

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации проектной деятельности**  
**в МБОУ «Яренская СШ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной деятельности в МБОУ "Яренская СШ»» (далее – Положение) определяет цели и задачи проектной деятельности МБОУ «Яренская СШ», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Устава школы;

в соответствии с другими нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений по организации учебной проектной деятельности.

1.3. Проектная деятельность (ПД) является обязательной составляющей образовательного процесса МБОУ «Яренская СШ», обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. ПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. ПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. ПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. ПД, являясь составной частью образовательного процесса МБОУ «Яренская СШ», осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся вместе с руководителем определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Руководители проектов курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.

## **2. Цель и задачи организации ПД**

2.1. **Цель:** обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. **Задачи:**

2.2.1. **Формирование у обучающихся навыков:**

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. **Формирование у обучающихся умений:**

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. **Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.**

2.2.4. **Формирование ключевых компетентностей обучающихся:**

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

## **3. Формы организации ПД обучающихся на уровне начального общего образования**

3.1. ПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности учителя МБОУ «Яренская СШ» используют:

- **типы уроков:** урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок открытых мыслей;
- **метод обучения** – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- **домашние задания исследовательского характера**, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в личных портфолио, личных делах обучающихся.

3.4. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.5. При подготовке ПД используются такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.6. Каждый обучающийся имеет право принимать участие в проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.7. Результаты работы любого обучающегося могут быть рекомендованы для участия в научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией МБОУ «Яренская СШ».

#### **4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект.**

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся 9-х и 10-11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

Итоговый индивидуальный проект является формой допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Информация о выполнении обучающимся 9-го, 10-11-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

4.6. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися по согласованию с руководителем.

4.8. Виды проектов:

4.8.1 **Исследовательский проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент делается на теоретической части, но практическая часть проекта присутствует.

4.8.2. **Прикладной (практико-ориентированный) проект** отличается четко обозначенным с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.8.3. **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.8.4. **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеofilm.

4.8.5. **Социальный проект** предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

**4.8.6. Конструкторский проект** предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

**4.8.7. Инженерный проект** представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.9. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.
- мультимедийный проект, чертеж изделия, проведение мероприятия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, статья, макет, костюм, изделие, проведение мероприятия, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, компьютерная презентация, иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимися.

4.10. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.11. В проектной работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

## **5. Организация проектной деятельности**

5.1. Классный руководитель курирует обучающихся своего класса, избравших темы для выполнения проектных работ.

5.2. Руководителем проекта могут быть педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся, сотрудники иных организаций по профилю проекта (социальные партнеры).

5.3. Смена руководителя проекта допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, классным руководителем не позднее 1 ноября текущего учебного года.

5.4. Перечень тем проектных работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия текущего учебного года.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной работы:

### **5.5.1. Подготовительный этап:**

- определение руководителя проекта;

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

#### 5.5.2. Основной этап:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

#### 5.5.3. Заключительный этап:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

**Последняя дата сдачи проекта в комиссию - 7 апреля.**

5.6. Защита проектных работ обучающихся 5–8-х классов или отчет о них осуществляется в классе.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-11-х классов осуществляется **по отдельному приказу директора школы.**

5.8. В **состав материалов**, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 10-11-х классов, включаются:

А. письменная работа

Б. продукт проектной деятельности + паспорт проекта.

5.9. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая, с учетом возможностей ребенка, определяется руководителем проекта и утверждается на заседании ППк школы. Протокол ППк предоставляется экспертной комиссии перед защитой.

## **6. Требования к оформлению проектов**

### **6.1. Общие требования к структуре проектной работы.**

6.1.1. Первый лист – **титульный** (Приложение 1):

- наименование учебного заведения;
- название и тип работы;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя, должность;
- населенный пункт и год выполнения работы.

6.1.2. Второй лист – **оглавление** (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

Все страницы нумеруются.

В оглавлении все названия глав и разделов должны быть приведены в той последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Главы нумеруются.

### 6.1.3. Третий лист – **введение:**

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект, предмет исследования;
- гипотеза (если уместна);
- методы исследования.

6.1.4. **В основной части** содержится информация, собранная и обработанная автором в ходе работы над проектом, излагаются основные факты, характеризуются методы решения проблемы, описывается техника исследования, излагаются полученные результаты.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

Основная часть делится на главы и (или) параграфы.

Может содержать:

- обзор литературы по теме исследования;
- материалы и методики исследования;
- методы решения проблемы, необходимые для раскрытия темы проекта;
- результаты исследования и их обсуждение.

6.1.5. **В заключении** кратко, по пунктам, формулируются выводы, результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования или использования данного материала.

6.1.6. **Библиографический список** – список использованной литературы, в том числе используемые интернет-источники.

Каждая книга, статья записывается с новой строки.

Информация о каждом печатном издании включает в себя: фамилию, инициалы автора, название книги, выходные данные издательства, год издания, номер выпуска (если издание периодическое), количество страниц. Издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке.

В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в библиографическом списке)

6.1.7. Работа может содержать **приложения** в виде таблиц, схем, рисунков, графиков, карт, фотографий и т.д. Приложения должны быть связаны с основными разделами работы и помогать лучшему пониманию полученных результатов. Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь название.

## 6.2. Требования к оформлению работы

Проектная работа выполняется(оформляется) на листах стандарта А4.

Шрифт **Times New Roman** **ненаклонный**, размер шрифта- **12**, интервал между строк – **1,5**.

**Размер полей:** слева 30 мм, справа 15 мм, сверху и снизу-20 мм (контуры полей не наносятся). Текст форматируется **по ширине**.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п.), которые выполняются черной пастой.

Переплет произвольный. Работа сдается заместителю директора, курирующему проектную деятельность.

А. Паспорт. Объем работы **не менее 3 страниц** машинописного текста, не считая титульного листа, оглавления и приложений.

Б. Письменная работа. Объем работы **не менее 7 страниц, не более 15 страниц** машинописного текста, не считая титульного листа, оглавления и приложений.

**Приложения** могут занимать **не более 5 дополнительных страниц**. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте работы на них должна содержаться ссылка.

## **7. Требования к защите итогового индивидуального проекта.**

7.1. Для защиты итогового индивидуального проекта создаются экспертные комиссии, в состав которой могут входить директор, заместитель директора, учителя- предметники, руководители методических центров, педагоги дополнительного образования, педагог-психологи иные квалифицированные работники. На защите может присутствовать руководитель проектной работы, который не имеет права голоса.

Количество членов комиссии должно быть не менее 4-х. Состав комиссии для оценки итогового индивидуального проекта назначается приказом директора школы

Защита проектов проводится по мере готовности.

Проектная работа предоставляется в заместителю директора, курирующему вопросы проектной деятельности, не менее, чем за 14 дней до даты защиты. Заместитель директора, курирующий вопросы проектной деятельности, проверяет соответствие работы положению.

Процедура защиты проводится в устной форме.

Регламент выступления предусматривает публичную защиту работы (продолжительность выступления не более 10 минут) и дискуссию (продолжительность - до 5 минут).

## **7.2. Требования к оформлению мультимедийной презентации.**

**Презентация-** мультимедийный инструмент, используемый для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Презентация призвана проиллюстрировать работу выступающего и не должна дублировать доклад.

Оформление фона должно тематически совпадать с содержанием презентации или быть нейтральным.

**Титульный лист презентации** должен содержать название работы и сведения об авторе.

Все слайды должны быть выполнены в едином стиле.

Если фон слайда содержит рисунки, то текстовая и графическая информация слайда не должна размещаться поверх этих рисунков.

### **Текстовая информация:**

- Не более 15 слайдов
- Размер шрифта 32-54 пункта (заголовок), 28-36 пунктов (обычный текст)
- Для фона и текста необходимо выбрать контрастные цветовые сочетания, не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта
- Курсив, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

### **Правила общей композиции**

- дизайн должен быть простым, а текст- коротким;
- анимация используется только при необходимости отдельно ввести объект или часть текста;
- текст не должен целиком занимать кадр;
- рекомендуется размещать не более 5 объектов на одном слайде, оптимально - 3 объекта.

## **8.Критерии оценивания проектов**

### **8.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:**

8.1.1. Сформированность **познавательных универсальных учебных действий**: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

8.1.2. Сформированность **предметных знаний и способов действий**: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность **регулятивных универсальных учебных действий**: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность **коммуникативных универсальных учебных действий**: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **8.2. Итоговый индивидуальный проект обучающегося оценивается по следующим критериям:**

#### **Оценивание содержания проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
<b>Тип работы</b>	<b>0</b> -не является проектом, оценка «2» <b>1</b> - реферативная работа <b>2</b> - проект имеет недочеты <b>3</b> - работа является качественно выполненным проектом
<b>Актуальность работы</b>	<b>0</b> -не актуальна <b>1</b> -актуальна
<b>Использование знаний сверх школьной программы</b>	<b>1</b> -в проекте использованы знания школьной программы <b>2</b> - при выполнении проекта использованы знания сверх школьной программы
<b>Презентация проекта (публичная демонстрация результатов проектной деятельности)</b>	<b>0</b> -не было презентации <b>1</b> -имеется презентация
<b>Практическая значимость</b>	<b>0</b> -практическая значимость не определена <b>1</b> - практическая значимость определена
<b>Качество оформления конечного продукта</b>	<b>0</b> -имеются замечания по оформлению <b>1</b> -качественное оформление, замечаний нет
<b>ИТОГО</b>	<b>Максимум 9 баллов</b>

#### **Оценивание письменной работы, паспорта работы**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
<b>Титульный лист</b>	<b>1</b> -есть недочеты <b>2</b> -качественное оформление в соответствии с приложением
<b>Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов</b>	
<b>Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений</b>	
<b>Библиографический список</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>Максимум 2 баллов</b>

#### **Оценивание защиты проекта**

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
<b>Культура и грамотность речи</b>	<b>1</b> -чтение с листа <b>2</b> - выступление обращено к аудитории
<b>Структурированность выступления, соответствие теме</b>	<b>0</b> -выступление не структурировано <b>1</b> -выступление соответствует теме, четко структурировано
<b>Соблюдение временного регламента</b>	<b>0</b> -регламент не соблюден (выступление закончено после замечания) <b>1</b> -регламент соблюден
<b>Качество ответов на вопросы</b>	<b>0</b> -на вопросы не ответил(а) <b>1</b> -не может четко ответить на вопросы <b>2</b> -отвечает на вопросы или у комиссии не было вопросов
<b>ИТОГО</b>	<b>Максимум 6 баллов</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>Максимум 17 баллов</b>

## Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Перевод баллов в отметку	
«5»	14-17 баллов
«4»	11-13 баллов
«3»	7-10 баллов
«2»	0-6 баллов

### 9. Работа экспертной комиссии по защите итогового индивидуального проекта

Член комиссии, являющийся научным руководителем конкретного обучающегося, не участвует в работе комиссии по оцениванию обучающегося.

Процедура оценивания проводится индивидуально каждым членом комиссии в соответствии с критериями с использованием оценочных листов (Приложение 2).

Результаты процедуры оценивания заносятся в протокол председателем комиссии (Приложение 3. Форма протокола). Рассчитывается средний балл, который переводится в отметку согласно таблице перевода.

В случае получения неудовлетворительной оценки, повторная защита проекта проводится в течении 10 рабочих дней.

#### Процедура апелляции результатов защиты итогового индивидуального проекта

Обучающийся имеет право на апелляцию, если он не согласен с результатами оценки проекта по итогам защиты.

Заявление на апелляцию (Приложение 4), о несогласии с выставленной **отметкой** подается обучающимся на имя директора в течение трех календарных дней с даты ознакомления с результатами защиты итогового индивидуального проекта.

Апелляция рассматривается созданной для этого комиссией, председателем которой является директор школы или заместитель директора, курирующий проектную деятельность в школе. Членами апелляционной комиссии не могут быть члены экспертной комиссии, присутствовавшие на защите данного проекта.

В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции. К ним могут относиться:

1. нарушение процедуры проведения защиты
2. несогласие с выставленными баллами по критериям «Оценивание содержания проекта», «Оценивание письменной работы, паспорта проекта».

Оценивание защиты проекта апелляционной комиссией не рассматривается.

На заседании апелляционной комиссии могут присутствовать руководитель проекта и обучающийся. Комиссия вправе рассмотреть вопрос без их присутствия. Рассмотрению в процессе апелляции подлежат только основания, изложенные в заявлении.

Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава апелляционной комиссии.

В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса.

Апелляционная комиссия может принять следующие решения:

- отклонить апелляцию, сохранив количество баллов;
- удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов;
- удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов.

По результатам рассмотрения апелляции комиссия выносит решение в виде протокола (Приложение 5), в котором излагает суть апелляции и решение комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным.

В случае подтверждения претензий обучающегося комиссия может вынести решение о повторном проведении защиты проекта. В этом случае директор школы принимает решение о проведении повторной защиты проекта.

## **10. Права и ответственность сторон**

### **10.1. Руководитель итогового индивидуального проекта должен**

- совместно с обучающимися определить тему и план работы по проекту;
- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному плану;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

### **10.2. Руководитель итогового проекта имеет право**

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

### **10.3. Классный руководитель**

- организует и контролирует проектную деятельность обучающихся класса;
- информирует обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектом;
- координирует взаимодействие руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

### **10.4. Обучающийся должен**

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя итогового индивидуального проекта.

### **10.5. Обучающийся имеет право**

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения итогового индивидуального проекта;
- использовать для выполнения итогового индивидуального проекта ресурсы школы;
- соблюдать сроки выполнения итогового индивидуального проекта.

### **10.6. Обучающийся обязан**

- соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите (Приложение 6..Пояснительная записка к проекту).

**Внесение дополнений и изменений в данное положение.** Дополнения и изменения вносятся в данное положение решением педагогического совета.

**Приложение 1. Титульный лист**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Яренская средняя школа»

**Название работы**

Выполнил обучающийся \_\_\_\_ класса  
МБОУ «Яренская СШ»

\_\_\_\_\_.  
ФИО обучающегося

Научный руководитель

\_\_\_\_\_.  
ФИО руководителя

должность, категория.

с.Яренск

год

## Приложение 2. Оценочный лист члена жюри

### Оценочный лист

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

#### Оценивание содержания проекта

Критерии	Оценка	Балл
<b>Тип работы</b>	<b>0</b> -не является проектом, оценка «2» <b>1</b> -реферативная работа <b>2</b> -проект имеет недочеты <b>3</b> -работа является качественно выполненным проектом	
<b>Актуальность работы</b>	<b>0</b> -не актуальна <b>1</b> -актуальна	
<b>Использование знаний сверх школьной программы</b>	<b>1</b> -в проекте использованы знания школьной программы <b>2</b> - при выполнении проекта использованы знания сверх школьной программы	
<b>Презентация проекта (публичная демонстрация результатов проектной деятельности)</b>	<b>0</b> -не было презентации <b>1</b> -имеется презентация	
<b>Практическая значимость</b>	<b>0</b> -практическая значимость не определена <b>1</b> - практическая значимость определена	
<b>Качество оформления конечного продукта</b>	<b>0</b> -имеются замечания по оформлению <b>1</b> -качественное оформление, замечаний нет	
<b>ИТОГО</b>	<b>Максимум 9 баллов</b>	

#### Оценивание письменной работы, паспорта работы

Критерии	Оценка	Балл
<b>Титульный лист</b>	<b>1</b> -есть недочеты <b>2</b> -качественное оформление в соответствии с приложением	
<b>Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов</b>		
<b>Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений</b>		
<b>Библиографический список</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>Максимум 2 баллов</b>	

## Оценивание защиты проекта

Критерии	Оценка	Балл
<b>Культура и грамотность речи</b>	<b>1</b> -чтение с листа <b>2</b> - выступление обращено к аудитории	
<b>Структурированность выступления, соответствие теме</b>	<b>0</b> -выступление не структурировано <b>1</b> -выступление соответствует теме, четко структурировано	
<b>Соблюдение временного регламента</b>	<b>0</b> -регламент не соблюден (выступление закончено после замечания) <b>1</b> -регламент соблюден	
<b>Качество ответов на вопросы</b>	<b>0</b> -на вопросы не ответил(а) <b>1</b> -не может четко ответить на вопросы <b>2</b> -отвечает на вопросы или у комиссии не было вопросов	
<b>ИТОГО</b>	<b>Максимум 6 баллов</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>Максимум 17 баллов</b>	

**Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей**

<b>Перевод баллов в отметку</b>	
«5»	14-17 баллов
«4»	11-13 баллов
«3»	7-10 баллов
«2»	0-6 баллов

С результатами ознакомлен:

\_\_\_\_\_

ДАТА

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

РАСШИФРОВКА ПОДПИСИ



## Приложение 4. Форма заявления о подаче апелляции

### Заявление о подаче апелляции к результатам итогового индивидуального проекта

Директору МБОУ «Яренская СШ»

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ФИО обучающегося

#### заявление.

Прошу пересмотреть мой итоговый индивидуальный проект \_\_\_\_\_, так как я не согласен с выставленными мне баллами по причине \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Прошу рассмотреть апелляцию:

- в моем присутствии;
- в присутствии лица, представляющего мои интересы;
- без меня (моего представителя).

Дата ознакомления с результатами защиты итогового индивидуального проекта \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_

Дата

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись обучающегося

Расшифровка подписи

Заявление принял \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ регистрационный номер \_\_\_\_\_

Дата

Приложение 4. Протокол рассмотрения апелляции

ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_

рассмотрения апелляции обучающегося

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ класса МБОУ «Яренская СШ»

Место проведения \_\_\_\_\_

Дата и время \_\_\_\_\_

Присутствуют:

Члены жюри:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(указываются ФИО полностью).

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на \_\_\_\_\_ баллов и составляет в сумме за все туры \_\_\_\_\_ баллов.

С результатом апелляции согласен / не согласен

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись заявителя)

Члены жюри: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка

### Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

#### Введение.

В нем описывается проблематика, подтолкнувшая к созданию данного проекта.

Актуальность и новизна проектной идеи в целом.

Описываются цели и задачи проекта.

**Актуальность.** Обоснование выбора темы. Почему данная тема интересна? Почему выбрал этот тип проекта?

*Сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект; показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других.*

**Цель.** Какой конечный продукт будет создан. Формулировка цели начинается с глаголов создать, изготовить, разработать и т.д.

*Рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добивался в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта.*

Указать, какой ты сделал проектный продукт, показать связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта.

**Гипотеза (в тех проектах, где она есть).**

**Задачи.** Какие краткие шаги предприняты для достижения цели. Каждый шаг- отдельная задача.

*Дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.*

#### Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обоснованность всех принятых тобой решений и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

**Материалы**, из которых ты создал проектный продукт; **люди**, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; **информация**, которой ты пользовался, где ты ее добывал-все это ресурсы твоей работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

## Этапы работы над проектом

Этап	Сроки работы	Результат
Ознакомление с проблемой		Идея проекта
Ознакомление с фактами и явлениями, лежащими в основе проекта		Составление плана работы
Поиск подходящей модели		Чертеж, технология изготовления
Подбор инструментов и материалов		Подготовлены необходимые инструменты и материалы
Изготовление (создание, написание...)		Создание основы проекта
Создание аннотации		Краткое описание принципа действия, процесса изготовления и т.д.
Представление результата		Конечный продукт

### Заключение.

В заключении необходимо:

**проанализировать** все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

**оценить результат** своего проекта (что у тебя получилось и не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы ты начал свою работу заново);

**показать перспективы** возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

### Библиографический список.

Список использованных источников информации, где ты представишь:

-список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей; адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал (гиперссылка должна быть рабочей). Желательно использовать не менее трех источников кроме ссылок Интернета. Ссылки на источники в тексте приводятся в соответствии со списком;

-ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);

-фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

### **Приложения.**

Могут включать: таблицы вспомогательных цифровых данных; содержание использованных в работе анкет; описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов, измерений и испытаний<sup>4</sup> рисунки, фотографии.

Каждое приложение должно быть пронумеровано и иметь заголовок. Ссылки на приложение в тексте приводятся в соответствии с нумерацией в приложении.

### **Примерный план выступления на защите проекта**

#### **Введение**

-Тема моего проекта....

-Я выбрал эту тему, потому что....

-Цель моей работы-....

-Проектным продуктом будет....

-Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как....

-План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

-Сбор информации (где и как искал информацию?)

-Изготовление продукта (что и как делал?)

-Написание письменной части проекта (как это делал?)

#### **Основная часть**

-Я начал свою работу с того, что....

-Потом я приступил к....

-Я завершил работу тем, что....

-В ходе работы я столкнулся с такими проблемами....

-Чтобы справиться с возникшими проблемами, я....

-Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы и с чем это связано)

-В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...

-Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что....

#### **Заключение**

-Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано получилось, например, ....

-Это произошло, потому что....

-Если бы я начал работу заново, я бы....

-В следующем году, я может быть продолжу эту работу для того, чтобы....

-Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как....

-Работа над проектом показала мне....