Комплекс ОРУ с обручами. Корригирующие упражнения для формирования правильного положения и движений рук, ног, головы, туловища.
81	Корригирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие гибкости. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Корригирующие упражнения для расслабления мышц Повторение. Корригирующие упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Комплекс ОРУ с обручами. Коррекционная игра «Лови-не

			лови».
82	Корригирующие упражнения.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Коррекция двигательных нарушений. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для активизации психических процессов: восприятия, внимания, памяти.	Разучивание. Дыхательные упражнения. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Повторение. Корригирующие упражнения для расслабления мышц. Коррекционная игра «Лови-не лови».
83	Ползание.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Ползание под дугами на четвереньках. Коррекционная игра «Лохматый пес». Повторение. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Дыхательные упражнения.
84	Ползание.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие ритмической способности, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Ползание под дугами правым, левым боком. Повторение. Ползание под дугами на четвереньках. Комплекс ОРУ под музыкальное сопровождение. Коррекционная игра «Лохматый пес».
85	Ползание.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание попластунски. Повторение. Ползание под дугами правым, левым боком. Коррекционная игра «Лохматый пес».
86	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, согласованности движений. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью. Коррекционная игра «Кот и воробьи». Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Ползание попластунски.
87	Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° с помощью. Повторение. Комплекс ОРУ на стульчиках. Коррекционная игра «Кот и воробьи». Ходьба по гимнастической скамейке с высоким подниманием бедра с помощью.

88	Промежуточная аттестация. Упражнения в равновесии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие динамического равновесия, Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Комплекс ОРУ без предметов. Повторение. Коррекционная игра «Кот и воробы». Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° с помощью.
Раздел «Легкая атлетика» (10 часов)			
89	Медленный бег.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Медленный бег, держась за канат. Коррекционная игра «Бабочки». Повторение. Комплекс ОРУ без предметов.
90-91	Медленный бег	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Медленный бег Повторение. Комплекс ОРУ без предметов. Коррекционная игра «Бабочки».
92-93	Чередование бега и ходьбы на расстоянии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Разучивание. Бег и ходьба в чередовании по самочувствию. Коррекционная игра «Бездомный заяц». Повторение. Комплекс ОРУ в движении.
94-95	Чередование бега и ходьбы на расстоянии.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие общей выносливости. Коррекционная игра для развития способности ориентирования в пространстве.	Повторение. Комплекс ОРУ в движении. Коррекционная игра «Бездомный заяц». Бег и ходьба в чередовании.
96	Быстрый бег.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Бег на короткую дистанцию: старт, финиширование. Коррекционная игра «Медведь и пчелы». Повторение. Комплекс ОРУ с хлопками.
97	Быстрый бег.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростных способностей. Коррекционная игра для развития речевой	Разучивание. Бег на скорость: команды «Внимание!», «Марш!». Повторение. Бег на короткую дистанцию: старт,

		деятельности, способности к звукоподражанию.	финиширование. Комплекс ОРУ с хлопками. Коррекционная игра «Медведь и пчелы».
98	Метание с места на дальность.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию.	Разучивание. Метание мяча с места на дальность ведущей рукой с низу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Бег на короткую дистанцию в парах.
99	Метание с места на дальность.	Строевые упражнения, ОРУ, ходьба и бег. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию. Итоговый контроль физической подготовленности.	Разучивание. Метание мяча с места на дальность правой и левой руками снизу поочередно. Повторение. Комплекс ОРУ в кругу. Коррекционная игра «Мышка и огуречики». Тестирование.

Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Учебники, методические разработки и пособия:

Лях В.И. Физическая культура. – М.: Просвещение. / Школа России

Болонов, Г.П. Физкультура в начальной школе. Методическое пособие / Г.П. Болонов. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.

Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы / Н.И. Дереклеева. – М. : ВАКО , 2004. – 152 с.

Тригер, Р.Д. Физическая культура. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1-4. М.: Парадигма, 2012.

Патрикеев, А.Ю. Зимние подвижные игры. 1-4 классы: Сценарии и методика проведения. Игры со снегом и на снегу. Игры на лыжах и коньках. Игры с использованием санок / А.Ю. Патрикеев. – М. : ВАКО, 2009. – 176 с.

Материальное обеспечение

Овладение обучающимися с ЗПР образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (мячи, гимнастические палки, скакалки, шнуры, флажки и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.