Проект

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

**в МБОУ «Яренская СШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ "Яренская СШ» (далее – Положение) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности МБОУ «Яренская СШ», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
* Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
* Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
* Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
* Устава школы;

в соответствии с другими нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений по организации учебной проектно-исследовательской деятельности.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса МБОУ «Яренская СШ», обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса МБОУ «Яренская СШ», осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся вместе с руководителем определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Руководители проектов курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

**2. Цель и задачи организации УИПД**

2.1. **Цель:** обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. **Задачи:**

2.2.1. **Формирование у обучающихся навыков:**

* определения проблематики;
* целеполагания;
* планирования деятельности;
* сбора и обработки информации, выбора материалов;
* публичного выступления;
* позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. **Формирование у обучающихся умений:**

* коммуникационных;
* презентационных;
* рефлексивно-оценочных.

2.2.3. **Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.**

2.2.4. **Формирование ключевых компетентностей обучающихся:**

* социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
* коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
* предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
* организаторской – способности освоения управленческой позиции;
* исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

**3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования**

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности учителя МБОУ «Яренская СШ» используют:

* **типы уроков:** урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок открытых мыслей;
* **метод обучения** – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* **домашние задания исследовательского характера**, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в личных портфолио, личных делах обучающихся.

3.4. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.5. При подготовке УИПД используются такие виды организации деятельности:

* исследовательскую практику обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
* занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также сотрудничество с другими образовательными организациями;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.6. Каждый обучающийся имеет право принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.7. Результаты работы любого обучающегося могут быть рекомендованы для участия в научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией МБОУ «Яренская СШ».

**4. Содержание проектной деятельности обучающихся**

**на уровне основного общего и среднего общего образования.**

**Итоговый индивидуальный проект.**

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся 9-х и 10-11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

Итоговый индивидуальный проект является формой допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Информация о выполнении обучающимся 9-го, 10-11-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.6. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися по согласования с руководителем.

4.8. Виды проектов:

**Исследовательский проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент делается на теоретической части, но практическая часть проекта присутствует.

4.9.4. **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.9.5. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.9.6. **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.9.7. **Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.9.8. **Конструкторский проект** предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.9.9**. Инженерный проект** представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.10. Результатом проекта является одна из следующих работ:

* **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
* **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
* **материальный объект, макет,** иное конструкторское изделие;
* **отчетные материалы по социальному проекту**.
* **мультимедийный проект, чертеж изделия, проведение мероприятия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, презентация (устная, компьютерная), иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимися.**

4.11. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.12. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

**5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

5.1. Классный руководитель курирует обучающихся своего класса, избравших темы для выполнения проектов и исследовательских работ.

5.2. Руководителем проекта могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнеры).

5.3. Смена руководителя проекта допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность, классным руководителем не позднее 1 ноября текущего учебного года.

5.4. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия текущего учебного года.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.5.1. **Подготовительный этап** – сентябрь текущего учебного года:

* определение руководителя проекта;
* определение темы проекта;
* разработка плана реализации проекта.

5.5.2. **Основной этап –** октябрь–февраль текущего учебного года:

* поиск и анализ необходимой литературы;
* согласование с руководителем рабочих материалов;
* апробация метода исследования;
* проведение исследования;
* редактирование и оформление текстовой части;
* оформление презентации;
* промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.5.3. **Заключительный этап** – март текущего учебного года:

* подготовка выступления;
* защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х классов или отчет о них осуществляется в классе.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной **по отдельному приказу директора школы.**

5.8. В **состав материалов,** подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-11-х классов, включаются:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
* паспорт проекта;
* мультимедийная презентация проекта;
* рецензия руководителя проектной и учебно-исследовательской деятельности.

5.9. Лучшие проекты обучающихся экспертной комиссией рекомендуются к представлению на районной учебно-исследовательской конференции.

5.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется руководителем проекта и утверждается на заседании ППк школы. Протокол ППк предоставляется экспертной комиссии перед защитой.

**6. Требования к оформлению проектов**

**6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.**

6.1.1. Первый лист – **титульный** (Приложение 1):

* наименование учебного заведения;
* название и тип (паспорт проекта) работы;
* тема работы;
* Ф. И. О. автора (полностью), класс;
* Ф. И. О. руководителя, должность;
* населенный пункт и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

6.1.2. Второй лист – **оглавление** (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

Страница оглавление не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

В оглавлении все названия глав и разделов должны быть приведены в той последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Главы нумеруются.

6.1.3. Третий лист – **введение:**

* краткая характеристика современного состояния проблемы;
* обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
* формулирование цели;
* определение задач по ее достижению;
* объект и предмет исследования;
* гипотеза;
* характеристика методов исследования.

6.1.4. **В основной части** содержится информация, собранная и обработанная автором в ходе работы над проектом, излагаются основные факты, характеризуются методы решения проблемы, описывается техника исследования, излагаются полученные результаты.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Основная часть делится на главы и (или) параграфы.

Может содержать:

обзор литературы по теме исследования;

материалы и методики исследования;

методы решения проблемы, необходимые для раскрытия темы проекта;

результаты исследования и их обсуждение.

6.1.5. **В заключении** кратко, по пунктам, формулируются выводы, результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования или использования данного материала.

6.1.6. **Библиографический список** – список использованной литературы, в том числе используемые интернет-источники.

Каждая книга, статья записывается с новой строки.

Информация о каждом печатном издании включает в себя: фамилию, инициалы автора, название книги, выходные данные издательства, год издания, номер выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в библиографическом списке)

6.1.7. Работа может содержать **приложения** в виде таблиц, схем, рисунков, графиков, карт, фотографий и т.д. Приложения должны быть связаны с основными разделами работы и помогать лучшему пониманию полученных результатов. Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь название.

6.2. **Требования к оформлению работы**

Паспорт проекта выполняется на листах стандарта А4.

Шрифт **Times New Roman ненаклонный**, размер шрифта- **12**, интервал между строк – **1,5.**

**Размер полей:** слева 30 мм, справа 15 мм, сверху и снизу-20 мм (контуры полей не наносятся). Текст форматируется **по ширине.**

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Нумерация страниц начинается с раздела «Введение». Страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу.

Переплет произвольный. Работа распечатывается и сдается в **папке-скоросшивателе.**

Объем работы **не более 10 страниц** машинописного текста, не считая титульного листа, оглавления и приложений.

**Приложения** могут занимать **не более 5 дополнительных страниц**. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должна содержаться ссылка.

**7. Требования к защите итогового индивидуального проекта.**

7.1. Для защиты итогового индивидуального проекта создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить директор, заместитель директора, учителя- предметники, руководители методических центров, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи и иные квалифицированные работники. На защите может присутствовать руководитель проектной работы, который не имеет право голоса.

Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х. Состав комиссии для оценки итогового индивидуального проекта назначается приказом директора школы.

Защита проектов проводится по мере готовности.

Паспорт проектной работы предоставляется в экспертную комиссию не менее, чем за 5 дней до даты защиты.

Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации.

Регламент выступления предусматривает публичную защиту работы (продолжительность выступления не более 10 минут) и дискуссию (продолжительность- до 5 минут).

**7.2. Примерная структура выступления:**

1.Тема работы, её актуальность, основные понятия работы.

2.Краткий анализ существующих методов решения данной проблемы с указанием преимуществ и недостатков, а также с учетом отечественного и зарубежного опыта. Обоснование выбранного пути решения этой проблемы.

3.Подчеркнуть самостоятельное творчество обучающегося, суть выполненной работы, новизну.

4. Заключение и выводы о проделанной работе, перспективы по теме работы.

**7.3. Требования к оформлению мультимедийной презентации.**

**Презентация-** мультимедийный инструмент, используемый для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Презентация призвана проиллюстрировать работу выступающего и не должна дублировать доклад.

Оформление фона должно тематически совпадать с содержанием презентации или быть нейтральным.

**Титульный лист презентации** должен содержать название работы и сведения об авторе.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле.

Если фон слайда содержит рисунки, то текстовая и графическая информация слайда не должна размещаться поверх этих рисунков.

**Текстовая информация:**

* Не более 15 слайдов
* Размер шрифта 32-54 пункта (заголовок), 28-36 пунктов (обычный текст)
* Для фона и текста необходимо выбрать контрастные цветовые сочетания, не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта
* Курсив, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

**Правила общей композиции**

* Дизайн должен быть просты, а текст- коротким;
* анимация используется только при необходимости отдельно ввести объект или часть текста;
* текст текста не должен целиком занимать кадр;
* рекомендуется размещать не более 5 объектов на одном слайде, оптимально-3 объекта.

**8.Критерии оценивания проектов**

**8.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:**

8.1.1. Сформированность **познавательных универсальных учебных действий**: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

8.1.2. Сформированность **предметных знаний и способов действий:** умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность **регулятивных универсальных учебных действий:** умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность **коммуникативных универсальных учебных действий:** умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

**8.2. Итоговый индивидуальный проект обучающегося оценивается**

**по следующим критериям:**

**Оценивание содержания проекта (0-3 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |
| **Тип работы** | **0-**не является проектом  **1-**реферативная работа  **2-**работа не до конца проработана  **3-**работа является качественно выполненным проектом |
| **Актуальность работы** | **0-**не актуальная  **1-**носит вспомогательный теоретический характер  **2-**актуальна в определенной научной области  **3-**представленная работа имеет большой практический и теоретический интерес в нескольких областях |
| **Использование знаний вне школьной программы** | **0-**знание материала отсутствует  **1-**в работе использованы знания школьной программы  **2-** в работе использованы знания, частично выходящие за рамки школьной программы  **3-**при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы |
| **Практическая значимость** | **0-**практического значения не имеет  **1-**практическое применение мало  **2-**работа может быть использована в учебных целях  **3-**работа может быть использована в нескольких направлениях учебной деятельности |
| **Качество оформления конечного продукта** | **0-**небрежное оформление  **1-**традиционное оформление  **2-**работа оформлена аккуратно, присутствуют оригинальные моменты  **3-**работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество |
| **ИТОГО** | **Максимум 15 баллов** |

**Оценивание паспорта работы (0-2 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |
| **Титульный лист** | **0-**оформление неверно или отсутствует  **1-**есть недочеты  **2-**качественное оформление в соответствии с приложением |
| **Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов** |
| **Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений** |
| **Библиографический список** |
| **ИТОГО** | **Максимум 10 баллов** |

**Оценивание защиты проекта (0-3 балла)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |
| **Культура и грамотность речи** | **0-**защиты работы не предоставлено  **1-**чтение с листа  **2-**выступление с опорой на текст, презентацию, путаница в речи, оговорки  **3-**выступление обращено к аудитории, речь ясная, четкая |
| **Структурированность выступления, соответствие теме** | **0-**выступление бессвязно  **1-**выступление частично структурировано, отдельные компоненты соответствуют теме  **2-**в структуре выступления есть отклонения от темы  **3-**выступление соответствует теме и четко структурировано |
| **Соблюдение временного регламента** | **1-**регламент не соблюден (выступление закончено после замечания)  **2-**есть отступления от регламента  **3-**регламент соблюден |
| **Качество ответов на вопросы** | **0**-на вопросы не ответил(а)  **1-**не может четко ответить на вопросы  **2-**не может ответить на большинство вопросов  **3-**отвечает на большинство вопросов |
| **Использование демонстрационного материала** | **0-**представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком  **1-**демонстрационный материал мало использовался в докладе  **2-**демонстрационный материал использовался в докладе не в полной мере  **3-**автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался |
| **ИТОГО** | **Максимум 15 баллов** |
| **ВСЕГО** | **Максимум 40 баллов** |

**Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перевод баллов в отметку** | |
| «5» | 34-40 баллов |
| «4» | 27-33 балла |
| «3» | 20-26 баллов |
| «2» | менее 20 баллов |

**9. Работа экспертной комиссии по защите итогового индивидуального проекта**

Председатель экспертной комиссии перед началом работы комиссии уточняет формы, критерии оценивания защищаемых работ в соответствии с данным положением.

Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося.

Член комиссии, являющийся научным руководителем конкретного обучающегося, не участвует в работе комиссии по проведению процедуры оценивания данного обучающегося.

Процедура оценивания проводится индивидуально каждым членом комиссии в соответствии с вышеуказанными критериями. Для оценки проектов обучающихся используются оценочные листы с критериями (приложение 2).

Результаты процедуры оценивания заносятся в протокол председателем комиссии. Рассчитывается средний балл, который переводится в отметку согласно таблице перевода.

В отдельных случаях экспертная комиссия имеет право отправить проект на доработку и исправление недочетов.

**Процедура апелляции результатов защиты итогового индивидуального проекта**

Обучающийся (руководитель проекта обучающегося) имеет право на апелляцию (Приложение 3), если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты.

Заявление на апелляцию о несогласии с выставленной **отметкой** подается обучающимся (руководителем проекта обучающегося) на имя директора в течение трех календарных дней с даты ознакомления с результатами защиты итогового индивидуального проекта.

Апелляция рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директор школы или заместитель директора, курирующий проектную деятельность в школе. Членами апелляционной комиссии не могут быть члены экспертной комиссии, присутствующие на защите данного проекта.

В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции. К ним могут относиться:

* + 1. нарушение процедуры проведения защиты
    2. конкретные обстоятельства, мешающие объективной оценке результатов проекта.
    3. несогласие с выставленными баллами по критериям «Оценивание содержания проекта», «Оценивание паспорта проекта».

Оценивание защиты проекта апелляционной комиссией не рассматривается.

Неудовлетворенность обучающегося (руководителя проекта обучающегося) уровнем полученной оценки не может быть основанием для апелляции.

На заседании апелляционной комиссии могут присутствовать руководитель проекта и обучающийся. Комиссия вправе рассмотреть вопрос без их присутствия. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении.

По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола, в котором излагает суть апелляции и решение комиссии.

В случае подтверждения претензий обучающегося (руководителя проекта обучающегося) комиссия может вынести решение о повторном проведении защиты проекта. В этом случае директор школы принимает решение о проведении повторной защиты проекта.

**10.Права и ответственность сторон**

10.1**.Руководитель итогового индивидуального проекта должен**

Совместно с обучающимися определить тему и план работы по проекту

-совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации

-мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному плану

-оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования т представления результатов исследования

-контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта

10.2.**Руководитель итогового проекта имеет право**

-требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы

-использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы

-обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта

10.3. **Классный руководитель**

-организует и контролирует проектную деятельность обучающихся класса

-информирует обучающихся и родителях о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектом

-координирует взаимодействие руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

10.4.**Обучающийся должен**

-выбрать тему индивидуального проекта

-посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту

-ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта

10.5.**Обучающийся имеет право**

-на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта

-использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы школы

-соблюдать сроки выполнения итогового индивидуального проекта

10.6.**Обучающийся обязан**

-соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите

**Внесение дополнений и изменений в данное положение.**

Дополнения и изменения вносятся в данное положение решением педагогического совета.

**Приложение 1**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яренская средняя школа»

Паспорт проектной работы

**Название**

Выполнил обучающийся \_\_\_класса

МБОУ «Яренская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ФИО обучающегося

Научный руководитель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

ФИО руководителя

должность, категория.

с.Яренск

год

**Приложение 2**

**Оценочный лист**

ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценивание содержания проекта (0-3 балла)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |  |
| **Тип работы** | **0-**не является проектом  **1-**реферативная работа  **2-**работа не до конца проработана  **3-**работа является качественно выполненным проектом |  |
| **Актуальность работы** | **0-**не актуальная  **1-**носит вспомогательный теоретический характер  **2-**актуальна в определенной научной области  **3-**представленная работа имеет большой практический и теоретический интерес в нескольких областях |  |
| **Использование знаний вне школьной программы** | **0-**знание материала отсутствует  **1-**в работе использованы знания школьной программы  **2-** в работе использованы знания, частично выходящие за рамки школьной программы  **3-**при выполнении работы интересы школьника вышли за рамки школьной программы |  |
| **Практическая значимость** | **0-**практического значения не имеет  **1-**практическое применение мало  **2-**работа может быть использована в учебных целях  **3-**работа может быть использована в нескольких направлениях учебной деятельности |  |
| **Качество оформления конечного продукта** | **0-**небрежное оформление  **1-**традиционное оформление  **2-**работа оформлена аккуратно, присутствуют оригинальные моменты  **3-**работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество |  |
| **ИТОГО** | **Максимум 15 баллов** |  |

**Оценивание паспорта работы (0-2 балла)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |  |
| **Титульный лист** | **0-**оформление неверно или отсутствует  **1-**есть недочеты  **2-**качественное оформление в соответствии с приложением |  |
| **Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов** |  |
| **Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений** |  |
| **Библиографический список** |  |
| **ИТОГО** | **Максимум 10 баллов** |  |

**Оценивание защиты проекта(0-3 балла)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Оценка** |  |
| **Культура и грамотность речи** | **0-**защиты работы не предоставлено  **1-**чтение с листа  **2-**выступление с опорой на текст, презентацию, путаница в речи, оговорки  **3-**выступление обращено к аудитории, речь ясная, четкая |  |
| **Структурирован-ность выступления, соответствие теме** | **0-**выступление бессвязно  **1-**выступление частично структурировано, отдельные компоненты соответствуют теме  **2-**в структуре выступления есть отклонения от темы  **3-**выступление соответствует теме и четко структурировано |  |
| **Соблюдение временного регламента** | **1-**регламент не соблюден (выступление закончено после замечания)  **2-**есть отступления от регламента  **3-**регламент соблюден |  |
| **Качество ответов на вопросы** | **0**-на вопросы не ответил(а)  **1-**не может четко ответить на вопросы  **2-**не может ответить на большинство вопросов  **3-**отвечает на большинство вопросов |  |
| **Использование демонстрационно-го материала** | **0-**представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком  **1-**демонстрационный материал мало использовался в докладе  **2-**демонстрационный материал использовался в докладе не в полной мере  **3-**автор предоставил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался |  |
| **ИТОГО** | **Максимум 15 баллов** |  |
| **ВСЕГО** | **Максимум 40 баллов** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»-34-40 баллов**  **«4»-27-33 балла**  **«3»-20-26 баллов**  **«2»-менее 20 баллов** | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
|  |  |

**Приложение 3**

**Заявление о подаче апелляции к результатам итогового индивидуального проекта**

Директору МБОУ «Яренская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО обучающегося

**заявление.**

Прошу пересмотреть выставленные мне результаты итогового индивидуального проекта, так как, по моему мнению, данные результаты выставлены неверно по причине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Прошу рассмотреть апелляцию:

-в моем присутствии;

-в присутствии лица, представляющего мои интересы;

-без меня (моего представителя).

Дата ознакомления с результатами защиты итогового индивидуального проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата Подпись обучающегося Расшифровка подписи

Заявление принял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ регистрационный номер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата

Директору МБОУ «Яренская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО руководителя проекта

**заявление.**

Прошу пересмотреть выставленные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО обучающегося

результаты итогового индивидуального проекта, так как, по моему мнению, данные результаты выставлены неверно по причине\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошу рассмотреть апелляцию:

-в моем присутствии;

-без меня (моего представителя).

Дата ознакомления обучающегося с результатами защиты итогового индивидуального проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата Подпись руководителя проекта Расшифровка подписи

Заявление принял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ регистрационный номер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата

**Приложение 4**

**Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»**

**Введение.**

В нем описывается проблематика, подтолкнувшая к созданию данного проекта.

Актуальность и новизна проектной идеи в целом.

Описываются цели и задачи проекта.

**Актуальность.** Обоснование выбора темы. Почему данная тема интересна? Почему выбрал этот тип проекта?

*Сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект; показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других.*

**Цель.** Какой конечный продукт будет создан. Формулировка цели начинается с глаголов создать, изготовить, разработать и т.д.

*Рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добивался в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта.*

Указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта.*

**Гипотеза (в тех проектах, где она есть).**

**Задачи.** Какие краткие шаги предприняты для достижения цели. Каждый шаг- отдельная задачи.

*Дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.*

**Основная часть.**

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обоснованность всех принятых тобою решений и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

**Материалы,** из которых ты создал проектный продукт; **люди,** которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; **информация,** которой ты пользовался, где ты ее добывал-все это ресурсы твоей работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

**Этапы работы над проектом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки работы** | **Результат** |
| Ознакомление с проблемой |  | Идея проекта |
| Ознакомление с фактами и явлениями, лежащими в основе проекта |  | Составление плана работы |
| Поиск подходящей модели |  | Чертеж, технология изготовления |
| Подбор инструментов и материалов |  | Подготовлены необходимые инструменты и материалы |
| Изготовление ( создание, написание…) |  | Создание основы проекта |
| Создание аннотации |  | Краткое описание принципа действия, процесса изготовления и т.д. |
| Представление результата |  | Конечный продукт |

**Заключение.**

В заключении необходимо:

**проанализировать** все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

**оценить результат** своего проекта (что у тебя получилось и не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы ты начал свою работу заново);

**показать перспективы** возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

**Библиографический список.**

Список использованных источников информации, где ты представишь:

-список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей; адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал (гиперссылка должна быть рабочей). Желательно использовать не менее трех источников кроме ссылок Интернета. Ссылки на источнике в тексте приводятся в соответствии со списком;

-ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

-фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

**Приложения.**

Могут включать: таблицы вспомогательных цифровых данных; содержание использованных в работе анкет; описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний4 рисунки, фотографии.

Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь заголовок. Ссылки на приложение в тексте приводятся в соответствии с нумерацией в приложении.

**Примерный план выступления на защите проекта**

**Введение**

-Тема моего проекта….

-Я выбрал эту тему, потому что….

-Цель моей работы-….

-Проектным продуктом будет….

-Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как….

-План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

-Сбор информации (где и как искал информацию?)

-Изготовление продукта (что и как делал?)

-Написание письменной части проекта (как это делал?)

**Основная часть**

-Я начал свою работу с того, что….

-Потом я приступил к….

-Я завершил работу тем, что….

-В ходе работы я столкнулся с такими проблемами….

-Чтобы справиться с возникшими проблемами, я….

-Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы и с чем это связано)

-В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как…

-Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что….

**Заключение**

**-**Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано получилось, например, ….

-Это произошло, потому что….

-Если бы я начал работу заново, я бы….

-В следующем году, я может быть продолжу эту работу для того, чтобы….

-Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как….

-Работа над проектом показала мне….

**Приложение 5**

**Образец написания рецензии на проектную работу**

Рецензия на проектную работу

обучающегося \_\_\_\_класса МБОУ «Яренская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО обучающегося

по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

тема проектной работы

**Структура рецензии.**

**-Актуальность или новизна темы** (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна?). *Аналогичный раздел присутствует в структуре введение к учебно- исследовательской/ проектной работе.*

-**Каким образом автор пытается решить эту проблему** (выполнить поставленную цель)?

Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

-Личная **значимость работы** для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим?). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены?).

*«Данная работа имеет практическую значимость…»* (вкратце, в чем она заключается).

-**Соответствие работы требованиям,** предъявляемым к проектной работе.

*«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской /проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание.

-**Общая оценка работы.** Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО обучающегося

по теме «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

название темы

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Рецензент:

Дата Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО рецензента

подпись

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |