

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Руководитель МЦ <u>Маслова Т.А.</u> /Маслова Т.А.</p> <p>Протокол №1 31 августа 2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Яренская СШ»</p> <p><u>Крюкова Е.Л.</u> /Крюкова Е.Л. <u>10.09</u> 2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор МБОУ «Яренская СШ»</p> <p><u>Зашихина С.А.</u> /Зашихина С.А. <u>01.09</u> 2020г.</p>
--	---	--



Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы

на 2020-2021 учебный год

Составитель:
учитель английского языка
Ахмедова Г.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе следующих документов:

- ✓ Примерной программы по иностранному языку федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.- Москва.- Просвещение.- 2011;
- ✓ Основной образовательной программы МБОУ «Яренская СШ»
- ✓ Авторской программы по курсу «Английский в фокусе, 2-4»/ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- Москва.-Просвещение.- 2020

Цели и задачи программы

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Место предмета в учебном плане

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно, 2 учебных часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 класс (68 часов)

Вводный модуль.

Поехали! Знакомство. Введение в предмет. Алфавит. Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение навыкам чтения. Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения. Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения. Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи. Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение устной монологической и диалогической речи.

Мой дом! Мой дом. Предметы мебели. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения. Где Чаклз? Знакомство с новыми лексическими единицами. Где Чаклз? Обучение устной монологической речи. В ванной комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи. Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения.

День рождения.

Мой день рождения! Числительные 1-10. Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение устной монологической и диалогической речи. Вкусный шоколад! Продукты питания. Знакомство с новыми лексическими единицами. Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи. Моя любимая еда. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавы в школе. Типичная русская еда.

Животные!

Мои животные. Модальный глагол «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения. Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь». Знакомство с новыми лексическими единицами. Глаголы движения. Обучение устной монологической и диалогической речи. В цирке. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование грамматических навыков. Веселье в школе. Животные в России. Формирование навыков чтения. Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков чтения.

Мои игрушки.

Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Части лица. Формирование навыков аудирования. У нее голубые глаза. Знакомство с новыми лексическими единицами. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи. Мишка просто великолепен! Знакомство с новыми лексическими единицами. Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения. Забавы в школе. Закрепление изученного

лексического материала. Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки. Знакомство с новыми лексическими единицами.

Мои каникулы.

Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Знакомство с новыми лексическими единицами. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи. Ветрено! Знакомство с новыми лексическими единицами. Времена года. Формирование навыков чтения. Волшебный остров. Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение устной монологической и диалогической речи. Забавы в школе. Формирование навыков чтения. Праздники в России. Формирование навыков чтения.

3 класс (68 часов)

Повторение

С возвращением! Повторение фраз приветствия и знакомства. С возвращением! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных

Снова в школу

Снова в школу! Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление изученной лексики. Школьные предметы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Школы в Соединённом королевстве и России. Знакомство с новыми лексическими единицами.

Семья

Новый член семьи! Повторение лексики по Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения, говорения и письма. Счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Участие в беседе о членах семьи, описание цвета предметов, использование множественного числа. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.

Что я люблю

Он любит желе! Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление пройденной лексики. Мой чемоданчик для завтрака. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Перекус. Я обожаю мороженое. Знакомство с новыми лексическими единицами.

Давай играть!

Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексики на тему «Игрушки. В моей комнате. Знакомство с новыми лексическими единицами. Забавы в школе. Закрепление грамматических и лексических структур. Каждый любит подарки! Знакомство с новыми лексическими единицами

Пушистые друзья.

Забавные коровы. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексики по теме. Умные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весёлые дни в школе. Изучение числительных. Страноведение. Знакомство с «Уголком дедушки Дурова» в России.

Дом, милый дом!

Бабушка, дедушка. Знакомство с новыми лексическими единицами. Изучение предлогов местонахождения. Мой дом. Знакомство с новыми лексическими единицами. Изучение множественного числа существительных. Забавы в школе. Страноведение. Знакомство с видом домов в Британии и Домом-музеем Л.Н. Толстого.

Выходные.

Мы замечательно проводим время. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения и говорения. В парке. Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование умения говорить о действиях, происходящих в данный момент. На старт, внимание, марш! Веселье после школы.

День за днем.

Весёлый день. Знакомство с новыми лексическими единицами. Правила чтения согласной буквы «с». По воскресеньям. Знакомство с новыми лексическими единицами. Веселье в школе. Понятие разницы во времени в разных частях мира. Любимые мультики. Время мультиков. Беседа об американских и российских героях мультфильмов.

4 класс (68 часов)

Повторение.

Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Повторение тем «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы». Повторение числительных.

Семья и друзья

Одна большая счастливая семья. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление изученной лексики. Мой лучший друг. Знакомство с новыми лексическими единицами. Весело в школе. Англоговорящие страны мира. Знакомство с новыми лексическими единицами.

Рабочий день

Больница для животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения, говорения и письма. Работай и играй! Знакомство с новыми лексическими единицами. Весело в школе. Кем хотят стать российские дети? Формирование навыков чтения, говорения, письма.

Вкусное угощение.

Фруктовый салат пирата. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление пройденной лексики. Приготовь блюдо! Знакомство с новыми лексическими единицами. Весело в школе. Закрепление лексики по теме «Еда». Что на десерт? Что бы вы хотели к чаю?

В зоопарке

Забавные животные. Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление грамматических и лексических структур. Без ума от животных! Знакомство с новыми лексическими единицами. Прогулка в дикой природе! Знакомство с новыми лексическими единицами.

Где вы были вчера?

Чаепитие! Знакомство с новыми лексическими единицами. Закрепление лексики по теме. Наши вчерашние дни! Знакомство с новыми лексическими

единицами. Пожелания ко дню рождения! День города. Формирование навыков чтения и перевода.

Расскажи сказку

Заяц и черепаха. Знакомство с новыми лексическими единицами. Изучение предлогов местонахождения. Однажды! Знакомство с новыми лексическими единицами. Однажды. Мир сказок! Формирование навыков чтения и перевода.

Памятные дни.

Лучшие времена! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков чтения и говорения. Волшебные моменты. Знакомство с новыми лексическими единицами. Дни, которые важно помнить! Формирование навыков чтения и говорения.

Места, которые нужно посетить!

Хорошее время впереди! Знакомство с новыми лексическими единицами. Формирование навыков аудирования, письма. Привет, солнышко! Знакомство с новыми лексическими единицами. Флорида! Путешествие – это забавно! Формирование навыков чтения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

<i>№ урока</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>дата</i>	<i>тема урока</i>	<i>кол-во уроков</i>
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: АЛФАВИТ. МОЯ СЕМЬЯ. (17 часов)				
1	1	1 нед.	Вводный урок. Знакомство с Великобританией. Знакомство с конструкциями <i>Hello! Goodbye! My name is... What is your name? How are you? I am fine!</i>	1
2-3	2-3	1-2 нед.	Алфавит. Буквы а – h. Звуки /b/, /k/, /d/, /e/,	2

			/f/, /g/, /h/.	
4-5	4-5	2 нед.	Алфавит. Буквы i – q. Звуки /i/, /di/, /k/, /l/, /m/, /n/, /o/, /p/, /kw/.	2
6-7	6-7	3 нед.	Алфавит. Буквы r – z. Звуки /r/, /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/, /z/.	2
8-9	8-9	3 нед.	Закрепление букв и звуков алфавита.	2
10	10	4 нед.	Закрепление букв и звуков алфавита. Буквосочетания sh, ch, звуки /ʃ/, /tʃ/.	1
11	11	4 нед.	Закрепление букв и звуков алфавита. Буквосочетания th, ph, звуки: /θ/, /ð/, /f/.	1
12	12	5 нед.	Закрепление букв и звуков алфавита. Заглавные буквы алфавита.	1
13	13	5 нед.	Знакомство с героями учебника <i>Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister</i> . Конструкции <i>This is I'm</i>	1
14	14	6 нед.	Закрепление конструкций <i>This is I'm</i> Знакомство с лексикой <i>children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books</i> .	1
15	15	6 нед.	Семья. Знакомство с лексикой: <i>mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, family, now, OK</i> .	1
16	16	7 нед.	Цвета. Знакомство с лексикой <i>red, yellow, green, white, blue, colour</i> .	1
17	17	7 нед.	Закрепление по вводному модулю.	1
МОДУЛЬ 1: МОЙ ДОМ (10 часов)				
18	1	8 нед.	Дом. Знакомство с лексикой <i>tree, house, chair, table, radio, bed, home</i> . Знакомство с конструкциями <i>What's this? It's a...</i>	1
19	2	8 нед.	Дом. Закрепление лексики <i>tree, house, chair, table, radio, bed, home</i> . Закрепление конструкций <i>What's this? It's a...</i>	1
20	3	9 нед.	Где Чаклз? Знакомство с лексикой <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> . Знакомство с конструкциями <i>Where's ..? She/he's in ... Are you in the...?</i>	1
21	4	9 нед.	Где Чаклз? Закрепление лексики <i>garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she</i> . Закрепление конструкций <i>Where's ..? She/he's in ... Are you in the...?</i>	1
22	5	10 нед.	В ванной. Знакомство с лексикой <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> . Знакомство с конструкциями <i>Is... in the...? No, she/he isn't</i> .	1

			<i>Yes, she/he is.</i>	
23	6	10 нед.	В ванной. Закрепление лексики <i>living room, bathroom, bath, window, floor, door</i> . Закрепление конструкций <i>Is... in the...? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</i>	1
24	7	11 нед.	Сады в Великобритании и в России. Знакомство с лексикой <i>the UK, Russia, bird house, green house, country house, love, village, garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them, You can see</i> . Проект № 1 «Мой сад».	1
25-26	8-9	11-12 нед.	Закрепление по Модулю 1.	2
27	10	12 нед.	Контрольная работа № 1 по Модулю 1.	1
МОДУЛЬ 2: ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ (10 часов)				
28	1	13 нед.	День рождения. Числительные от 1 до 10. Знакомство с лексикой <i>birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)</i> . Знакомство с конструкциями <i>How old are you? I'm eight.</i>	1
29	2	13 нед.	День рождения. Закрепление лексики <i>birthday, candles, party, happy, sad, Happy Birthday (to you)</i> . Закрепление конструкций <i>How old are you? I'm eight.</i>	1
30	3	14 нед.	Вкусный шоколад. Знакомство с лексикой <i>burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy</i> . Знакомство с конструкцией <i>What's your favourite food?</i>	1
31	4	14 нед.	Вкусный шоколад. Закрепление изученной лексики. Знакомство с лексикой <i>cake, biscuit</i> . Знакомство с конструкциями <i>I like/don't like (burgers), I've got...</i>	1
32	5	15 нед.	Моя любимая еда. Закрепление изученной лексики. Знакомство с лексикой <i>ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake</i> . Знакомство с конструкцией <i>My favourite food is...</i>	1
33	6	15 нед.	Моя любимая еда. Закрепление изученной лексики. Знакомство с лексикой <i>to, from</i> . Повторение конструкции <i>I like/don't like...</i>	1

34	7	16 нед.	Традиционная российская еда. Знакомство с лексикой <i>fish and chips, dish, popular, pie, chicken</i> . Ролевая игра «За столом»	1
35-36	8-9	16-17 нед.	Закрепление по Модулю 2.	2
37	10	17 нед.	Контрольная работа № 2 по Модулю 2.	1
МОДУЛЬ 3: ЖИВОТНЫЕ (10 часов)				
38	1	18 нед.	Мои животные. Знакомство с лексикой <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Знакомство с конструкциями <i>I can (jump) like a (frog), I can... too</i> .	1
39	2	18 нед.	Мои животные. Закрепление лексики <i>animal, fish, frog, bird, chimp, horse</i> . Закрепление конструкций <i>I can (jump) like a (frog), I can... too</i> .	1
40	3	19 нед.	Я умею прыгать. Знакомство с лексикой <i>climb, fly, boy, girl</i> . Вопросительные предложения с модальным глаголом <i>can</i> .	1
41	4	19 нед.	Я умею прыгать. Закрепление глаголов движения. Закрепление вопросительных предложений с модальным глаголом <i>can</i> . Повторение конструкций <i>Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree</i> .	1
42	5	20 нед.	В цирке. Знакомство с лексикой <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> .	1
43	6	20 нед.	В цирке. Закрепление лексики <i>clown, circus, magician, swing, funny</i> . Закрепление утвердительных и отрицательных предложений с глаголом <i>can</i> .	1
44	7	21 нед.	<u>Проект № 2 «Животные России».</u>	1
45-46	8-9	21-22 нед.	Закрепление по Модулю 3.	2
47	10	22 нед.	Контрольная работа по Модулю 3.	1
МОДУЛЬ 4: МОИ ИГРУШКИ (10 часов)				
48	1	23 нед.	Мои игрушки. Знакомство с лексикой <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, toy box, doll, his</i> . Знакомство с предлогами <i>on, under, in</i> .	1
49	2	23 нед.	Мои игрушки. Закрепление лексики <i>toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, toy box, doll, his</i> . Закрепление предлогов <i>on, under, in</i> .	1
50	3	24 нед.	У нее голубые глаза. Знакомство с лексикой	1

			<i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears, feet, hands, toes.</i> Знакомство с конструкцией <i>I have got...</i>	
451	4	24 нед.	У нее голубые глаза. Закрепление лексики <i>dark hair, nose, eyes, mouth, ears, feet, hands, toes.</i> Закрепление конструкции <i>I have got...</i> Знакомство с конструкциями <i>She/he's got ... What have you got?</i>	1
52	5	25 нед.	Замечательный медвежонок. Знакомство с лексикой <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i> Знакомство с отрицательными конструкциями <i>I haven't got... She/he hasn't got ...</i>	1
53	6	25 нед.	Замечательный медвежонок. Закрепление лексики <i>fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small.</i> Закрепление конструкций <i>I haven't got... She/he hasn't got ...</i>	1
54	7	26 нед.	Старые русские игрушки. Знакомство с лексикой <i>cute, Great Britain, picture, take, wear.</i> <u>Проект № 3 «Моя любимая игрушка».</u>	1
55-56	8-9	26-27 нед.	Закрепление по Модулю 4.	2
57	10	27 нед.	<i>Контрольная работа № 4 по Модулю 4.</i>	1
МОДУЛЬ 5: МОИ КАНИКУЛЫ (11 часов)				
58	1	28 нед.	Мои каникулы. Знакомство с лексикой <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, boat, summer.</i> Знакомство с конструкциями <i>I'm wearing... What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	1
59	2	28 нед.	Мои каникулы. Закрепление лексики <i>jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, boat, summer.</i> Закрепление конструкций <i>I'm / She is / He is wearing... What's the weather like? It's sunny/hot/ raining!</i>	1
60	3	29 нед.	Ветрено! Знакомство с лексикой <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic.</i> Знакомство с конструкцией <i>It's windy/cold!</i>	1
61	4	29 нед.	Ветрено! Закрепление лексики <i>socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic.</i> Закрепление конструкции <i>It's windy/cold!</i>	1
62	5	30 нед.	Магический остров. Знакомство с лексикой <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring,</i>	1

			<i>sun.</i>	
63	6	30 нед.	Магический остров. Закрепление лексики <i>flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun.</i>	1
64	7	31 нед.	Прекрасный Коруэлл! Знакомство с лексикой <i>beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to ...</i> <u>Проект № 4 «Праздники в России».</u>	1
65-66	8-9	31-32 нед.	Закрепление по Модулю 5.	2
67	10	32 нед.	<i>Контрольная работа № 5 по Модулю 5.</i>	1
68	11	34 нед.	Праздник английского языка.	1
<i>Итого:</i>				<i>68 часов</i>